

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27 «Петушок» (корпус 1)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 5 от «28» 08 2024 г.



Подписано цифровой подписью:
Карякина Светлана Анатольевна
DN: cn=Карякина Светлана Анатольевна,
o=МБДОУ "Детский сад № 27",
Каменского района, ou=заведующий,
email=skariakina@mail.ru, c=RU
Дата: 2024.09.06 14:14:09 +07'00'



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад № 27»
С.А.Карякина
от «29» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 27 «Петушок»
г. Камень - на - Оби, Каменского района
в группе общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет
на 2024 - 2025 учебный год**

Разработчики:
воспитатель высшей квалификационной категории
Устинова Светлана Александровна,
воспитатель Патрина Наталья Андреевна

г. Камень - на - Оби
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников 2 до 3 лет.	5
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9
2.2. Перечень программ и технологий, используемых в работе с воспитанниками.	11
2.3. Перспективное планирование по областям (смотреть приложения).	11
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.	11
3. Организационный раздел.	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	14
3.2 Организация режима пребывания детей в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).	17
3.3. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.	20
3.4. Обеспеченность методическими материалами	21
Приложения	
Приложение 1. Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности: лепка, рисование (образовательная область – художественно – эстетическое развитие) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).	23
Приложение 2. Комплексно – тематическое планирование по конструктивно – модельной деятельности (образовательная область – художественно – эстетическое развитие) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).	68
Приложение 3. Комплексно – тематическое планирование по развитию речи (образовательная область – речевое развитие) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).	79
Приложение 4. Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с предметным окружением, ознакомлением с миром природы, развитию познавательно - исследовательской деятельности (образовательная область – познавательной развитие) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).	112

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 года №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с и желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития);

Представленная рабочая программа для детей второй группы раннего возраста обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 лет с учетом и возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей второй группы раннего возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конституция РФ, ст.43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Устав МБДОУ «Детский сад №27».

1.2. Цели и задачи Программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую детальность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми. Она учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье

и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей через развитие предметно-пространственную среду в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников 2 до 3 лет.

Развитие ребёнка – это показатель его физического и психического здоровья. Используем в работе показатели развития ребёнка, разработанные Н.И.Аксариной, К.Л.Печориной, Г.В.Пантюхиной.

Направления развития	2 года	2 года 6 месяцев	3 года
Понимание речи	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, имевших место в опыте ребёнка	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт ребёнка	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые ребёнок не видел, но отдельные

	многократно		элементы которых ему знакомы
Активная речь	Пользуется предложениями, состоящими из трёх слов	Пользуется многословными предложениями. Отвечает на вопросы «Где?», «Куда?»	Пользуется придаточными предложениями. Отвечает на вопросы «Почему?», «Куда?»
Сенсорное развитие	Ориентируется в трёх контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	Подбирает по образцу предметы четырёх цветов. Ориентируется в шести контрастных формах предметов	Называет четыре цвета. Использует по назначению геометрические фигуры (при конструировании)
Игра и действия с предметами	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Использует элементы сюжетной игры, состоящей из трёх и более действий; появляются элементы воображения	Начинает осваивать ролевую игру
Движения	Перешагивает через препятствия чередуя шаг	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоту 25 см	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоту 30 см
Навыки	Имеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застёгивает пуговицы)	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого
Конструктивная деятельность	Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота».	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Делает сложные постройки (гараж, лестница, дом), называет их и обыгрывает

Изобразительная деятельность	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Рисует горизонтальные и вертикальные линии	С помощью карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик), лепит предметы из пластилина
Социальное развитие	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается со сверстниками одним видом деятельности (кормят кукол, втыкают грибочки в отверстие и т.д)	Ориентируется на оценку взрослым его деятельности	Проявляет самостоятельность, независимость часто употребляет: «Я сам»

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также стандарт, в котором определены государственные гарантии качества образования. Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а

также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для и формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям и образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание педагогической работы с детьми второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности ориентировано с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие». Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом, решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

НОД проводится по принципу интеграции образовательных областей по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9.-11.13.), продолжительность НОД не более 10 минут, допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, а также допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Направление развития	Вид детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	-игровые проблемные ситуации; - беседы;

	<p>Самообслуживание</p> <p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поручения; - игры; - беседы; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры;
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - реализация проектов; - организация деятельности детей на прогулке; - наблюдения; - беседы; - ФЦКМ– НОД; - ФЭМП; - беседы;
Речевое развитие	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> -НОД; - рассматривание картин, иллюстраций; - беседы; - дидактические игры; - поручения; - игры – инсценировки;
	Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - слушание; - рассматривание рисунков в книгах; - запоминание
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с народной игрушкой; - беседа; - рассматривание иллюстраций; - НОД (рисование); - НОД (лепка); - совместная деятельность воспитателя и детей; - рассматривание предметов; - беседы; - игровые упражнения; - игры с напольным и настольным строительным материалом; - игры с простейшими пластмассовыми конструкторами; - строительные игры с

	Музыкальная деятельность	использованием природного материала; - НОД; - слушание; - импровизация; - исполнение; - музыкально-ритмические движения; - праздники; - развлечения;
	Театрализованные игры	- игры-действия со звуками; - игры-забавы;
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков Двигательная деятельность	- беседы; - рассматривание иллюстраций; - закалывающие мероприятия; - беседа; - рассматривание иллюстраций; - НОД; - игровые упражнения; - подвижные игры; - беседы о некоторых вида спорта; - спортивное развлечение;

2.2. Перечень программ и технологий, используемых в работе с воспитанниками.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 4 издание, переработанное – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017.

2. Технологии:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

2.3. Перспективное планирование по областям (смотреть приложения).

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогически ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают такие мероприятия, как специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; посещение педагогами семей воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей представлены в проекте.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей - 33,3 %, неполных - 22,3 %, многодетных - 44,4 %.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 43,4 %, средне специальным образованием – 46,6 %, средним образованием – 10,14 %. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально – педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Основные задачи взаимодействия с семьёй:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей и детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально – педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение

педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Перечень мероприятий с родителями с учётом их активности группы общеразвивающей направленности для детей 2 до 3 лет

Форма взаимодействия		Задачи мероприятий
Активные родители	Малоактивные родители	
<ul style="list-style-type: none"> -Родительское собрание -Анкетирование -Папка – передвижка -Буклет, памятка -Общение в чатах (мессенджерах) -Работа электронной страницы группы на сайте ДОО -Групповая, индивидуальная консультации -Выставка дидактических игр -Выставка поделок из природного материала -Конкурс поделок -Практикумы по ознакомлению с формами и методами развития детей в разных видах деятельности - Интерактивные семинары 	<ul style="list-style-type: none"> -Родительское собрание -Анкетирование -Папка – передвижка -Буклет, памятка -Общение в чатах (мессенджерах) -Работа электронной страницы группы на сайте ДОО -Фотоколлажи 	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить особенности воспитания в семье, чтобы совместно построить индивидуальную траекторию развития ребёнка. -Изучить образовательные запросы родителей -Информировать об особенностях развития детей данного возраста. Совместно оценить психофизическое развитие ребёнка, познакомить с основными линиями развития ребёнка. -Научить развивающим играм и упражнениям, методам и приёмам развития детей в условиях семьи. -Обеспечить практическим материалом (речевыми и двигательными играми, тематикой изобразительной деятельности, конструирования).

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательные	Содержание среды
-----------------	------------------

области	
1.Социально – коммуникативное развитие.	-игровые центры сюжетно – ролевых игр в группе; -центры театрализованной деятельности и ряжения; -дидактические, развивающие, настольно – печатные игры и пособия; -материал по сенсорному воспитанию; -выставки семейного творчества.
2.Познавательное развитие.	-центры «Науки и природы» с набором дидактических игр; -центры развития элементарных математических представлений; -центры развивающих настольно – печатных игр «Умники и умницы» -центры строительно – конструктивных игр.
3.Речевое развитие.	-центры художественной книги.
4.Художественно – эстетическое развитие.	-музыкальные уголки; -мини – костюмерные; -выставки детского творчества;
5.Физическое развитие.	-физкультурные уголки в каждой группе;

3.2 Организация режима пребывания детей в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Режим дня в группе разработан на основе примерного распорядка дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика – Синтез», 2016, санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизжённый к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режим дня во второй группе раннего возраста

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра,	7.00 – 8.05

	самостоятельная деятельность.	
2.	Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 – 8.30
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.30 – 8.50
5.	Организованная детская деятельность занятия со специалистами.	8.50 – 9.40
6.	Подготовка к прогулке, прогулка.	9.40 – 11.30
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30 – 11.40
8.	Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 12.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
10.	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.15
11.	Полдник.	15.15 – 15.25
12.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.25 – 15.40
13.	Подготовка к прогулке, прогулка.	15.40 – 16.50
14.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	16.50 – 17.10
15.	Подготовка к ужину, ужин.	17.10 – 17.40
16.	Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.40 – 19.00

Режим дня во второй группе раннего возраста на летний период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.30
4.	Подготовка к прогулке, выход.	8.30 – 9.00
5.	Прогулка: занятия, наблюдения, индивидуальная работа, закаливающие процедуры.	9.00 – 11.00
6.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, закаливающие процедуры.	11.00 – 11.30
7.	Обед	11.30 – 12.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
9.	Подъём, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
10.	Полдник.	15.20 – 15.40
11.	Подготовка к прогулке, прогулка.	15.40 – 16.40
12.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	16.40 – 17.10
13.	Ужин.	17.10 – 17.40
14.	Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.40 – 19.00

Режим дня во второй группе раннего возраста на не погоду

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.05
2.	Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 – 8.30
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.30 – 8.50
5.	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.50 – 9.40
6.	Спортивные игры, эстафеты, конкурсы.	9.40 – 11.30
7.	Самостоятельная деятельность.	11.30 – 11.40
8.	Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 12.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
10.	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.15
11.	Полдник.	15.15 – 15.25
12.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.25 – 17.10
13.	Подготовка к ужину, ужин.	17.10 – 17.40
14.	Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.40 – 19.00

Режим двигательной активности во второй группе раннего возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10 – 15 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 25 – 30 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 3 – 5 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза 10 – 15 мин
	в) физкультминутки (в	Ежедневно в зависимости

	середине статического занятия)	от вида и содержания занятия 3 – 5 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)

3.3. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь той цели.

Расписание образовательно – воспитательной работы по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю

Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю

Расписание организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

День недели	НОД	Время
Понедельник	Рисование (по подгруппам)	8.50 – 9.00
	Музыка	9.10 – 9.20
	Рисование (по подгруппам)	9.30 – 9.40
Вторник	Физкультура	8.50 – 9.00
	Развитие речи (по подгруппам)	9.10 – 9.20
		9.30 – 9.40
Среда	Лепка (по подгруппам)	8.50 – 9.00
	Музыка	9.10 – 9.20
	Лепка (по подгруппам)	9.30 – 9.40
Четверг	Физкультура	8.50 – 9.00
	Ознакомление с окружающим (по подгруппам)	9.10 – 9.20
		9.30 – 9.40
Пятница	Развитие речи (по подгруппам)	8.50 – 9.00
	Развитие речи (по подгруппам)	9.05 – 9.15
	Физкультура	9.25 – 9.35

3.4. Обеспеченность методическими материалами

1. В. В. Гербова «Развитие речи» в детском саду», вторая группа раннего возраста, для занятий с детьми 2-3 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 1-3 года, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
3. О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
4. И. А. Помараева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
5. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», вторая группа раннего возраста, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
6. С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
7. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации, в игре», М., «Просвещение»1992
8. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»

Приложения:

Приложение 1. Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности: лепка, рисование (образовательная область – художественно – эстетическое развитие) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

**Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности (лепка) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

Тема недели	дата	Тема НОД	программное содержание
«Детский сад» 1 неделя сентября	06. 09	«Знакомство с пластической массой и ее свойствами»	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - знакомить с пластическим материалом – пластической массой, - учить аккуратно пользоваться материалом, - приучать детей класть пластическую массу на дощечку
«Осень» 2-4 неделя сентября	13.09	«Палочки»	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить дошкольников отламывать комочки массы от большого куска, лепить палочки, раскатывая комочки между ладонями прямыми движениями, - знакомить с пластическим материалом – пластической массой, - учить аккуратно пользоваться материалом, - приучать детей класть пластическую массу и вылепленные предметы на подставку.
	20.09	«Бревнышко»	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить дошкольников отламывать комочки массы от большого куска, лепить палочки, раскатывая комочки между ладонями прямыми движениями, - знакомить с пластическим материалом – пластической массой, - учить аккуратно пользоваться материалом, - приучать детей класть пластическую массу и вылепленные предметы на подставку.
	27.09	«Колбаска»	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить дошкольников отламывать

			<p>комочки массы от большого куска, лепить палочки, раскатывая комочки между ладонями прямыми движениями,</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомить с пластическим материалом – пластической массой,- учить аккуратно, пользоваться материалом,- приучать детей класть пластическую массу и вылепленные предметы на подставку.
--	--	--	--

**Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности
(лепка) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

Тема недели	дата	Тема НОД	программное содержание
«Я в мире человек» 29.09.- 10.10	04.10.	Угощение для кукол (конфеты). материал для лепки – пластический материал,	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к лепке; - учить аккуратно, пользоваться материалом; - учить дошкольников отламывать комочки материала от большого куска, лепить колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; - приучать дошкольников класть пластическую массу и вылепленные предметы на специальную подставку; - вызывать чувство радости; -развивать понимание речи;
	11.10	Знакомство с тестом. «Баранки для гостей» материал для лепки – тесто.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с пластическим материалом – тестом; - вызывать у детей интерес к лепке; - учить аккуратно, пользоваться материалом; - учить дошкольников отламывать комочки теста от большого куска, лепить палочки, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу; - приучать детей класть тесто и вылепленные предметы на специальную подставку; - вызывать чувство радости; -развивать понимание речи;
«Мой дом» 13.10.- 24.10.	18.10	«Калачи для бабушки» Материал для лепки – тесто.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с пластическим материалом – тестом; - вызывать у детей интерес к лепке; - учить аккуратно, пользоваться материалом; - учить дошкольников отламывать комочки теста от большого куска, лепить палочки, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу; - приучать детей класть тесто и

			<p>вылепленные предметы на специальную подставку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать чувство радости; -развивать понимание речи
<p>«Мой дом» 13.10.- 24.10.</p>	25.10	<p>«Колесо для автомобиля» Материал для лепки – тесто</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с пластическим материалом – тестом; - вызывать у детей интерес к лепке; - учить аккуратно, пользоваться материалом; - учить дошкольников отламывать комочки теста от большого куска, лепить палочки, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу; - приучать дошкольников класть тесто и вылепленные предметы на специальную подставку; - вызывать чувство радости;

**Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности (лепка) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

тема недели	дата	тема НОД	программное содержание
28.10-08.11 «Домашние животные»	1.11	«Заборчик для утят» Материал для лепки – пластическая масса	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с пластическим материалом – пластической массой; - вызывать у детей интерес к лепке; - учить аккуратно, пользоваться материалом; - учить дошкольников отламывать комочки массы от большого куска, лепить палочки, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; - приучать дошкольников класть массу и вылепленные предметы на специальную подставку; - вызывать чувство радости; -развивать речь как средства общения;
10.11-28.11 «Человек и мир вещей»	8.11	«Лесенка для обезьянки» Материал для лепки - глина	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить аккуратно, пользоваться материалами; -учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска, раскатывая между ладонями палочки; - учить соединять вылепленные предметы; - приучать детей класть глину и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи;
10.11-28.11 «Человек и мир вещей»	15.11	«Зернышки для птичек» Материал для лепки – глина.	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить аккуратно, пользоваться материалами; -учить дошкольников раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; - приучать детей класть глину и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - воспитывать заботливое отношение к птицам;

<p>10.11-30.11 «Человек и мир вещей»</p>	<p>22.11</p>	<p>«Угощение для кукол» (кукурузные палочки) Материал для лепки - глина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить аккуратно, пользоваться материалами; -учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска, раскатывая между ладонями палочки; - приучать детей класть глину и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;
	<p>29.11</p>	<p>Пластилиновая мозаика «Снег-снежок» Материал для лепки - пластилин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить пользоваться аккуратно материалами; - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; - приучать класть пластилин и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - развивать эстетическое восприятие;

**Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности (лепка) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

Тема недели	дата	Тема НОД	Программное содержание
1.12-12.12 «Труд взрослых»	6.12	«Ягоды для птиц» Материал для лепки – глина.	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить пользоваться аккуратно материалами; - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; - приучать класть глину и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - формировать заботливое отношение к пернатым;
15.12. - 31.12 «Новый год»	13.12	«Шарики для елки» Материал для лепки – цветное тесто.	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес у детей к лепке; - учить детей различать цвет: красный, желтый; - учить аккуратно, пользоваться материалами; - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; - приучать класть глину и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - развивать интерес к окружающему;
15.12. - 31.12 «Новый год»	20.12	«Снежки для деда Мороза» (пластическая масса)	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить аккуратно пользоваться материалами; - учить раскатывать комочек массы круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; - приучать класть массу и вылепленные предметы на специальную подставку; - вызывать чувство радости; - развивать понимание речи;

<p>15.12. - 31.12 «Новый год»</p>	<p>27.12</p>	<p>Пластилиновая мозаика «Наряжаем елку огоньками»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить пользоваться аккуратно материалами; - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; - приучать класть глину и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;
---	--------------	--	--

**Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности
(лепка) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

Тема недели	дата	Тема НОД	Программное содержание
08.01-31.01 «Зима»	10.01.	«Снежки для ребят» (тесто)	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить пользоваться аккуратно материалами; - учить раскатывать комочек теста круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; - приучать класть тесто и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;
08.01-31.01 «Зима»	17.01.	«Витамины для куклы» (пластическая масса)	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить пользоваться аккуратно материалами; - учить раскатывать комочек пластической массы круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; - формировать привычку класть массу и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - воспитывать заботливое отношение; - вызывать чувство радости;
08.01-31.01 «Зима»	24.01	«Снеговик» (тесто)	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить пользоваться аккуратно материалами; - учить раскатывать комочек теста круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; - учить соединять вылепленные формы в один предмет; - приучать класть глину и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;

<p>08.01- 31.01 «Зима»</p>	<p>31.01</p>	<p>«Снежный ком» (тесто)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить пользоваться аккуратно материалами; - учить раскатывать комочек теста круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; - приучать класть тесто и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;
------------------------------------	--------------	----------------------------------	---

**Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности
(лепка) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

Тема недели	дата	Тема НОД	Программное содержание
02.02. - 13.02 «Игрушки»	7.02	«Мяч для Тани» Материал для лепки – глина. (см.О.В. Павлова «Художественное творчество», изд-во Волгоград, 13год, стр.81)	- вызывать у детей интерес к лепке; - учить пользоваться аккуратно материалами; - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; приучать класть глину и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости; - воспитывать заботливое отношение;
02.02. - 13.02 «Игрушки»	14.02	«Колесо для автомобиля» Материал для лепки – глина. (см.О.В. Павлова «Художественное творчество», изд-во Волгоград, 13год, стр.89)	- вызывать интерес у детей к лепке; - учить пользоваться аккуратно материалами; - учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска, лепить палочки, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг другу; - приучать класть глину и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;
16.02. - 20.02 «Здоровье»	21.02	«Тарелка для каши» Материал для лепки – пластическая масса. (см.О.В. Павлова «Художественное творчество», изд-во Волгоград, 13год, стр.83)	- вызывать интерес детей к лепке; - учить пользоваться аккуратно материалами; - учить раскатывать комочек массы круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубления в середине сплющенного комочка; - приучать класть массу и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости; - воспитывать заботливое отношение к ближним;
24.02-07.03	28.02		

<p>«Мамин день»</p>		<p>«Цветочек для мамы» Материал для лепки – пластилин. (подарок для мамы)</p> <p>(см.О.В. Павлова «Художественное творчество», изд-во Волгоград, 13год,)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес детей к лепке; - учить пользоваться аккуратно материалами; - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; - учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; - учить соединять вылепленные формы в один предмет; - приучать класть пластилин и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;
---------------------	--	--	---

**Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности
(лепка) в первой младшей группе.
Образовательная область: художественно-речевое развитие.**

Тема недели	Дата	Тема НОД	Программное содержание
24.02-07.03 «Мамин день»	07.03	«Пряники для мамы» Материал для лепки – пластическая масса (см.О.В. Павлова «Художественное творчество», изд-во Волгоград, 13год, Стр.16)	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес детей к лепке; - учить пользоваться аккуратно материалами; - учить раскатывать комочек массы круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, - приучать класть глину и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости; - воспитывать заботливое отношение к ближним;
9.03. -20.03 «Народная игрушка»	14.03.	«Погремушка» Материал для лепки – пластическая масса	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес у детей к лепке; - учить пользоваться аккуратно материалами; - учить раскатывать комочек массы круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; - учить дошкольников отламывать комочки массы; лепить палочки, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; - учить соединять вылепленные формы в один предмет; - приучать класть массу и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;

<p>9.03. -20.03 «Народная игрушка»</p>	<p>21.03.</p>	<p>«Пряник для Мишки» Материал для лепки – пластическая масса</p> <p>(см.Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду», стр.31)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес детей к лепке; - учить пользоваться аккуратно материалами; - учить раскатывать комочек массы круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, - приучать класть глину и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости; - воспитывать заботливое отношение к ближним;
<p>23.03-17.04 «Весна»</p>	<p>28.03</p>	<p>«Солнечные лучики» (пластилиновая мозаика) Материал для лепки – пластилин.</p> <p>(см.О.В. Павлова «Художественное творчество», изд-во Волгоград, 13год, стр.103)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес у детей к лепке; - учить пользоваться аккуратно материалами; - учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; - учить дошкольников отламывать кусочек пластилина от большого куска; лепить палочки, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; - учить соединять вылепленные формы в один предмет; - приучать класть пластилин и вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;

**Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности
(лепка) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: художественно-речевое развитие.**

тема недели	дата	тема НОД	программное содержание
23.03-17.04 «Весна»	04.04.	«Разноцветные колечки» (разноцветный пластилин)	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить аккуратно, пользоваться материалом; - учить детей различать цвета: красный, зеленый, желтый; - учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу; - приучать класть вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;
23.03-17.04 «Весна»	11.04.	«Доска для бычка» Материал-пластилин. (см. О. В. Павлова. «Художественное творчество», «Волгоград», 13 год, стр. 108)	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить аккуратно, пользоваться материалом; - учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, сплющивать между ладонями; - приучать класть вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;

<p>23.03-17.04 «Весна»</p>	<p>18.04.</p>	<p>«Божья коровка» Материал-пластилин (см. Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Библиотека воспитателя, изд-во «Мозаика-Синтез» стр.32)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить аккуратно, пользоваться материалом; - учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; - учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; - развивать мелкую моторику пальцев; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;
<p>20.04-24.04 «Неделя театра»</p>	<p>25.04.</p>	<p>«Колобок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить аккуратно пользоваться материалом; - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней; - приучать класть вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;

**Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности
(лепка) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: художественно-речевое развитие.**

Тема Недели	дата	Тема НОД	Программное содержание
27.04-17.05 «Транспорт»	02.05.	<p align="center">«Колеса для КАМАЗа» Материал-пластилин</p> <p align="center">(см. О.В.Павлова «Художественное творчество», «Волгоград»,13 год, стр.89)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить аккуратно пользоваться материалом; - учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу; - учить различать предметы: большое, маленькое колесо; - приучать класть вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;
27.04-17.05 «Транспорт»	16.05	<p align="center">«Дорога для поезда» Материал-пластилин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить аккуратно пользоваться материалом; - учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, сплющивать между ладонями; - учить соединять две вылепленные формы в один предмет; - приучать класть вылепленные предметы на специальную подставку; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;

18.05. -30.05 «Лето»	23.05	«Салют» Материал-пластилин (см. Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Библиотека воспитателя, изд-во «Мозаика-Синтез», Стр34)	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить аккуратно, пользоваться материалом; - учить дошкольников отламывать маленькие комочки пластилина от большого куска, скатывать из них шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;
18.05-30.05 «Лето»	30.05	«Дождик» Материал-пластилин (см. Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Библиотека воспитателя, изд-во «Мозаика-Синтез» стр.35)	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к лепке; - учить аккуратно, пользоваться материалом; - учить дошкольников отламывать маленькие комочки пластилина от большого куска и надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; - развивать мелкую моторику; - развивать понимание речи; - вызывать чувство радости;

**Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности (рисование) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

	дата	тема	программное содержание
«Детский сад» 1 неделя сентября	04. 09	«Травка для зайчат» (фломастер)	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с фломастерами; -обращать внимание детей на то, что фломастер оставляет след на бумаге, если провести по ней; -учить следить за движением фломастера по бумаге; -привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям; -побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; -вызывать чувство радости от штрихов и

			<p>линий, которые дети нарисовали сами;</p> <p>-учить детей различать цвета фломастеров - зелёный, правильно называть их;</p> <p>-учить детей рисовать короткие вертикальные линии;</p> <p>-формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;</p> <p>-учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;</p>
«Осень» 2-4 неделя сентября	11.09	«Дождик» (фломастер)	<p>-вызывать у детей интерес к действиям с фломастерами;</p> <p>-обращать внимание детей на то, что фломастер оставляет след на бумаге, если провести по ней;</p> <p>-учить следить за движением фломастера по бумаге;</p> <p>-привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям;</p> <p>-побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;</p> <p>-вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;</p> <p>-учить детей различать цвета фломастеров - синий, правильно называть их;</p> <p>-учить детей рисовать короткие вертикальные линии;</p> <p>-формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;</p> <p>-учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;</p>
	18.09	травка для коровы (желтая) (карандаш)	<p>-вызывать у детей интерес к действиям с фломастерами;</p> <p>-обращать внимание детей на то, что фломастер оставляет след на бумаге, если провести по ней;</p> <p>-учить следить за движением фломастера по бумаге;</p> <p>-привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям;</p> <p>-побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; -учить детей различать цвета фломастеров - жёлтый, правильно называть их; -учить детей рисовать короткие вертикальные линии; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
	25.09.	«Разноцветные ниточки» - (фломастер)	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с фломастерами; -обращать внимание детей на то, что фломастер оставляет след на бумаге, если провести по ней; -учить следить за движением фломастера по бумаге; -привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям; -побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; -вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; -учить детей различать цвета фломастеров – зелёный, жёлтый, синий, правильно называть их; -учить детей рисовать длинные вертикальные линии; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;

**Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности
(рисование) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

	дата	тема	программное содержание
	02.10	«Ниточки для шариков» (фломастер)	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с фломастерами; -обращать внимание детей на то, что фломастер оставляет след на бумаге, если провести по ней; -учить следить за движением фломастера по бумаге; -привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям; -побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; -вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; -учить детей различать цвета фломастеров – зелёный, красный, правильно называть их; -учить детей рисовать длинные вертикальные линии; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
«Я в мире человек» 01.10.- 10.10	09.10	Знакомство с гуашью, кистью «Зашагали наши ножки»	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука

			<p>придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;</p> <ul style="list-style-type: none">-учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника;-учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки;-учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
--	--	--	--

<p>«Мой дом» 13.10.- 24.10</p>	<p>16.10</p>	<p>«Дорога для автомобиля» (гуашь)</p>	<p>-вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски - чёрный, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;</p>
<p>«Мой дом» 14.10. - 24.10</p>	<p>23.10</p>	<p>«Расчёска», (фломастер)</p>	<p>-вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски – красный, правильно называть их; -Учить детей рисовать длинную горизонтальную линию, короткие вертикальные; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором</p>

			<p>рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть —чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;</p>
--	--	--	---

<p>«Домашние животные» 27.10-07.11</p>	<p>30.10</p>	<p>«Заборчик для утенка» Гуашь</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски - зелёный, правильно называть их; -учить детей рисовать длинную горизонтальную линию, короткие вертикальные; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
--	--------------	--	--

Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности (рисование) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Образовательная область: художественно - эстетическое развитие.

тема недели	дата	тема НОД	программное содержание
«Домашние животные» 27.10-07.11	6.11	«Лесенка для обезьянки» (гуашь)	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски -чёрный, правильно называть их; -учить детей рисовать длинные горизонтальные линии, короткие вертикальные; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
7.11-10.11 «Человек и мир вещей»	13.11	«Палочки для флажков» (фломастер)	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски красный, зелёный, правильно называть их; -учить детей рисовать длинные горизонтальные линии; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде;

			<ul style="list-style-type: none"> -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
<p>10.11- 28.11 «Человек и мир вещей»</p>	20.11	«Зернышки для птичек» (гуашь)	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски –жёлтый, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -подводить детей к рисованию предметов округлой формы; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;

<p>10.11-28.11 «Человек и мир вещей»</p>	<p>27.11</p>	<p>«Снег-снежок» (гуашь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски – белый, правильно называть их; -подводить детей к рисованию предметов округлой формы; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
<p>1.12-12.12 «Труд взрослых»</p>	<p>4.12</p>	<p>«Снежки» (гуашь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски –белый, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -подводить детей к рисованию предметов округлой формы; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску,

			<p>прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;</p>
<p>1.12- 12.12 «Труд взрослых»</p>	<p>11.12.</p>	<p>« Зимняя дорога »</p>	<p>-вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски – белый, правильно называть их; -учить детей рисовать длинную горизонтальную линию; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;</p>

<p>15.12-31.12 «Новый год»</p>	<p>18.12</p>	<p>«Снежный ком»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски –белый, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -подводить детей к рисованию предметов округлой формы; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
<p>15.12-31.12 «Новый год»</p>	<p>25.12</p>	<p>«Наряжаем елку огоньками»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски –жёлтой, красной, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -подводить детей к рисованию предметов округлой формы; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску,

			прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
--	--	--	--

**Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности
(рисование) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

тема недели	дата	тема НОД	программное содержание
12.01-31.01 «Зима»	15.01	«Бусы для куклы Кати» (гуашь, рисование пальчиком) (см. О.В.Павлова «Художественное творчество», Волгоград, 13г.)	- формировать умения набирать краску на кончик пальца и выполнять примакивание; -учить детей различать цвета краски –жёлтый, красный, правильно называть их; -подводить детей к рисованию предметов округлой формы; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
	22.01	Украсим варежку (гуашь)	-вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски –жёлтой, красной, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
	29.01.		

		<p>Спрячем зайчика в сугробе.</p> <p>(см. О.В.Павлова «Художественное творчество», Волгоград, 13г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски –белый, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -подводить детей к рисованию предметов округлой формы; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
--	--	--	---

**Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности
(рисование) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

тема недели	дата	тема НОД	программное содержание
02.02.- 13.02 «Игрушки»	5.02	«Разноцветные мячи» (гуашь) (см. О.В.Павлова «Художественное творчество. Первая младшая группа», Волгоград, 13г, стр.53)	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски –жёлтой, красной, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -подводить детей к рисованию предметов округлой формы; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
	12.02.	«Витамины» (гуашь, рисование пальчиком)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения набирать краску на кончик пальца и выполнять примакивание; -учить детей различать цвета краски –жёлтый, правильно называть их; -подводить детей к рисованию предметов округлой формы; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;

	19.02	<p>«Вырастим цветочки» (фломастер)</p> <p>(см. О.В.Павлова «Художественное творчество. Первая младшая группа», Волгоград, 13г, стр.27)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с фломастером; -обращать внимание детей на то, что фломастер, оставляет след на бумаге, если провести по ней; -учить следить за движением фломастера по бумаге; -учить детей различать цвета фломастера – зелёной, красной, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место; -учить детей рисовать длинные, короткие, наклонные линии; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
	26.02	<p>«Платье в горошек» (гуашь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски – красной, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -подводить детей к рисованию предметов округлой формы; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;

Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности (рисование) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Тема недели	дата	Тема НОД	Программное содержание
24.02-7.03 «Мамин день»	5.03.	«Цветок для мамочки» (см. О.В.Павлова «Художественное творчество», Волгоград, 13г., стр.41)	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски – зелёной, красной, жёлтой, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -подводить детей к рисованию предметов округлой формы; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
9.03. -20.03 «Народная игрушка»	12.03	«Дымковская лошадка»	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски – красной, зелёной, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в

			<p>воде;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подводить детей к рисованию предметов округлой формы, рисовать длинные, короткие, наклонные линии; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
9.03.-20.03 «Народная игрушка»	19.03	«Украсим платье неваляшке» (гуашь)	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски –жёлтой, красной, зелёной, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -учить детей рисовать длинные, короткие, наклонные линии; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;

<p>23.03-17.04 «Весна»</p>	<p>26.03</p>	<p>«Лучики для солнышка» (см. О.В.Павлова «Художественное творчество», Волгоград, 13г., стр.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски –жёлтой, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -учить детей рисовать длинные, короткие, наклонные линии; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
--------------------------------	--------------	---	---

**Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности
(рисование) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

Тема недели	дата	Тема НОД	Программное содержание
23.03-17.04 «Весна»	2.04.	«Плачущие сосульки» (фломастер) (см. О.В. Павлова «Художественное творчество», Волгоград, 13г.)	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с фломастером; -обращать внимание детей на то, что фломастер, оставляет след на бумаге, если провести по ней; -учить детей различать цвета фломастера – синий, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место; -учить детей рисовать длинные, короткие, наклонные линии; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
	9.04	«Разноцветные колечки» (фломастер)	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с фломастером; -обращать внимание детей на то, что фломастер, оставляет след на бумаге, если провести по ней; -учить следить за движением фломастера по бумаге; -учить детей различать цвета фломастера – зелёный, красный, синий, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;

<p>23.03-17.04 «Весна»</p>	<p>16.04.</p>	<p>«Дуги разноцветные» (фломастер)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с фломастером; -обращать внимание детей на то, что фломастер, оставляет след на бумаге, если провести по ней; -учить следить за движением фломастера по бумаге; -учить детей различать цвета фломастера – зелёный, красный, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место; -учить детей рисовать длинные, короткие, наклонные линии; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
<p>20.04-25.04 «Неделя театра»</p>	<p>23.04</p>	<p>«Колобок» (гуашь) (см. О.В.Павлова «Художественное творчество», Волгоград, 13г., стр.63)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски – жёлтой, зелёной, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -подводить детей к рисованию предмета округлой формы, рисовать длинную линию; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю

			<p>краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;</p>
27.04-16.05 «Транспорт»	30.04	«Колеса для легкового автомобиля» (гуашь)	<p>-вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски – чёрной, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -подводить детей к рисованию предметов округлой формы; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;</p>

**Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности
(рисование) во второй группе раннего возраста (от до 3 лет).
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

28.04-15.05 «Транспорт»	7.05.	«Колеса для грузового автомобиля» (гуашь)	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски –чёрной, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -подводить детей к рисованию предметов округлой формы; -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; -учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника; -учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;
28.04-15.05 «Транспорт»	14.05	«Дорога для поезда» (гуашь)	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к действиям с кистью и красками; -обращать внимание детей на то, что кисть, оставляет след на бумаге, если провести по ней ворсом кисти; -учить следить за движением кисти по бумаге; -учить детей различать цвета краски –чёрной, правильно называть их; -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; -учить детей рисовать длинные

			<p>горизонтальные, короткие вертикальные линии;</p> <p>-формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;</p> <p>-учить держать кисть свободно: кисть –чуть выше железного наконечника;</p> <p>-учить набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки;</p> <p>-учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;</p>
16.05. -31.05 «Лето»	21.05	<p>«Червячок для щуки» (фломастер)</p> <p>(см. О.В.Павлова «Художественное творчество», Волгоград, 13г., стр.92)</p>	<p>-вызывать у детей интерес к действиям с фломастером;</p> <p>-обращать внимание детей на то, что фломастер, оставляет след на бумаге, если провести по ней;</p> <p>-учить следить за движением фломастера по бумаге;</p> <p>-учить детей различать цвета фломастера – коричневый, правильно называть их;</p> <p>-учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;</p> <p>-учить детей рисовать короткие, наклонные линии;</p> <p>-формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;</p> <p>-учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;</p>
18.05. -31.05 «Лето»	28.05	<p>«Одуванчик» (фломастер)</p>	<p>-вызывать у детей интерес к действиям с фломастером;</p> <p>-обращать внимание детей на то, что фломастер, оставляет след на бумаге, если провести по ней;</p> <p>-учить следить за движением фломастера по бумаге;</p> <p>-учить детей различать цвета фломастера – зелёной, жёлтой, правильно называть их;</p> <p>-учить бережно относиться к материалам,</p>

			<p>правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;</p> <p>-учить детей рисовать длинные, короткие, наклонные линии;</p> <p>-формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;</p> <p>-учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место;</p>
--	--	--	---

Приложение 2. Комплексно – тематическое планирование по конструктивно – модельной деятельности (образовательная область – художественно – эстетическое развитие) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Тематическое планирование конструктивно – модельной деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности.

№/п	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1.	Дорожка для матрёшки.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек - матрёшка; -развивать понимание речи.
2.	Дорога для автомобиля.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек - автомобиль; -развивать понимание речи.
3.	Заборчик для утёнка.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек - утёнок; -развивать понимание речи.

4.	Стол.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
Октябрь		
1.	Стол.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
2.	Стул.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -кубик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
3.	Стол и стул для матрёшки	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -кубик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек - матрёшка;

		-развивать понимание речи.
4.	Ворота.	-продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
Ноябрь		
1.	Диван.	-продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -кубик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
2.	Диван.	-продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -кубик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
3.	Кресло.	-продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -кубик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.

4.	Кресло.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -кубик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
5.	Кровать маленькая для матрёшки.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек - матрёшка; -развивать понимание речи.
Декабрь		
1.	Кровать маленькая.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
2.	Кровать большая.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.

3.	Кровать большая.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -кубик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
4.	Кроватки для Мишутки и Анастасии Петровны	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -кубик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек – Мишутка, Анастасия Петровна; -развивать понимание речи.
Январь		
1.	Башенка.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кубик; -трёхгранная призма; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
2.	Башенка с флажком.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кубик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию

		<p>пространственных соотношений;</p> <p>-учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек – флажок;</p> <p>-развивать понимание речи.</p>
3.	Башенка с украшением.	<p>-продолжать знакомить детей с деталями: - кубик; -трёхгранная призма;</p> <p>-продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>-продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу;</p> <p>-способствовать пониманию пространственных соотношений;</p> <p>-учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек – трёхгранная призма;</p> <p>-развивать понимание речи.</p>
Февраль		
1.	Лесенка.	<p>-продолжать знакомить детей с деталями: - кубик;</p> <p>-продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>-продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу;</p> <p>-способствовать пониманию пространственных соотношений;</p> <p>-развивать понимание речи.</p>
2.	Башенка с лесенкой.	<p>-продолжать знакомить детей с деталями: - кубик; -трёхгранная призма;</p> <p>-продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>-продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу;</p> <p>-способствовать пониманию пространственных соотношений;</p> <p>-развивать понимание речи.</p>
		<p>-продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик;</p> <p>-продолжать знакомить детей с вариантами</p>

3.	Лесенка.	расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
4.	Башенка с лесенкой	-продолжать знакомить детей с деталями: - кубик; -трёхгранная призма; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
Март		
1.	Горка.	-продолжать знакомить детей с деталями: - кубик; -пластина; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
2.	Горка с дорожкой.	-продолжать знакомить детей с деталями: - кубик; -пластина; -кирпичик; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
3.	Горка с лесенкой	-продолжать знакомить детей с деталями: - кубик; -пластина; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на

		<p>плоскости;</p> <p>-продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу;</p> <p>-способствовать пониманию пространственных соотношений;</p> <p>-развивать понимание речи.</p>
4.	Горка с лесенкой и дорожкой.	<p>-продолжать знакомить детей с деталями: - кубик; -пластина;</p> <p>-кирпичик;</p> <p>-продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>-продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу;</p> <p>-способствовать пониманию пространственных соотношений;</p> <p>-развивать понимание речи.</p>
Апрель		
1.	Горка с лесенкой, скамейка.	<p>-продолжать знакомить детей с деталями: - кубик; -пластина;</p> <p>-кирпичик;</p> <p>-продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>-продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу;</p> <p>-способствовать пониманию пространственных соотношений;</p> <p>-развивать понимание речи.</p>
2.	Горка с лесенкой и дорожкой, скамейка.	<p>-продолжать знакомить детей с деталями: - кубик; -пластина;</p> <p>-кирпичик;</p> <p>-продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>-продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу;</p> <p>-способствовать пониманию пространственных соотношений;</p> <p>-развивать понимание речи.</p>
		<p>-продолжать знакомить детей с деталями: - пластина; -кирпичик;</p> <p>-цилиндр;</p>

3.	Вагончик.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
4.	Машина.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кубик; -кирпичик; -цилиндр; -пластина; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
Май		
1.	Мост.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кубик; -пластина; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
2.	Мост с дорожкой.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кубик; -пластина; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; -способствовать пониманию пространственных соотношений; -развивать понимание речи.
		<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -призма; -продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на

3.	Дом (одноэтажный).	<p>плоскости;</p> <p>-продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу;</p> <p>-способствовать пониманию пространственных соотношений;</p> <p>-развивать понимание речи.</p>
4.	Дом (двухэтажный).	<p>-продолжать знакомить детей с деталями: - кубик; -пластина;</p> <p>-продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>-продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу;</p> <p>-способствовать пониманию пространственных соотношений;</p> <p>-развивать понимание речи.</p>
5.	«Теремок» для зверей.	<p>-продолжать знакомить детей с деталями: - кирпичик; -пластина;</p> <p>-призма;</p> <p>-продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>-продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу;</p> <p>-способствовать пониманию пространственных соотношений;</p> <p>-учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек – зверята;</p> <p>-развивать понимание речи.</p>

Приложение №4. Комплексно – тематическое планирование по развитию речи (образовательная область – речевое развитие) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Комплексно – тематическое планирование по развитию речи во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Образовательная область: речевое развитие.

Тема недели	дата	тема	программное содержание
«Детский сад» 1 неделя	05. 09	«Игра – инсценировка «Про девочку Машу и	- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;

сентября		Зайку - Длинное ушко»» см. В. В. Гербова., «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016, стр.34	- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?»); - учить детей повторять несложные фразы; -способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания;
«Осень» 2-4 неделя сентября	08.09	Дидактическая игра «Какой»	- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?»); - обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов; - учить детей повторять несложные фразы; -способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания;
	12.09	«Рассматривание картины «В песочнице»» см. методические рекомендации к наглядному дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду»	- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?»); - учить детей повторять несложные фразы; -способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания; - развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию; - поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине; - учить согласовывать существительные и местоимениями с глаголами;
	15.09.	Дидактическая игра «Кто пришел, кто	- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание

		<p>ушел» см. В. В. Гербова., «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА- СИНТЕЗ М.,2016, стр. 56</p>	<p>речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?»); - учить детей повторять несложные фразы; -способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания; - учить согласовывать существительные и местоимениями с глаголами;</p>
	19.09	<p>Игры и игровые упражнения на звукопроизношения (звук у)</p> <p>см. В. В. Гербова., «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА- СИНТЕЗ М.,2016, стр.42</p>	<p>- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?»); - учить детей повторять несложные фразы; -способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания; -упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных звуков; - развивать речевое дыхание, слуховое внимание; - обогащать словарь детей существительными, обозначающих животных, птиц, предметы;</p>
3 неделя сентября	22.09.	<p>Дидактическое упражнение «Кто что ест» см. В. В. Гербова., «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА- СИНТЕЗ М.,2016, стр.38</p>	<p>- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?»); - учить детей повторять несложные фразы; -способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания;</p>
4 неделя сентября	26.09.	<p>Дидактическое упражнение «Ветерок»</p>	<p>- учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание</p>

		<p>см. В. В. Гербова., «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА- СИНТЕЗ М.,2016, стр.47</p>	<p>речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?»); - учить детей повторять несложные фразы; -способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания;</p>
	29.09.	<p>Дидактическая игра «Это я придумал» см. В. В. Гербова., «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА- СИНТЕЗ М.,2016, стр.48</p>	<p>- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?»); - учить детей повторять несложные фразы; -способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания; - учить согласовывать существительные и местоимениями с глаголами;</p>

Комплексно – тематическое планирование по развитию речи во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Образовательная область: речевое развитие

Тема недели	дата	тема	программное содержание
«Я в мире человек» 28.09 – 09.10	03.10	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка», см. В. В. Гербова., «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.,2016, стр.50	<ul style="list-style-type: none"> - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?»); - учить детей повторять несложные фразы; -способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания; - учить согласовывать существительные и местоимениями с глаголами; - формировать у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые его любят как дома;
«Я в мире человек» 28.09 – 09.10	06.10	Рассматривание картины «Едем в гости» (см. методические рекомендации к наглядному дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду»)	<ul style="list-style-type: none"> - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?»); - учить детей повторять несложные фразы; -способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания; - развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию; - поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине; - учить согласовывать существительные и местоимениями с глаголами;
«Я в мире человек» 28.09 – 09.10	10.10	«Наша куколка больна»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;

			<ul style="list-style-type: none"> - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?»); - учить детей повторять несложные фразы; -способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания; - развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию; - поощрять попытки детей рассказывать о событии; - учить согласовывать существительные и местоимениями с глаголами;
--	--	--	--

«Мой дом» 12.10 – 23.10	13.10	«Купание куклы Кати» см. В. В. Гербова., «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА- СИНТЕЗ М.,2016, стр.87	<ul style="list-style-type: none"> - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?»); - учить детей повторять несложные фразы; -способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания; -обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены; - развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию; - учить согласовывать существительные и местоимениями с глаголами;
«Мой дом» 12.10- 23.10	17.10	Ознакомление с комнатными растениями.	<ul style="list-style-type: none"> - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы («Что?»); - учить детей повторять несложные фразы;

			<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания; - развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию; - поощрять попытки детей рассказывать об увиденном; - учить согласовывать существительные и местоимениями с глаголами;
«Мой дом» 12.10- 23.10	20.10	<p>Рассматривание картины «Делаем машину»</p> <p>см. В. В. Гербова., «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.,2016, стр.53</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?»); - учить детей повторять несложные фразы; -способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания; - развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию; - поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине; - учить согласовывать существительные и местоимениями с глаголами;
«Мой дом» 12.10- 23.10	24.10	<p>Рассматривание куклы Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»</p> <p>см. В. В. Гербова., «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.,2016, стр.85</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - учить детей повторять несложные фразы; -способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания; - развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию; - учить согласовывать существительные и местоимениями с глаголами;
«Домашние животные» 26.10-	27.10	<p>Собака со щенятами. Сравнение игрушек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать

06.11			<p>понимание речи и активизировать словарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?»); - учить детей повторять несложные фразы; - способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей; - развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию; - учить согласовывать существительные и местоимениями с глаголами;
«Домашние животные» 30.10-10.11	31.10	<p>Дидактическое упражнение «Собака»</p> <p>см. В. В. Гербова., «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.,2016, стр.48</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопрос «Кто?»; - учить детей повторять несложные фразы; - способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания; - развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию; - поощрять попытки детей рассказывать об увиденном; - учить согласовывать существительные и местоимениями с глаголами;

Комплексно – тематическое планирование по развитию речи во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Образовательная область: речевое развитие.

Тема недели	дата	Тема НОД	Программное содержание
<p>«Домашние животные» 30.10-10.11</p>	<p align="center">3.11</p>	<p align="center">Дидактическое упражнение «Подбери перышко»,</p> <p align="center">Игра-инсценировка «Стоит домик», см. В. В. Гербова., «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.,2016, стр.60</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата; - упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопрос «Кто?»; - обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (красный, синий), величину (большое, маленькое); - развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по цвету и размеру; - поощрять попытки детей рассказывать об увиденном; - учить согласовывать существительные и местоимениями с глаголами;
<p>«Домашние животные» 30.10-10.11</p>	<p align="center">7.11</p>	<p align="center">Утенок и гусенок см. В. В. Гербова., «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.,2016, стр.46</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата; - упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопрос «Кто?»; - обогащать словарь детей прилагательными,

			<p>обозначающими величину (большой, маленький);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по размеру; - поощрять попытки детей рассказывать об увиденном; - учить согласовывать существительные и местоимениями с глаголами;
<p>«Домашние животные» 30.10-10.11</p>	10.11	Игра-инсценировка «Стоит домик»,	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата; - упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - способствовать развитию речи как средства общения; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы «Кто?», «Что?»; - обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (красный, синий), величину (большое, маленькое); - развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по цвету и размеру; - поощрять попытки детей рассказывать об увиденном; - учить согласовывать существительные и местоимениями с глаголами;
<p>13.11-1.12 «Человек и мир вещей»</p>	14.11	Дидактическая игра «Угадай, найди и назови»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; - развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы; - формировать умения повторять несложные фразы; - обогащение словаря детей существительными, обозначающие названия игрушек; - развивать умения двигаться за педагогом в определенном направлении;

			- воспитывать бережное отношение к игрушкам;
13.11- 1.12 «Человек и мир вещей»	17.11	Рассказы о посуде	- развивать понимание речи; - развивать по словесному указанию педагога находить предметы посуды; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими название посуды; - воспитывать бережное отношение к предметам; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы;
13.11- 1.12 «Человек и мир вещей»	21.11	Рассказывание о предметной мебели	- развивать понимание речи; - развивать по словесному указанию педагога находить предметы мебели; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими название мебели; - воспитывать бережное отношение к предметам; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы; - знакомить детей с правилами безопасного обращения предметами
13.11- 1.12. «Человек и мир вещей»	24.11	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных согласных (т, ть); - развивать голосовой аппарат; - формировать умения узнавать предметы и называть их; - обогащение словаря детей прилагательными, обозначающими величину предметов; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы; - развивать слуховое внимание;
13.11- 1.12 «Человек и мир вещей»	28.11	В обувном магазине	- развивать понимание речи; - развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы обуви; - обогащение словаря детей

			существительными, обозначающими предметы обуви; - формировать умения отвечать на вопросы; - воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается;
--	--	--	---

**Комплексно – тематическое планирование по развитию речи
во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: речевое развитие.**

1.12-10.12 «Труд взрослых»	1.12	Что делает повар. Составление рассказа «Повар готовит кашу»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; - развивать по словесному указанию педагога находить предметы посуды; - обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия повара; - знакомить с правилами безопасного обращения с предметами; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы;
1.12-10.12 «Труд взрослых»	5.12	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы для трудовых действий помощника воспитателя; - обогащение словаря глаголами, обозначающими трудовые действия; - формировать умения согласовывать существительные с глаголами; - воспитывать бережное отношение к труду помощника воспитателя;
1.12-10.12 «Труд взрослых»	8.12	Знакомимся с трудом доктора	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; - развивать по словесному указанию педагога находить предметы; - обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия доктора; - знакомить с правилами безопасного обращения с предметами; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы; - воспитывать уважение к профессии и отрицать чувство страха ;
11.12-29.12 «Новогодний праздник»	12.12	Составление рассказа	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речь как средство общения; - обогащение словаря детей глаголами, обозначающими трудовые действия; - упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных; - формировать умения отвечать на вопросы; - воспитывать уважение к профессии

11.12-29.12 «Новогодний праздник»	15.12	Рассматривание картины «Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речь как средство общения; - обогащение словаря детей глаголами, обозначающими трудовые действия; - упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных; - формировать умения отвечать на вопросы
11.12-29.12 «Новогодний праздник»	19.12	В гостях у Снегурочки	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речь как средство общения; - обогащение словаря детей глаголами, обозначающими действия; - упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных; - формировать умения отвечать на вопросы; - формировать умения передавать в речи торжество, радость;
11.12-29.12 «Новогодний праздник»	22.12	Скоро Новогодний праздник. Рассматривание елки.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; - развивать понимание речи; - развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру; - развивать слуховое внимание; - воспитывать умения радоваться красивым игрушкам;
11.12-29.12 «Новогодний праздник»	26.12	Рассматривание картины «Дед Мороз»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речь как средство общения; - обогащение словаря детей глаголами, обозначающими действия; - упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных; - формировать умения отвечать на вопросы; - приобщать к словесному искусству;
11.12-29.12 «Новогодний праздник»	29.12	Птицы зимой. Какие бывают птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с предметным миром; - развивать понимание речи; - развивать умения по словесному указанию педагога находить птиц по размеру, названию, описанию; - развивать слуховое внимание;

			-воспитывать бережное отношение к животным – пернатым;
--	--	--	--

**Комплексно – тематическое планирование по развитию речи
во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: речевое развитие.**

Тема недели	дата	НОД	Программное содержание
8.01-31.01 «Зима»	9.01	«Как зверята готовились к празднику елки». Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения слушать рассказ воспитателя; - формировать умения отвечать на вопросы; - формировать умения договаривать фразы; - обогащение словаря детей глаголами, обозначающими действия; - упражнять в произнесении изолированных гласных; - приобщать к словесному искусству; - знакомить детей с правилами безопасного обращения с предметами;
	12.01	Составление рассказа «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. см. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год, стр.71	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения слушать рассказ воспитателя; - формировать умения отвечать на вопросы; - формировать умения договаривать фразы; - обогащение словаря детей глаголами, обозначающими действия; - упражнять в произнесении изолированных гласных; - приобщать к словесному искусству;
	16.01	Лесные жители. Игра «Вьложим елочку из треугольников»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения слушать рассказ воспитателя; - формировать умения отвечать на вопросы; - формировать умения договаривать фразы; - обогащение словаря детей существительными, обозначающими диких животных; - развивать речевое дыхание - приобщать к словесному искусству; - воспитывать заботливое отношение к животным;

--	--	--	--

8.01-31.01 «Зима»	19.01	<p>Игра «Кто позвал». Дидактическая игра «Это зима».</p> <p>см. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год, стр.65</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - формировать умения отвечать на вопросы простейшие и более сложные; - формировать умения повторять несложные фразы; - формировать умения согласовывать существительные с глаголами; - обогащать словарь детей наречиями: холодно, скользко, тихо, темно; - привлекать внимание детей к красоте природы; - воспитывать бережное отношение к природе;
	23.01	<p>Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; - активизировать словарь детей существительными, обозначающими предметы одежды, прилагательными, обозначающими цвет; - формировать умения повторять несложные фразы; - формировать умения сравнивать и группировать предметы по цвету; - развивать слуховое внимание;
	26.01.	<p>Рассматривание сюжетной картины «Зима, зима!»</p> <p>(см. методические рекомендации к наглядному дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду» стр.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы и более сложные; - формировать умения повторять несложные фразы; - обогащать и активизировать словарь наречиями: холодно, скользко, темно; существительными: ледянка, горка; - привлекать внимание детей к красоте природы; -формировать умения слушать произведение;

<p>8.01-31.01 «Зима»</p>	<p>30.01</p>	<p>Игра «Кто позвал», Дидактическое упражнение-это зима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать на слух звукоподражательные слова; - учить узнавать детей по голосу; - способствовать развитию речи как средства общения; - учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;
------------------------------	--------------	---	---

**Комплексно – тематическое планирование по развитию речи во второй группе
раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Образовательная область: речевое развитие.**

Тема недели	дата	НОД	Программное содержание
1.02.- 12.02 «Игрушки»	2.02	Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; - обогащать и активизировать словарь детей прилагательными, обозначающие величину предметов, существительными, обозначающими части тела; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы и более сложные; - формировать умения повторять несложные фразы; - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; игрушками; - формировать умения рассказывать об игрушке; - развивать речевое дыхание; - воспитывать бережное отношение к игрушкам;
1.02.- 12.02 «Игрушки»	6.02.	Любимые игрушки. Игра «Найди и назови»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; - обогащать и активизировать словарь детей именами прилагательными, обозначающие качество предметов (резиновая, плюшевый, деревянная), - формировать умения отвечать на простейшие вопросы и более сложные; - формировать умения повторять несложные фразы; - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; игрушками; - развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, размеру, материалу; - развивать речевое дыхание; - воспитывать бережное отношение к игрушкам;

1.02.- 12.02 «Игрушки»	9.02.	«Кукла»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; - обогащать и активизировать словарь детей именами прилагательными, обозначающие качество предмета: твердая, пластмассовая, резиновая, тряпичная, существительными, обозначающими части тела; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы и более сложные; - формировать умения повторять несложные фразы; - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; игрушками; - формировать умения различать количество предметов; - формировать умения рассказывать об игрушке; - приучать слушать произведение без показа иллюстраций; - приобщать к словесному искусству; - развивать речевое дыхание; - воспитывать бережное отношение к игрушкам;
1.02.- 12.02 «Игрушки»	13.02.	Рассматривание картины «Игра с куклой».	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; - обогащать и активизировать словарь детей именами существительными, обозначающие средства гигиены (мыло, таз), - формировать умения отвечать на простейшие вопросы и более сложные; - формировать умения повторять несложные фразы; - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; игрушками; - развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, размеру, материалу; - формировать умения рассказывать об игрушке; - развивать речевое дыхание; - воспитывать бережное отношение к игрушкам;

<p>15.02. – 19.02 «Здоровье»</p>	<p>16.02</p>	<p>Рассматривание картины «Зимние забавы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; - обогащать и активизировать словарь детей наречиями скользко, морозно, весело; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы и более сложные; - формировать умения повторять несложные фразы; - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; игрушками; - развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию; - формировать умения рассказывать по картине; - развивать речевое дыхание; - воспитывать радостное сопереживание к происходящему;
<p>15.02. – 19.02 «Здоровье»</p>	<p>20.02.</p>	<p>«Наша куколка больна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; - обогащать и активизировать словарь детей глаголами, обозначающие действия: измерять, укладывать, ухаживать; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы и более сложные; - формировать умения повторять несложные фразы; - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; - формировать умения рассказывать об игрушке; - развивать речевое дыхание; - воспитывать чувство заботы, сопереживания больному;
<p>22.02 – 07.03. «Мамин день»</p>	<p>27.02.</p>	<p>Наша Таня. Рассказывание о предметах одежды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; - обогащать и активизировать словарь детей именами прилагательными, обозначающие цвет предмета, существительными, обозначающими одежду; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы и более сложные; - формировать умения повторять несложные фразы; - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; одеждой;

**Комплексно – тематическое планирование по развитию речиво второй группе
раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Образовательная область: речевое развитие.**

Тема Недели	Дата проведения	Тема НОД	Программное содержание
26.02-07.03 «Мамин день»	2.03	«Я как мама не люблю дома беспорядка»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения отвечать на вопросы; - обогащать и активизировать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия; - формировать умения договаривать фразы; - развивать понимание речи; - формировать понимание речи; - формировать умение слушать произведения; - вызвать желание у детей помогать взрослым в уборке; - воспитывать заботливое отношение к родным людям;
26.02-07.03 «Мамин день»	6.03	«У бабушки в гостях» Игра «Волшебный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей называть членов семьи; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - формировать умения определять на ощупь предмет, узнавать и называть его; - обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы и более сложные вопросы; - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами;
12.03.-23.03 «Народная игрушка»	13.03.	«Матрешка»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; - способствовать развитию речи как

			<p>средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - вызвать интерес к новой игрушке; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек; - формировать умения сравнивать составляющие матрешки и правильно складывать; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы и более сложные вопросы; - формировать умения согласовывать существительные с глаголами; - знакомить детей с правилами безопасного обращения с игрушками; - воспитывать бережное отношение к игрушкам;
12.03.-23.03 «Народная игрушка»	16.03.	«Какая наша неваляшка»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - вызвать интерес к новой игрушке; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек; - формировать умения сравнивать составляющие матрешки и правильно складывать; - помогать, детям отвечать на простейшие вопросы и более сложные вопросы; - формировать умения согласовывать существительные с глаголами; - знакомить детей с правилами безопасного обращения с игрушками; - воспитывать бережное отношение к игрушкам;

<p>9.03.-18.03 «Народная игрушка»</p>	<p>20.03</p>	<p>«Рассматривание игрушек. Из чего сделаны игрушки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - развивать по словесному указанию педагога находить предметы; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими материал, из которого сделаны игрушки (плюшевый мишка, резиновый заяц, деревянная лошадка); - учить согласовывать существительные с глаголами, использовать в речи местоимения; - формировать умения слушать рассказ воспитателя; - знакомить с правилами безопасного обращения с предметами; - знакомить с понятиями «можно», «нельзя»; - воспитывать бережное отношение к игрушкам;
<p>21.03.-15.04 «Весна»</p>	<p>23.03.</p>	<p>Рассматривание картины «Наряжаемся».</p> <p>см. В. В. Гербова «методические рекомендации к наглядно- дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; - обогащать и активизировать словарь детей глаголами: танцевать, веселиться, наряжаться; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы и более сложные; - формировать умения повторять несложные фразы; - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: одеждой; - развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию; - формировать умения рассказывать по картине; - развивать речевое дыхание; - воспитывать радостное сопереживание к происходящему;

<p>26.03.- 13.04. «Весна»</p>	<p>27.03</p>	<p>«Смотрит солнышко в окошко»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - приучать слушать детей народные песенки; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы;
<p>26.03.- 13.04. «Весна»</p>	<p>30.03.</p>	<p>«Весенний домик для птиц» Игра «Подбери предметы по цвету»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - развивать по словесному указанию педагога находить предметы; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими домик для птиц; - учить согласовывать существительные с глаголами, использовать в речи местоимения; - формировать умения слушать рассказ воспитателя; - знакомить с правилами безопасного обращения с предметами; - знакомить с понятиями «можно», «нельзя»; - воспитывать бережное отношение к птицам;

**Комплексно – тематическое планирование по развитию речи
во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Образовательная область: речевое развитие.**

Тема недели	дата	Тема НОД	Программное содержание
26.03-13.04 «Весна»	3.04	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы одежды; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды; наречиями; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - помогать, детям отвечать на простые и более сложные вопросы; - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами;
26.03-13.04 «Весна»	6.04	Русская народная заличка «Дождик»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приучать слушать народные песенки; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; - поощрять попытки прочесть текст целиком; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - помогать, детям отвечать на простые и более сложные вопросы; - учить согласовывать существительные и

			местоимения с глаголами;
--	--	--	--------------------------

26.03-13.04 «Весна»	10.04	Стихотворение Плещеева «Сельская песенка»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приучать слушать народные песенки; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; - поощрять попытки прочесть текст целиком; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - помогать, детям отвечать на простые и более сложные вопросы; - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами;
26.03-13.04 «Весна»	13.04	Здравствуй, весна! см. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр. 94.	<ul style="list-style-type: none"> - совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить приметы весны; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, природного окружения; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - помогать, детям отвечать на простые и более сложные вопросы; - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами;

<p>16.04 – 20.04 Неделя театра</p>	<p>17.04</p>	<p>Инсценирование сказки «Теремок»</p> <p>см. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр. 73.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приучать слушать народные сказки; - вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - помогать, детям отвечать на простые и более сложные вопросы; - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами;
<p>16.04 – 20.04 Неделя театра</p>	<p>20.04</p>	<p>Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</p> <p>см. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр. 84.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; - продолжать приучать слушать народные сказки; - вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - помогать, детям отвечать на простые и более сложные вопросы; - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами;

<p>23.04 – 04.05 Транспорт</p>	<p>24.04</p>	<p>Игра-инсценировка «Как машина зверей катала». см. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр. 81.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей участвовать в инсценировках; -развивать способность следить за педагогом; - вызвать желание воспроизвести диалоги между персонажами; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - помогать, детям отвечать на простые и более сложные вопросы; - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами; - упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных;
<p>23.04 – 04.05 Транспорт</p>	<p>27.04</p>	<p>Рассматривание картины «Чудо- паровозик» см. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр. 78.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек; прилагательными, обозначающими цвет; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - помогать, детям отвечать на простые и более сложные вопросы; - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами; - упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных;

**Комплексно – тематическое планирование по развитию речи
во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Образовательная область: речевое развитие.**

Тема недели	дата	Тема НОД	Программное содержание
23.04.04.05 Транспорт	04.05	Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия частей машины: кузов, кабина; прилагательными, обозначающими цвет, глаголами, обозначающими трудовые действия -чинит; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - помогать, детям отвечать на простые и более сложные вопросы; - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами; - упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных;
07.05. – 31.05 Лето	8.05	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» см. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр. 90	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить рассматривать картину; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек; прилагательными, обозначающими цвет; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - помогать, детям отвечать на простые и более сложные вопросы; - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами;

<p>07.05. – 31.05 Лето</p>	<p>11.05</p>	<p>Лето в гости к нам спешит.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы лета; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить приметы лета; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, природного окружения; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - помогать, детям отвечать на простые и более сложные вопросы; - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами; - развивать умение ориентироваться на участке;
<p>07.05. – 31.05 Лето</p>	<p>15.05</p>	<p>Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</p> <p>см. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр. 88</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приучать слушать сказки; - вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; - упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; - поощрять попытки прочесть текст целиком; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - помогать, детям отвечать на простые и более сложные вопросы; - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами;

07.05. – 31.05 Лето	18.05	Знакомство с насекомыми	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия насекомых; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - помогать, детям отвечать на простые и более сложные вопросы; - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами; - упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных; - упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных;
07.05. – 31.05 Лето	23.05	Путешествие по участку «Здравствуй, лето золотое!»	<ul style="list-style-type: none"> - совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы лета; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить приметы лета; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, природного окружения; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - помогать, детям отвечать на простые и более сложные вопросы; - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами; - развивать умение ориентироваться на участке;

Приложение 4. Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с предметным окружением, ознакомлением с миром природы, развитию познавательно - исследовательской деятельности (образовательная область – познавательной развитие) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

**Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с миром природы, с предметным окружением и развитием познавательно исследовательской деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: познавательное развитие.**

Тема недели	Дата	Тема НОД	Программное содержание
«Детский сад» 01.09-08.09	07. 09	«Прогулка по участку ДОУ» (знакомство с цветником) см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Система работы в первой младшей группе детского сада, 13год.	- накопление детьми опыта практического освоения окружающего пространства; - формирование умения находить объекты; - развивать умения двигаться за педагогом в определенном направлении; - развитие речи как средства общения; - развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;
«Осень» 11.09-29.09	14.09	«Морковка от зайчика» см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Система работы в первой младшей группе детского сада, 13год.	- формировать умения различать по внешнему виду овощи; - формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе; - формировать умения включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним; - обогащение словаря детей существительными, обозначающими овощи; - развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей ближайшем окружении; - обогащение чувственного опыта детей;
	21.09	Дидактическая игра «Узнай и назови овощи» см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с	- формировать умения различать по внешнему виду овощи; - формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе;

		<p>природой». Система работы в первой младшей группе детского сада, 13год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним; - обогащение словаря детей существительными, обозначающими овощи; - обогащение чувственного опыта детей; - развитие слухового внимания; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы «Что?»; - формировать умения называть свойства: большой, маленький; - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой красный помидор – маленький зеленый помидор);
	<p>28.09.</p>	<p>«Листопад, листопад – листья желтые летят» см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Система работы в первой младшей группе детского сада, 13год</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с доступными явлениями природы; - воспитание бережного отношения к природе; - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой зеленый лист – маленький желтый лист); - - формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе; - развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей ближайшем окружении; - привлечение внимания детей к красоте природы;

**Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с миром природы, с предметным окружением и развитием познавательно исследовательской деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: познавательное развитие.**

Тема недели	Дата	Тема НОД	Программное содержание
«Я в мире Человек» 02.10-13.10	05.10	«Мамины помощники»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; - обогащение словаря детей существительными, обозначающими предметы, глаголами, обозначающими трудовые действия; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?»; - формировать умения называть свойства предметов; - развивать слуховое внимание; - воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям;
«Я в мире Человек» 02.09-13.10	12.10	«Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками» см. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, для занятий 2-3 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 стр. 49, 2011.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; - формировать умения называть цвет, величину предметов; - развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; - развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных; - знакомить детей с правилами безопасного обращения с предметами;
«Мой дом» 16.10-27.10	19.10	«Котенок Пушок» см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста, для занятий 2-3 лет,	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения узнавать и называть домашних животных и их детенышей; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы; - обогащение словаря детей прилагательными, обозначающими цвет, величину; - упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний; - воспитывать бережное отношение к

		издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. Стр..27	животным, желание и умения заботиться о них;
--	--	---	---

<p>«Мой дом» 16.10- 27.10</p>	<p>26.10</p>	<p>«Рыбка плавает в воде»</p> <p>см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста, для занятий 2-3 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. Стр..23</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с рыбками в аквариуме; - формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать, не нанося им вред); - развивать понимание речи и активизацию словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; - обогащение словаря детей прилагательными, обозначающими цвет, форму наблюдаемого объекта; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы; - формировать умения соблюдать правила безопасного обращения с предметами (аквариум, корм); - воспитание бережного отношения к обитателям аквариума;
<p>«Мой дом» 16.10- 27.10</p>	<p>26.10</p>	<p>«Петушок и его семейка»</p> <p>см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста, для занятий 2-3 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. Стр.29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения узнавать и называть домашних животных и их детенышей; - формировать умения называть цвет, величину объекта; - развивать умения по словесному указанию воспитателя имитировать движения животных; - развивать интерес к животному миру, знакомить детей с правилами безопасного взаимодействия с животными; - развивать речь как средства общения; - упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов; - воспитание бережного отношения к животным;

**Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с миром природы, с предметным окружением и развитием познавательно исследовательской деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: познавательное развитие.**

Тема недели	Дата	Тема НОД	Программное содержание
30.10-10.11. «Домашние животные»	2.11	Чья мама, чей малыш. см. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, для занятий 2-3 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 стр. 69	-учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; -учить угадывать животное по описанию; - формировать умения узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей, называть их; - развивать понимание речи и активизацию словаря; - знакомить детей с хитростями животных; - формировать умения согласовывать существительные с глаголами; - воспитывать бережное отношение к животным;
13.11-01.12 «Человек и мир вещей»	9.11	Устроим кукле комнату. Дидактические упражнения на произношение звуков (д, дь) «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, для занятий 2-3 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 стр. 67	-упражнять детей в правильном названии предметов мебели; - учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова; - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения – мебелью; - формировать умения называть материал, из которого они сделаны; - формировать умения группировать их по способу использования; - развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы по размеру, названию; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими мебель: кресло, диван, стол, шкаф; - упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных согласных;

<p>13.11-01.12 «Человек и мир вещей»</p>	<p>16.11</p>	<p>Чайная посуда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения – посудой (чайная); - формировать умения называть материал, из которого она сделана; - формировать умения группировать по способу использования; - развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы по размеру, названию; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими посуду: чашка, блюдце, сахарница, чайник; - упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных согласных;
<p>13.11-01.12. «Человек и мир вещей»</p>	<p>23.11</p>	<p>Оденем куклу на прогулку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения – одеждой; - формировать умения называть материал, из которого она сделана; - формировать умения группировать по способу использования; - развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы по размеру, названию; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими одежду: пальто, сапоги, шапка, шарф; - упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных согласных; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы;
<p>13.11-01.12. «Человек и мир вещей»</p>	<p>30.11</p>	<p>Что делает повар.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения – посудой; - формировать умения группировать по способу использования; - развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы по размеру, названию; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими посуду: кастрюля, сковорода, поварешка, - упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных согласных; - развивать понимание речи;

			- формировать умения отвечать на простейшие вопросы;
--	--	--	--

**Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с миром природы, с предметным окружением и развитием познавательно исследовательской деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: познавательное развитие.**

Тема Недели	дата	тема НОД	Программное содержание
01.12- 10.12 «Труд взрослых»	7.12	Что делает повар. Дидактическая игра «Найди предметы для повара»	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к труду близких взрослых; - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения – посудой; - формировать умения группировать по способу использования; - развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы по размеру, названию; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими посуду: кастрюля, сковорода, поварешка, - упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных согласных; - развивать понимание речи; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы;
01.12- 10.12 «Труд взрослых»	14.12.	«Кому что нужно для работы (повар, врач)»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения – посудой, оборудованием для врача; - формировать умения группировать по способу использования; - развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы по размеру, названию; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими посуду: кастрюля, сковорода, поварешка, обозначающими предметы врача: градусник, витамины, слушалка; - упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных согласных; - развивать понимание речи; - формировать умения отвечать на простейшие вопросы; - формировать умения безопасно обращаться с предметами во время игры; -вызывать интерес к труду близких взрослых;

--	--	--	--

<p>15.12.- 31.12 «Новый год»</p>	<p>21.12.</p>	<p>Рассматривание елки. Скоро новогодний праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о празднике; - формировать умения узнавать в натуре дерево; - формировать умения называть форму игрушек на елке и цвет; - формировать умения отвечать на вопросы; - вызывать желание читать стихи, петь песню о елочке;
<p>15.12.- 31.12 «Новый год»</p>	<p>28.12.</p>	<p>«У кормушки» см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста, для занятий 2-3 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. Стр.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с птицами; - формировать у детей знания о жизни птиц зимой; - формировать умения узнавать на картинках, в игрушках птиц, называть их; - развивать понимание речи и активизацию словаря; - формировать умения согласовывать существительные с глаголами; - развивать понимание речи и активизировать словарь существительными, обозначающих названия птиц, - воспитывать заботливое отношение к птицам зимой;

**Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с миром природы,
с предметным окружением и развитием познавательно исследовательской
деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: познавательное развитие**

тема недели	дата	тема НОД	Программное содержание
9.01. - 26.01 «Зима»	11.01	Птицы зимой	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования интереса детей к природе; - поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы; - продолжать знакомить детей с птицами; - формировать умения узнавать на картинках, в игрушках птиц, называть их; - развивать понимание речи и активизацию словаря; - знакомить детей с повадками птиц; - формировать умения согласовывать существительные с глаголами; - развивать понимание речи и активизировать словарь существительными, обозначающих названия птиц; - воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы;
9.01. - 26.01 «Зима»	18.01	Снеговик и елочка. см. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста, для занятий 2-3 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. Стр.26	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о деревьях; - показать свойства снега; - создавать условия для формирования интереса детей к природе; -воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы; - способствовать развитию речи как средства общения; -способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей;
9.01. - 26.01 «Зима»	25.01	Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: обувь, одежда верхняя; - побуждать детей называть цвет, размер; - способствовать реализации потребности ребенка в овладении действия с предметами; - побуждать детей подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу

			<p>использования;</p> <ul style="list-style-type: none">- помогать, детям отвечать на вопросы;- развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию и размеру;
--	--	--	--

**Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с миром природы,
с предметным окружением и развитием познавательно исследовательской
деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: познавательное развитие**

Тема недели	дата	Тема НОД	Программное содержание
29.01. – 09.02 «Игрушки»	1.02	Пирамидка	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушками – пирамидкой; - формировать умения называть величину, цвет, материал, из чего сделана пирамидка; - развивать умения по словесному указанию находить предметы необходимого цвета; - развивать умения различать количество предметов: много и один; - обогащение словаря и активизация именами существительными, обозначающие названия игрушек, именами прилагательными, обозначающими цвет; - формировать умения безопасного обращения с игрушкой; - воспитывать бережное отношение к игрушкам;

<p>12.02 - 22.02 «Здоровье»</p>	<p>15.02</p>	<p>«Олины и Колины помощники»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о значении каждого органа для жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, голова – думать, руки – держать; - формировать умения отвечать на вопросы; - обогащать и активизировать словарь детей глаголами, обозначающими действия; - формировать умения безопасно относиться к органам тела; - формировать умения договаривать фразы;
<p>12.02 - 22.02 «Здоровье»</p>	<p>22.02</p>	<p>«Наши поступки» Дидактические упражнения «Так или не так?»</p> <p>См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, для занятий с детьми 2-3 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2016 Стр.91</p>	<ul style="list-style-type: none"> -помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи; - помогать, детям отвечать на вопросы; - воспитывать отрицательное отношение к грубости; - обогащать и активизировать словарь глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений;

**Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с миром природы,
с предметным окружением и развитием познавательно исследовательской
деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: познавательное развитие.**

Тема недели	Дата	Тема НОД	Программное содержание
26.02 – 07.03 «Мамин день»	01.03	«Я как мама не люблю дома беспорядка»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению детьми общепринятых морально - нравственных норм и ценностей; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - вызвать интерес у детей к предметам ближайшего окружения - игрушкам; - побуждать детей называть цвет, величину предметов, группировать по способу использования; - способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами; - упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; - способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий – игрушки; - способствовать развитию речи как средства общения; - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по размеру, цвету; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей;
12.03 - 23.03 «Народная игрушка»	15.03	«Большая и маленькая неваляшка»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес у детей к предметам ближайшего окружения - игрушке неваляшке; - побуждать детей называть цвет, величину предметов, группировать по способу использования; - способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами; - упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; - способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий – игрушки;

			<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию речи как средства общения; - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по размеру, цвету; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей;
12.03 - 23.03 «Народная игрушка»	22.03	«Матрешка»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с народной игрушкой – матрешкой; - обращать внимание детей на характер игрушки, ее форму, цветовое оформление; - вызвать интерес у детей к предметам ближайшего окружения - игрушке матрешке; - побуждать детей называть цвет, величину предметов; - способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами - матрешками; - обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину; - упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; - способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий – игрушки; - способствовать развитию речи как средства общения; - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по размеру; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей;
26.03- 13.04 «Весна»	29.03	«Петушок и его семейка» см. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста, для занятий 2-3 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. Стр.29	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях; - формировать желание проявлять заботу о птицах; - поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы; - учить узнавать на картинках домашних животных и их детенышей; - способствовать развитию речи как средства общения; - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить животных; - способствовать употреблению усвоенных

			слов в самостоятельной речи детей;
--	--	--	------------------------------------

**Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с миром природы, с предметным окружением и развитием познавательно исследовательской деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).
Образовательная область: познавательное развитие.**

Тема недели	Дата	Тема НОД	Программное содержание
26.03- 13.04 «Весна»	5.04	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» см. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста, для занятий 2-3 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. Стр.31	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о весенних изменениях в природе: потеплело, появились лужи; - формировать интерес к явлениям природы; - знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; -способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей;
26.03- 13.04 «Весна»	12.04	«Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни; - формировать представления о весенних изменениях в природе; - создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; - поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы; - воспитывать бережное отношение к окружающему миру; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи; - учить понимать речь без наглядного сопровождения; - обогащать речь детей наречиями: высоко, быстро, жарко; - помогать, детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы; - учить согласовывать существительные с

			местоимениями и глаголами;
--	--	--	----------------------------

<p>16.04. – 20.04 «Неделя театра»</p>	<p>19.04</p>	<p>«Герои сказок, выходите»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес у детей к предметам ближайшего окружения: – герои сказок «Колобок», «Репка»; - способствовать реализации потребности в овладении действиями с предметами; - способствовать развитию речи как средства общения; -на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - помогать, детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;
<p>23.04 – 04 05. «Транспорт»</p>	<p>26.04</p>	<p>«Ветер по морю гуляет» (водный транспорт)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: транспортные средства; - побуждать детей называть материал, из которого они сделаны; - раскрывать разнообразные способы использования предметов; - побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький; - знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни; - стимулировать любознательность; - включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; - способствовать реализации потребности в овладении действиями с предметами; - способствовать развитию речи как средства общения; -на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими транспорт;

Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с миром природы, с предметным окружением и развитием познавательно исследовательской деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет). Образовательная область: познавательное развитие.

Тема недели	Дата	Тема НОД	Программное содержание
23.04 – 04.05. «Транспорт»	3.05	Наземный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: транспортные средства; - побуждать детей называть материал, из которого они сделаны; - раскрывать разнообразные способы использования предметов; - побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький; - знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни; - стимулировать любознательность; - включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; - способствовать реализации потребности в овладении действиями с предметами; - способствовать развитию речи как средства общения; -на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими транспорт;
07.05 -31.05 «Лето»	10.05	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут» см. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления об одуванчике; - учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части; - развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы;

		<p>детском саду» Вторая группа раннего возраста, для занятий 2-3 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. Стр.33</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; - - поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы; - наблюдать природные явления; - стимулировать любознательность; - способствовать развитию речи как средства общения; -на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими растения;
07.05 -31.05 «Лето»	17.05	«Солнечный зайчик»	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать любознательность; - включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; - создавать условия для формирования интереса детей к природным явлениям; - поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектом природы; - формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира; - наблюдать природные изменения; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей;
07.05 -31.05 «Лето»	24.05	«Какие бывают деревья»	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования интереса детей к природным явлениям; - поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектом природы; - формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и

			<p>явлениями природного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с растениями ближайшего окружения; - наблюдать природные изменения; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей;
07.05 -31.05 «Лето»	31.05	«Посадка дерева»	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования интереса детей к природным явлениям; - поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектом природы; - формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира; - включать детей с обобщенными способами исследования объекта окружающей жизни; - наблюдать природные изменения; - знакомить детей с растениями ближайшего окружения; - способствовать развитию речи как средства общения; - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей;

