

<b>Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса	3
1.3. Возрастные особенности развития детей	4
1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
1.5. Система оценки результатов освоения Программы	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	
Образовательная область «Физическое развитие»	9
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	9
Образовательная область «Познавательное развитие»	16
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	58
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Организация режима пребывания детей в группе	77
3.2. Режим дня	78
3.3. Режим дня на непогоду	78
<b>4. Дополнительный раздел</b>	
4.1. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	79
4.2. Методическое обеспечение программы	80
4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	82
4.4. Системам оценки результатов освоения Программы	84

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 27» - в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- ✓ физическому
- ✓ социально-коммуникативному
- ✓ познавательному
- ✓ речевому
- ✓ художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Срок реализации программы- 1 год

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами.

#### **Международное законодательство**

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

#### **Указы Президента РФ**

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

#### **Федеральные законы**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

#### **Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня**

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- ✓ работа с детьми;
- ✓ с родителями;
- ✓ с предметно-пространственной средой;
- ✓ с внешней средой.

#### **Задачи:**

- ✓ Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей данного психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- ✓ Создание условий, благоприятствующих становлению базисных современных характеристик личности дошкольника, отвечающих требованиям.
- ✓ Обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического).
- ✓ Всестороннее и своевременное психическое развитие.
- ✓ Формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру.
- ✓ Приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).
- ✓ Обеспечение ребёнку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы.

#### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

Программа построена в соответствии с принципами и подходами, предъявляемыми ФГОС дошкольного образования:

- Поддержки разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Уважения к личности ребенка;
- Реализация Программы в формах являющиеся ведущими для периода дошкольного детства.

В программе отражены принципы, декларируемые педагогами ДОУ:

**Принцип взаимодействия** предполагает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса;

**Принцип доверительного сотрудничества** рассматривается как показатель успешности и завершенности образовательного взаимодействия развивающего личность конкретного ребенка. В результате реализации этого принципа ребенок начинает осознавать свою причастность к совместному делу, социальную востребованность, переживает радость от того, что его индивидуальный опыт расширяется.

**Принцип взаимного развивающего влияния педагог – ребенок.** Обуславливает в процессе общения взаимные изменения – воспитателя и воспитуемого. В педагогической деятельности заложена необходимость саморазвития не только ребенка, но и педагога, а так же постоянного духовного обогащения и обновления.

**Принцип ненасилия в воспитании и дифференцированности в образовательном процессе** восходит к гуманистическому пониманию дошкольного детства как «самоценного периода» и подразумевает отсутствие какого-либо насилия над ребенком, выражается в возможности выбора деятельности, её содержания, форм и методов.

**Принцип обучения учению.** Это обучение умению ставить цель и реализовывать ее в дальнейшем. Образование в дошкольном возрасте не предполагает обязательного усвоения определенных знаний в строго заданном объеме. Оно лишь закладывает готовность к самостоятельному познанию

**Принцип преемственности образования** следует понимать не только как внешнюю, формальную связь, прежде всего это преемственность целей и задач, содержания и смысловой направленности образовательной деятельности, обеспечивающей личностное развитие детей. Внутренняя общность дошкольного и младшего школьного возрастов, говорит о том, что дети должны жить общей жизнью, развиваясь и воспитываясь в едином культурно-образовательном.

**Принцип берегающий и укрепляющий здоровье дошкольника.** Реализует в образовательном процессе обобщенное и целостное представление о здоровье ребенка - психологическом и соматическом.

Педагоги ДОУ считают необходимым, содержание всей деятельности выстраивать на научной основе (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и в единстве воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые оказывают непосредственное влияние на развитие детей дошкольного возраста

### **Возрастные особенности детей 6 - 7 лет**

- ✓ В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.
- ✓ Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль

воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

- ✓ Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.
- ✓ Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
- ✓ При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
- ✓ К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- ✓ Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
- ✓ В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
- ✓ Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
- ✓ У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- ✓ Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
- ✓ Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- ✓ Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
- ✓ Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

- ✓ У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- ✓ В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- ✓ В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- ✓ К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей подготовительной группы**

Подготовительную группу посещают дети 6-7 лет. Всего воспитанников – 28.

#### **Распределение детей по группам здоровья**

Группы	Количество детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
4 группа	28			-	-

Преобладают дети с первой группой здоровья.

#### **Распределение детей по гендерной принадлежности.**

группы	Пол ребенка	
	мальчики	девочки
4 группа	12	16

### **1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Система оценки результатов освоения программы**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений воспитанников по освоению образовательной программы образования МБДОУ «Детский сад № 27», а также позволяет осуществлять оценку динамики их достижений.

Педагогическая диагностика необходима педагогам для получения оценки эффективности педагогических действий, что является основой для дальнейшего планирования своей педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности с детьми педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизации работы с группой детей.

## **II. Содержательный раздел**

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (пункт 2.6 ФГОС ДО)

#### **Задачи:**

- ✓ Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- ✓ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- ✓ Формировать представления об активном отдыхе.
- ✓ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур.
- ✓ Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### **Содержание работы, направленной на снижение заболеваемости и укрепление здоровья:**

- ✓ Приём на воздухе (в летнее время)
- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Физминутки
- ✓ Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна
- ✓ Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- ✓ Целевые прогулки
- ✓ Беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здоровья
- ✓ Спортивные досуги и праздники
- ✓ Облегченная одежда в группе
- ✓ Сквозное проветривание

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6 ФГОС ДО)



## Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

### Задачи:

- ✓ Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков

## Культурно-гигиенические навыки.

### Задачи:

- ✓ Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- ✓ Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- ✓ Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

## Самообслуживание.

### Задачи:

- ✓ Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- ✓ Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- ✓ Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Режимные процессы	Программные задачи	Методические приемы
<b>I квартал</b>		
<b>Питание</b>	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживать сверху указательным пальцем; Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть; Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать»; Рассматривание иллюстраций; Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»; Дидактическое упражнение: «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»

<b>Одевание-раздевание</b>	Совершенствовать умение: самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно развешивать свои вещи в шкаф, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек.	Дидактические упражнения: «Кто правильно и быстро положит одежду», «Застегни и расстегни»; Беседа: «Каждой вещи своё место»; Чтение: С. Михалков «Я сам»
<b>Умывание</b>	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытираться индивидуальным полотенцем; Закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком, следить за чистотой ногтей.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки», Г. Новицкая «Мышка плохо лапки мыла», «Что бы было»; Дидактическое упражнение: «Расскажем малышам, как надо умываться».
<b>Содержание одежды и обуви в порядке, заправка кровати.</b>	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактические упражнения: «Наши вещи», «Как надо заправлять постель»; Чтение: С. Михалков «Я сам».
<b>Квартал</b>		
<b>Питание</b>	Закреплять умение есть второе блюдо при помощи вилки, не перекладывая её из руки в руку; Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседы: «Как правильно есть второе блюдо», «Культура поведения во время еды»; Чтение: С. Махотин «Завтрак»; Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный».
<b>Одевание-раздевание</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа: «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»; Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
<b>Умывание</b>	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение: Л. Уланова «Зачем мне надо руки мыть», Г. Кружков «Про микроба»; Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая».
<b>Содержание одежды и обуви в порядке</b>	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простынь, надевать чистую наволочку.	Беседа: «Как заботиться о своей одежде»; Чтение: Д. Крупской «Чистота»; Дидактическое упражнение: «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
<b>Шквартал</b>		
<b>Питание</b>	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть	Беседы: «Почему второе блюдо не едят ложкой», «Культура еды

	второе блюдо при помощи вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	– серьёзное дело»; Дидактическое упражнение: «За столом едим культурно».
<b>Одевание-раздевание</b>	Закреплять умения: аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»; Игра – соревнование: «Чей стул самый аккуратный»; Дидактические упражнения: «Расстегни и застегни», «Кто правильно положит одежду».
<b>Умывание</b>	Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Беседы: «Чистые руки – здоровые дети», «Микробы – наши враги»; Чтение: П. Синявский «Кто не умывается», Л. Авдеева «Не забудьте о гигиене», А. Ерошин «Зеркало любит чистые лица», «Чистюля».

## Трудовое воспитание

Среди образовательных задач вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это воспитание в детях уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребёнку предстоит жить. Это возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что в последствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости

### Общественно-полезный труд.

#### Задачи:

- ✓ Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- ✓ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- ✓ Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- ✓ Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- ✓ Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- ✓ Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

- ✓ Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- ✓ Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### Труд в природе.

#### Задачи:

- ✓ Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
- ✓ Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

### Уважение к труду взрослых.

#### Задачи:

- ✓ Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- ✓ Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы

Трудовые поручения		Методические приёмы
В помещении	На участке	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место игрушки, строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</li> <li>✓ Проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкаф, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</li> <li>✓ Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отбирать игрушки и выносить материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.</li> <li>✓ Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</li> <li>✓ Протирать скамейки, постройки.</li> <li>✓ Поливать песок из лейки, собирать его в кучу.</li> <li>✓ Подметать дорожки на веранде, в домике.</li> </ul>	<p>Показ приёмов работы Объяснение Напоминание Указание Совместный труд педагога и детей Рассматривание иллюстраций Рассказы воспитателя Беседы: «Почему нужно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как защитить деревья и</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>расчёсывать, завязывать бант.</li> <li>✓ Отбирать игрушки, книги, коробки подлежащие ремонту.</li> <li>✓ Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.</li> <li>✓ Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</li> <li>✓ Мыть расчёски, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнате.</li> <li>✓ Снимать грязные и развешивать чистые полотенца.</li> <li>✓ Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</li> <li>✓ Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</li> <li>✓ Расставлять стулья в определённом порядке.</li> <li>✓</li> <li>✓ Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску.</li> <li>✓ Помогать дежурным.</li> <li>✓ Нарезать бумагу для аппликации, рисования, художественного труда.</li> <li>✓ Тонировать бумагу для изобразительной деятельности своей группы и малышей.</li> <li>✓ Наполнять емкости водой для отстоя.</li> <li>✓ Поливать растения.</li> <li>✓ Опрыскивать листья, чистить кисточкой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Собирать и уносить мусор.</li> <li>✓ Нагружать снег в ящики, возить его к месту построек, сгружать, изготовление построек.</li> <li>✓ Расчищать дорожки от снега.</li> <li>✓ Сметать снег со скамеек, построек.</li> <li>✓ Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</li> <li>✓ Убирать высохшие листья растений с клумбы,</li> <li>✓ Посыпать дорожки песком.</li> <li>✓ Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц.</li> <li>✓ Собирать природный материал.</li> <li>✓ Сгрести снег и отвезти к деревьям и кустам.</li> <li>✓ Подкармливать птиц.</li> <li>✓ Сеять крупные семена растений, сажать лук.</li> <li>✓ Поливать растения на клумбе, грядке.</li> <li>✓ Собирать скошенную траву.</li> </ul>	<p>кусты зимой»;  Дигры «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «У нас порядок», «Зачем (для чего, почему) нужно это делать», Поучимся выполнять поручения» (вне группы).  Опытно-исследовательская деятельность: «Как появляется цветок», постройки из снега, постройки из сухого и мокрого песка.  Чтение: Н.Павлова «Помощница»</p>
<b>Дежурство</b>	<b>Методические приёмы</b>	
<p style="text-align: center;"><b>I квартал</b></p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы; полностью убирать со стола после еды. Учит нарезать бумажные салфетки, протирать тряпкой крошки со стола в тарелочку. Закреплять навыки подготовки материала к НОД по аппликации, лепке, рисованию (раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги, раскладывать доски, стеки, пластилин, коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.). Учит раскладывать материал для НОД по математике: счётные линейки, конверты со счётным материалом, помогать в уборке материала после занятий изобразительной деятельности. Закреплять навыки дежурства по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы об осени.</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание.  Беседы: «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон). «Как изменилась одежда людей осенью». «Мы умеем дежурить»;  Дигра: «Поучимся выполнять поручения», «Как мы носим чашки».</p>	
<b>II квартал</b>	Показ приёмов работы,	

<p>Закреплять умение дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать из шкафа нужный для занятия материал, располагать на отдельном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятий. Закреплять умение делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных НОД. Совершенствовать умение приводить в порядок рабочие места после занятий. Высеивать в ящик лук на перо. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме.</p>	<p>объяснение, пояснение, напоминание. Беседы: «Правила подготовки рабочего места к НОД», «Как ухаживать за растениями», «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон). Д/упр. «Покажи, как нужно аккуратно нарезать бумагу для аппликации».</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Шквартал</b></p> <p>Закреплять умение дежурить по столовой, умение готовить материал к НОД по лепке, рисованию. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для НОД по математике, убирать его после занятий в шкаф. Формировать умение нарезать бумагу для аппликации. Совершенствовать умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по уголку природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, ухаживать за посевами. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне.</p>	<p>Показ приёмов работы, пояснение, напоминание Беседа: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон). С/р игра «Детский сад».</p>	
<b>Коллективный труд</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Совместный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Протирать строительный материал.</li> <li>✓ Стирать кукольное бельё.</li> <li>✓ наводить порядок в раздевальном шкафу.</li> <li>✓ Протирать стулья в групповой комнате.</li> <li>✓ Мыть игрушки.</li> <li>✓ Протирать шкаф для полотенец.</li> <li>✓ Ремонтировать книги (в том числе и для малышей).</li> <li>✓ Мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.</li> </ul> <p><b>Уборка участка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подметать, собирать мусор, листву.</li> <li>✓ Поливать участок, песок.</li> <li>✓ Убираться на веранде.</li> <li>✓ Мыть игрушки.</li> <li>✓ Сгрести песок в кучу.</li> <li>✓ Убирать снег на участке, сгрести его в кучи для слёживания и изготовления построек.</li> <li>✓ Очищать постройки от снега, скалывать подтаявший лёд.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Общий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Убираться в шкафах с игрушками.</li> <li>✓ Ремонтировать коробки от настольно-печатных игр.</li> <li>✓ Наводить порядок в игровых шкафах.</li> <li>✓ Протирать стулья в музыкальном зале.</li> <li>✓ Изготавливать украшения ( в том числе для участка), элементы костюмов к празднику.</li> </ul> <p><b>Уборка участка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Свезить снег на грядки, газоны, клумбы.</li> <li>✓ Подгрести снег под деревья и</li> </ul>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, пояснение, напоминание, указание. Беседы о необходимости трудовой деятельности для общей пользы и помощи малышам.</p>

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Задачи:**

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- ✓ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- ✓ Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- ✓ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- ✓ Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- ✓ Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (пункт 2.6 ФГОС ДО)

### Окружающий мир

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

#### **Задачи:**

- ✓ Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.
- ✓ Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- ✓ Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
- ✓ Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

## **Ознакомление с социальным миром.**

### **Задачи:**

- ✓ Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- ✓ Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- ✓ Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- ✓ Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- ✓ Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- ✓ Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- ✓ Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.
- ✓ Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и



социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- ✓ Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- ✓ Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- ✓ Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
- ✓ Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- ✓ На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- ✓ Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- ✓ Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- ✓ Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- ✓ Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- ✓ Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

## **Ознакомление с миром природы.**

### **Задачи:**

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- ✓ Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
- ✓ Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- ✓ Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- ✓ Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- ✓ Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- ✓ Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

- ✓ Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- ✓ Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- ✓ Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- ✓ Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.
- ✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- ✓ Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- ✓ Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- ✓ Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

## **Сезонные наблюдения**

### **Осень.**

- ✓ Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- ✓ Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- ✓ Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

### **Зима.**

- ✓ Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- ✓ Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- ✓ Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
- ✓ Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- ✓ Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- ✓ Привлекать к посадке семян овса для птиц.

### **Весна.**

- ✓ Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- ✓ Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- ✓ Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- ✓ Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- ✓ Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

### **Лето.**

- ✓ Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- ✓ Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- ✓ Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- ✓ Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог»

1. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016, - 112с.

#### Ознакомление с окружающим миром

№п/п	Тема	Образовательные задачи	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	«Где родина картофеля»	Расширять представление об овощах, о климатических условиях их произрастания. Познакомить с родиной их происхождения, с лечебными свойствами знакомых овощей. Активизировать слова – дикорастущие, культурные, обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость на занятии.	Разработка конспекта
2	«Без чего гриб не родиться»	Продолжать знакомить детей с разными видами грибов. Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие речи дошкольников, кругозора, познавательного интереса.	Разработка конспекта
3	«Предметы помощник»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Познакомить детей с предметами, облегчающие труд людей на производстве. Расширять представления, что эти предметы могут повысить качество и скорость выполнения действий, могут даже сами выполнять сложные операции за человека. Развивать интерес и желание работать с такими предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам и социальному миру.	Ольга Витальевна <b>Дыбина</b> Ознакомление с предметным и социальным миром подготовительная к школе группа <b>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</b> Москва 2016

4	«Дружная семья»	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).</p> <p>Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Ольга Витальевна <b>Дыбина</b></p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром подготовительная к школе группа</p> <p><b>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</b></p> <p>Москва 2016</p>
<b>Октябрь</b>			
1	«Можно ли ягодой лечиться»	<p>Познакомить детей с лечебными свойствами ягод, ядовитыми ягодами наших лесов вороньим глазом, волчьим лыком, с правилами поведения людей в природе.</p> <p>Продолжать учить детей умению задавать вопросы.</p> <p>Воспитывать усидчивость на занятии.</p>	Разработка конспекта
2	«Алтай что за край»	<p>Познакомить детей с природой родного края, и его уникальностью, само ценностью.</p> <p>Формировать экологические знания.</p> <p>Развивать эмоциональную среду.</p> <p>Воспитывать нравственное отношение к природе.</p>	Разработка конспекта.
3	«Удивительные предметы»	<p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> <p>Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность.</p> <p>Формировать представление детей о рукотворном и природном мире.</p>	<p>Ольга Витальевна Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром подготовительная к школе группа</p> <p><b>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</b></p> <p>Москва 2016</p>
4	«Как мы осень узнаем»	<p>Закреплять обобщение понятия овощи и фрукты, знания о полезных свойствах овощей и фруктов.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Повторять характерные свойства овощей и фруктов.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Разработка конспекта.
5	«День народного единства»	<p>Закрепить знания русского фольклора пословицы, поговорки.</p> <p>Учить узнавать и называть героев России.</p> <p>Воспитывать нравственно патриотические чувства к Родине.</p> <p>Развивать уважение к людям, прославлявшим Россию.</p>	Разработка конспекта
<b>Ноябрь</b>			
1	«Путешествие в прошлое книги»	<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга</p>	<p>Ольга Витальевна Дыбина</p>

		<p>преобразовывалась под влиянием творчества человека.</p> <p>Вызвать интерес к творческой деятельности человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</p> <p>Москва 2016</p>
2	«Школа. Учитель»	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой.</p> <p>Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам).</p> <p>Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</p> <p>Москва 2016</p>
3	«Влагоустойчивые закаленные устойчивые комнатные растения»	<p>Формировать у детей представления дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.</p> <p>Учить рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.</p> <p>Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>С.Н. Николаева</p> <p>парциальная программа «Юный эколог»</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада МОЗАЙКА – СИНТЕЗ</p> <p>Москва 2017</p>
Декабрь			
1	«На выставке кожаных изделий»	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</p> <p>Москва 2016</p>
2	«Путешествие в типографию»	<p>Познакомить детей с трудом работников типографии.</p> <p>Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.</p> <p>Познакомить с процессом создания, оформления книги.</p> <p>Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</p> <p>Москва 2016</p>
3	«Ель – очень красивое и полезное дерево»	<p>Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе.</p> <p>Учить различать хвойные деревья.</p> <p>Развивать умения слушать друг друга и дополнять ответы товарища.</p> <p>Воспитывать желание защищать природу.</p>	<p>С.Н. Николаева</p> <p>парциальная программа «Юный эколог»</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада МОЗАЙКА –</p>

			СИНТЕЗ Москва 2017
4	«Солнце и земля и другие планеты»	<p>Дать детям элементарное представление о строении солнечной системы.</p> <p>Формировать правильное отношение к объектам природы.</p> <p>Развивать познавательный интерес к вселенной.</p> <p>Воспитывать любовь к окружающему миру.</p>	<p>С.Н.Николаева</p> <p>парциальная программа «Юный эколог»</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада МОЗАЙКА – СИНТЕЗ</p> <p>Москва 2017</p>
<b>Январь</b>			
1	«Две вазы»	<p>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p> <p>Развивать речь детей.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</p> <p>Москва 2016</p>
2	«Библиотека»	<p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</p> <p>Москва 2016</p>
3	«Как белка заяц и лось проводят зиму в лесу»	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>Учить детей устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p>	<p>С.Н.Николаева</p> <p>парциальная программа «Юный эколог»</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада МОЗАЙКА – СИНТЕЗ</p> <p>Москва 2017</p>
<b>Февраль</b>			
1	«В мире материалов» «(викторина)»	<p>Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</p> <p>Москва 2016</p>
2	«Защитники Родины»	<p>Расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам).</p> <p>Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.</p> <p>Воспитывать стремление быть похожими на</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</p>

		них.	Москва 2016
3	«Пройдет зима холодная» (комплексное занятие)	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.	С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2017
<b>Март</b>			
1	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
2	«Мое Отечество – Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. Развивать умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
3	«Подарок любимому человеку к 8 Марта» (комплексное занятие)	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы своими руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.	С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2017
4	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных,	С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского

		которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост;2) легкие перья с полным стержнем;3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто)	сада МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2017
<b>Апрель</b>			
1	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность. Воспитывать усидчивость на занятии.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
2	«Космос»	Расширять представления детей о космосе. Подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
3	«Зеленная служба» «Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	Учить детей определять по внешним особенностям растений или хорошее, или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам (светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее могут долго обходиться без воды).	С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2017
4	«Как черепахи живут в природе»	Уточнить представления детей об особенностях жизни черепах в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях (степях, пустынях), приспособленностью в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведении потомства.	С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2017
<b>Май</b>			
1	«Путешествие в прошлое	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства	О.В. Дыбина Ознакомление с



	«светофора»	человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.	предметным и социальным миром подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
2	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
3	«Кому нужна вода»	Уточнить представления детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку). Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнённого воздуха (кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям)	С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2017
4	«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей (воспитателей и детей). Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.	С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2017

### Формирование элементарных математических представлений

#### Количество и счет.

##### Задачи:

- ✓ Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- ✓ Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- ✓ Знакомить с числами второго десятка.
- ✓ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- ✓ Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- ✓ Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- ✓ Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- ✓ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- ✓ Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

### **Величина.**

#### **Задачи:**

- ✓ Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- ✓ Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- ✓ Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- ✓ Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- ✓ Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- ✓ Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма.**

#### **Задачи:**

- ✓ Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- ✓ Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямо 1 .
- ✓ Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- ✓ Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- ✓ Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве.**

#### **Задачи:**

- ✓ Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- ✓ Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- ✓ Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- ✓ Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### Ориентировка во времени.

#### Задачи:

- ✓ Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- ✓ Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- ✓ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- ✓ Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Программа предполагает проведение 2 НОД в неделю в подготовительной группе в первую половину дня. Продолжительность – 30 минут.

### Перспективное планирование по образовательным областям:

#### Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тема	Образовательные задачи	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1		<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Закрепить представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></p> <p>Закрепить умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.17
2		<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная к

		части, сравнивать и называть их. Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Воспитывать интерес к занятиям математики.	школе группа Мозаика – синтез ст.18
3		Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать интерес к занятиям	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.20
4		Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.21
5		Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Воспитывать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.24
6		Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость на занятии.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.25
<b>Октябрь</b>			
1		Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических

		соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.27
2		Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.30
3		Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.32
4		Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.34
5		Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.36
6		Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных

		<p>число к названному, последующее число к названному.</p> <p>Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p> <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	<p>математических представлений</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>Мозаика – синтез ст.38</p>
7		<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>Мозаика – синтез ст.41</p>
8		<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>Мозаика – синтез ст.44</p>
<b>Ноябрь</b>			
1		<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>Мозаика – синтез ст.46</p>
2		<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>Мозаика – синтез ст.48</p>

		пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	
3		<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>Мозаика – синтез ст.51</p>
4		<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>Мозаика – синтез ст.54</p>
5		<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>Мозаика – синтез ст.55</p>
6		<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>Мозаика – синтез ст.58</p>
7		<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>Мозаика – синтез ст.61</p>
8		Закреплять представления о количественном и порядковом значении	Формирование элементарных

		<p>числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.64</p>
<b>Декабрь</b>			
1		<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.67</p>
2		<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. Воспитывать интерес к разным наукам.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.69</p>
3		<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.71</p>
5		<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Воспитывать интерес к точным наукам.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.76</p>



6		<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Воспитывать интерес к точным наукам.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>Мозаика – синтез ст.77</p>
7		<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <p>Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>Мозаика – синтез ст.80</p>
8		<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>Мозаика – синтез ст.83</p>
<b>Январь</b>			
1		<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать усидчивость на занятии.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>Мозаика – синтез ст.85</p>
2		<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>подготовительная к школе группа</p>

		мышление. Воспитывать усидчивость на занятии.	Мозаика – синтез ст.88
3		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость на занятии.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.90
4		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к точным наукам.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.93
5		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.95
6		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Воспитывать усидчивость на занятии.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.96
7		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Воспитывать интерес к математике.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.98
8		Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и	Формирование элементарных

		<p>вычитание.          Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.          Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>.          Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.          Развивать внимание, воображение.</p>	<p>математических представлений          подготовительная к школе группа          Мозаика – синтез ст.100</p>
<b>Февраль</b>			
1		<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.          Упражнять в счете предметов по образцу.          Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.          Развивать внимание, память, логическое мышление.          Воспитывать интерес к точным наукам.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений          подготовительная к школе группа          Мозаика – синтез ст.101</p>
2		<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.          Закреплять умение называть зимние месяцы.          Совершенствовать умение составлять число из единиц.          Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений          подготовительная к школе группа          Мозаика – синтез ст.103</p>
3		<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.          Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>.          Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.          Развивать представления о величине предметов.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений          подготовительная к школе группа          Мозаика – синтез ст.106</p>
4		<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.          Расширять представления о весе предметов.          Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.          Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.          Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений          подготовительная к школе группа          Мозаика – синтез ст.109</p>
5		<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Формирование элементарных математических</p>

		Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к точным наукам.	представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.111
6		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.114
7		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.116
8		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.118
Март			
1		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.120
2		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.123

		<p>Развивать внимание.          Воспитывать интерес к математике.</p>	
3		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.          Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.          Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.          Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.          Развивать внимание.          Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений          подготовительная к школе группа          Мозаика – синтез ст.126</p>
4		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.          Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.          Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.          Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.          Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.          Воспитывать интерес к точным наукам.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений          подготовительная к школе группа          Мозаика – синтез ст.128</p>
5		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.          Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.          Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.          Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.          Воспитывать интерес к точным наукам.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений          подготовительная к школе группа          Мозаика – синтез ст.130</p>
6		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.          Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.          Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.          Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений          подготовительная к школе группа          Мозаика – синтез ст.132</p>
7		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.          Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений          подготовительная к школе</p>

		Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	группа Мозаика – синтез ст.134
8		Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.136
<b>Апрель</b>			
1		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.138
2		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.140
3		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.140
4		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.145

	мышление.	
5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.147
6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.149
7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.151
8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.153
<b>Май</b>		
1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.
2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе

	Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	группа Мозаика – синтез ст.
3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Воспитывать интерес к точным наукам	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.
4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Мозаика – синтез ст.

### Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6 ФГОС ДО)

#### Развитие речи

##### Задачи:

##### Развивающая речевая среда.

- ✓ Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- ✓ Совершенствовать речь как средство общения.
- ✓ Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- ✓ Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.



- ✓ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ✓ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- ✓ Помогать осваивать формы речевого этикета.
- ✓ Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- ✓ Приучать детей к самостоятельности суждений.

### **Формирование словаря.**

- ✓ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- ✓ Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

### **Звуковая культура речи.**

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- ✓ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

- ✓ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- ✓ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ✓ Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

### **Связная речь.**

- ✓ Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ✓ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- ✓ Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- ✓ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- ✓ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Перспективное планирование по образовательным областям**

#### **Развитие речи обучение грамоте**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Источник</b>
1	1	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. Воспитывать интерес к обучению	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 75

		грамоте.	
2	2	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 75
3	3	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 76
4	4	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков. Воспитывать познавательный интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 77
5	5	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 77
6	6	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 78
7	7	Развитие умения выполнять звуковой	Н.С.Варенцова

		анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 79
8	8	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 79
9	9	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 80
10	10	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 81
11	11	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 82
12	12	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с

		Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 82
13	13	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 83
14	14	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 84
15	15	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 85
16	16	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 85
17	17	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 86
18	18	Совершенствование умения выполнять	Н.С.Варенцова

		звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 86
19	19	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 87
20	20	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 88
21	21	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 89
22	22	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 90
23	23	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать интерес к	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 90

		обучению грамоте.	
24	24	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 91
25	25	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 92
26	26	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 93
27	27	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил ом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 94
28	28	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 94
29	29	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 95
30	30	Совершенствование умения	Н.С.Варенцова

		анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 95
31	31	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 96
32	32	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 97
33	33	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 97
34	34	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 98
35	35	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 98
36	36	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет

		слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 99
37	37	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 100
38	38	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 100
39	39	Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща – щу, ча – ща, чу – шу. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 101
40	40	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 101
41	41	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 102
42	42	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с



		изображение. Знакомство с разделительной функцией Ъ. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 103
43	43	Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний жи – ши, чаша, чу – щу. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 103
44	44	Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 104
45	45	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 105
46	46	Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 105
47	47	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 106
48	48	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет

		чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 106
49	49	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 107
50	50	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2012 стр. 107

### Перспективное планирование развитие речи

№ п/п	Тема	Образовательные задачи	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	Рассматривание картины «Дети идут в школу»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Побеседовать с детьми о школе. Рассматривание картины дети идут в школу.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Стр. - 19
2	«Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Воспитывать активность правильности речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Стр.20
3	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Развивать монологическую речь.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-

		Воспитывать интерес к художественной литературе.	СИНТЕЗ,2017 Стр.22
4	Рассматривание картины «Осень золотая»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Учить детей правильно составлять рассказ по картине. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать познавательный интерес.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Стр.25
<b>Октябрь</b>			
1	«Лексико–грамматические упражнения»	Активизировать речь детей. Воспитывать познавательный интерес.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Стр.26
2	Заучивание стихотворения А.Фета«Лучше нет родного края»	Совершенствовать художественно – речевые навыки при чтении стихотворения. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность поэтического языка. Воспитывать сопереживание.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Стр.27
3	Составление рассказа по картине «Белка и бельчата»	Учить описывать предметы по картине выделяя их характерные признаки. Развивать умение самостоятельно придумывать события. Воспитывать бережное отношение к природе.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Стр.27
4	«Вот такая история»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать познавательный интерес.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Стр.31
5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить пересказу от лица главного героя, активизировать в речи, глаголы, подбирать однокоренные слова, сходные по значению и ритму. Развивать монологическую речь,	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа

		воображение. Воспитывать любовь к животным.	Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Стр.34
<b>Ноябрь</b>			
1	«Сегодня так светло игрушкам»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Развивать умение чувствовать красоту природу. Формировать звуковую культуру речи. Воспитывать усидчивость и любовь к поэзии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Стр.35
2	Звуковая культура речи. «Работа над предложением»	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать познавательный интерес.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Стр.37
3	Пересказ рассказа В. Суходлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Активизировать речь детей. Воспитывать усидчивость.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Стр.39
4	Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить детей сопереживать выразительно пересказывать сказки. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Стр.41
<b>Декабрь</b>			
1	«Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей. Учить правильно осуществлять существительные. Побуждать детей доводить развернутые ответы. Воспитывать интерес к культуре.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Стр.44
2	Пересказ рассказа	Познакомить детей со сказкой К.Д Ушинского «Слепая лошадь».	В.В. Гербова Развитие речи в

	К.Д Ушинского «Слепая лошадь»	Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать познавательный интерес.	детском саду. Подготовительная группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Стр.49	к
3	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями. Развивать грамматическую речь. Воспитывать интерес.	В.В. Гербова Развитие речи детском саду. Подготовительная группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Стр.48	в к
4	Заучивание С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения. Продолжать развивать речь детей. Помочь запомнить стихотворение Маршака «Таёт месяц молодой». Воспитывать поэтический интерес.	В.В. Гербова Развитие речи детском саду. Подготовительная группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Стр.51	в к
<b>Январь</b>				
1	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Развивать диалогическую речь. Воспитывать познавательны интерес.	В.В. Гербова Развитие речи детском саду. Подготовительная группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Ст.54	в к
3	«Произведения Н. Носова»	Вспомнить с детьми призывания Носова. Активизировать речь детей. Воспитывать интерес к художественному произведению.	В.В. Гербова Развитие речи детском саду. Подготовительная группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Ст.54	в к
4	«Творческие рассказы детей»	Помогать детям составлять рассказы. Активизировать фантазию и речь детей. Воспитывать усидчивость на занятии.	В.В. Гербова Развитие речи детском саду. Подготовительная группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Ст.55	в к

5	«Лексические игры упражнения»	Активизировать словарный запас детей. Развивать речь детей. Воспитывать усидчивость на занятии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Ст.56
<b>Февраль</b>			
1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой Никита Кожемяка. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Ст.58
2	«Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Ст.59
3	«Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Ст.61
4	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Ст.62
<b>Март</b>			
1	Чтение былины «Алеши Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство

			МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Ст.63
2	Заучивание стихотворения П.Соловьева «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьева «Ночь и день». Поупражнять выразительном чтении стихотворении. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Ст.66
3	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей. Учить их импровизировать. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Ст.67
4	«Весна идет, весне дорогу»	Чтение стихотворения о весне, приобщение их поэтическому складу речи. Совершенствовать слуховое восприятие речи. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Ст.68
<b>Апрель</b>			
1	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом снегурочки. Совершенствовать слуховое восприятие речи. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Ст.71
2	«Лексико – грамматические упражнения»	Воспитывать у детей чуткость к слову. Активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложно подчиненные предложения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Ст.71
3	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к

		Активизировать речь детей.	школе группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Ст.72
4	«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Ст.68
<b>Май</b>			
1	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения (Родина бывает разная, ну у всех она одна). Запомнить произведение. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Ст.76
2	«Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворения о весне. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Ст.79
3	«Лексико – грамматические упражнения»	Воспитывать у детей чуткость к слову. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Ст.80
4	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать не сложные тексты, правильно строить предложение. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017 Ст.81



**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Перспективное планирование по изобразительной деятельности**

№ п/п	Тема	Образовательные задачи	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	Рисование «Лето»	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке (передавать содержание песни), располагая изображения на весь лист. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Воспитывать самостоятельность. Развивать чувство ритма композиции.	Т.С.Комаровой Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
1	Декоративное рисование «Украшение платочка»	Учить использовать хорошо сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность аккуратность.	Программа ДОУ
1	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.	Т.С.Комаровой Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
2	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность	Т.С.Комаровой Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
2	Декоративное рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное	Программа ДОУ

		время. Воспитывать аккуратность точность	
1	Аппликация «Осенний ковер» (коллективная)	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
3	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
3	Декоративное рисование «Городец – город мастеров»	Закреплять представление детей о городецкой росписи. Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности. Закреплять умение ритмично располагать узор. Развивать творчество, эстетические чувства. Воспитывать эмоциональную гордость за мастерство русского народа.	Программа ДОУ
2	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
4	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017

		Воспитывать аккуратность в работе.	
4	«Голубая гжель» (гжельская роспись)	Расширять знания детей об истории гжельского промысла. Учить детей выделять гжельского промысла. Формировать эстетический вкус. Воспитывать аккуратность.	Программа ДОУ
3	Лепка «По замыслу»	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца приемы лепки. Учить рассказывать о своих работах и работах других детей. Воспитывать интерес к лепке.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
<b>Октябрь</b>			
1	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность в работе.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
1	Декоративное рисование «Капелька и цветок» (гжельская роспись)	Обеспечивать условия для закрепления знаний детей о характерных особенностях гжельской росписи: колорите, составных элементах, композиции. Помочь овладеть техникой работой с кистью кончиком ворсом, плашмя, в смешивании красок для получения нужных оттенков. Содействовать развитию создавать новые образы разными способами. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю и любовь к русским национальным традициям.	Программа ДОУ
1	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017

		<p>Развивать чувство ритма и чувство цвета.</p> <p>Формировать эмоциональный положительный отклик на созданные изображения.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе.</p>	
2	<p>Декоративное рисование «Мазковая роспись цветочек» (гжельская роспись)</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии предметов народно – прикладного искусства.</p> <p>-Показать способ рисования одного из главных мотивов гжельской росписи – гжельской росписи.</p> <p>Развивать художественный вкус, чувство цвета.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты.</p>	Программа ДОУ
2	<p>Аппликация «Чайный сервиз»</p>	<p>Закреплять умение выполнять аппликацию способом обрывания.</p> <p>Развивать мелкую моторику, чувство цвета.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p>
3	<p>Рисование «Комнатное растение»</p>	<p>Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка.</p> <p>Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш.</p> <p>Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения)</p> <p>Воспитывать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>подготовительная к школе группа</p> <p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p>
3	<p>Декоративное рисование «Кувшин» (гжельская роспись)</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве.</p> <p>Формировать умения создавать узоры по мотивам гжельской росписи.</p> <p>Формировать умение расписывать бумажные силуэты.</p> <p>На основе освоения</p>	Программа ДОУ

		художественного опыта народных мастеров развивать индивидуальное творчество детей в орнаментальной деятельности: специальные художественные способности – «чувство» цвета, ритма, композиции. Продолжать воспитывать интерес к искусству гжельских мастеров.	
1	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Воспитывать аккуратность	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
4	Рисование «Папа, мама гуляют со своим ребенком в сквере»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность при работе с акварельными красками.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
4	Декоративное рисование «Птица счастья» (гжельская роспись)	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Показать особенности рисования главного мотива гжельского народного промысла – птицы. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.	Программа ДОУ
2	Лепка «Петушок с семьей»	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
5	Рисование «Мы идем на праздник с флажками и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении ребенок идет, поднял руку с флагом. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017

		основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Воспитывать аккуратность при работе с цветными карандашами.	
<b>Ноябрь</b>			
1	Декоративное рисование «Гжельские мастера»	Расширять представления детей о гжельской росписи. Формирование умения выделять и передавать цветовую гамму гжельской росписи. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Программа ДОУ
1	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезыванию на глаз силуэты простых по форме предметов. Способствовать умению детей подбирать оттенки разного цвета, накладывать детали на фон, аккуратно наклеивать. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Развивать координацию движений руки и глаза. Формировать эмоциональный положительный отклик на созданные изображения. Воспитывать аккуратность в работе.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
2	Декоративное рисование «Роспись дымковской барышни»	Формировать умение детей раскрашивать полностью фигуру дымковской куклы, кофту и кокошник делать одноцветными, юбку – узорчатой. Формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки (из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими мелкими деталями); передавать особенность узора на расширяющейся книзу юбке (увеличение крупных элементов или увеличение расстояния между полосами), соблюдать подбор цветов, характерный для дымковской росписи. Развивать чувство цвета, ритма, композиции. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.	Программа ДОУ
1	Лепка	Учить детей изображать в лепке	Изобразительная

	«Ребенок с котенком и другими животными»	<p>несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека.</p> <p>Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<p>деятельность в детском саду подготовительная к школе группа</p> <p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p>
3	Декоративное рисование «Купавка» (городецкая роспись)	<p>Закреплять знания детей городецкой росписи: элементы, колорит, композиция.</p> <p>Воспитывать у детей творчество, фантазию, умение создавать свою композицию.</p> <p>Развивать любовь к русскому народному творчеству.</p>	Программа ДОУ
2	Аппликация «Праздничный хоровод»	<p>Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.</p> <p>Расширять представления детей о народных играх, прививать любовь к Родине, фольклорным традициям.</p> <p>Вспомнить правила безопасного обращения с ножницами.</p> <p>Развивать зрительно – моторные координации; глазомер.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа</p> <p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p>
1	Рисование «Как мы играем в детском саду»	<p>Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.</p> <p>Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с карандашами.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа</p> <p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p>
4	Декоративное рисование «Завиток»	<p>Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов.</p> <p>Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своём рисунке.</p> <p>Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ним.</p> <p>Развивать эстетические чувства</p>	Программа ДОУ

		(чувство цвета, композиции). Воспитывать уважение к народно – декоративному творчеству.	
2	Лепка «По замыслу»	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Воспитывать аккуратность при работе с глиной.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
2	Рисование «По замыслу»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Воспитывать аккуратность при работе с карандашами. Развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
3	Лепка «Птица» (по дымковские игрушки)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, сглаживание и др.). Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность. Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
<b>Декабрь</b>			
1	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017



		Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность при работе с карандашами.	
1	Декоративное рисование «Травинки, капельки кустики»	Познакомить с художественными элементами хохломской росписи – «травинки, капельки, кустики». Познакомить с особенностями рисования растительных элементов. Развивать самостоятельность. Воспитывать эмоциональную гордость за мастерство русского народа.	Программа ДОУ
1	Аппликация на тему сказки «Царевна лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
2	Рисование Рисование героев сказки «Царевна лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Воспитывать аккуратность при работе с карандашами. Развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
2	Декоративное рисование «Травный орнамент»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Познакомить с особенностями рисования травного орнамента. Развивать чувства цвета, ритма, композиции. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Программа ДОУ
2	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Закреплять умения симметричного вырезывания. Учить правильно соизмерять размер предмета, правильно располагать его на листе. Развивать мелкую моторику, фантазию. Воспитывать любовь к близким	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017

		людям.	
3	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений. Выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
3	Декоративное рисование «Роспись чашки»	Расширять представления детей о хохломской росписи. Закреплять умение рисовать травный орнамент. Формировать умение работать концом кисти. Развивать у детей эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народно – декоративному творчеству.	Программа ДОУ
1	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
4	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Развивать сенсомоторный опыт. Воспитывать усидчивость.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
<b>Январь</b>			
1	Декоративное рисование «Узор листочки» (хохлома)	Расширять представления детей о многообразии предметов народно – прикладного искусства. Познакомить с особенностями рисования узора «листочки». Отметить характерное сочетание цветов хохломским мастером. Развивать чувство цвета, ритма, композиции. Воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты	Программа ДОУ
1	Аппликация «По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации. Учить подбирать бумагу нужного	Изобразительная деятельность в детском саду

		<p>цвета. Использовать усвоенные приемы вырезывания. Красиво располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p>
1	<p>Рисование «Новогодний праздник в детском саду»</p>	<p>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. - Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p>
2	<p>Декоративное рисование «Узор ягодки»</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о хохломской росписи. Знакомить с особенностями рисования узора «ягодки». Формировать умение рисовать узоры кистью и печаткой – тычком. Развивать художественный вкус, чувство цвета. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Программа ДОУ</p>
2	<p>Аппликация «Корабли на рейде»</p>	<p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p>
2	<p>Рисование с натуры керамической фигурки животного «Олешек»</p>	<p>Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p>
3	<p>Декоративное рисование «Подарок для мишутки»</p>	<p>Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности. Развивать</p>	<p>Программа ДОУ</p>

		эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народно – декоративному творчеству.	
1	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Воспитывать интерес к зимним видам спорта.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
3	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
<b>Февраль</b>			
1	Декоративное рисование «Хохломская ковш птица»	Формировать умение самостоятельно создавать узор по мотивам хохломской росписи новых по форме изделиях, используя знания, умения и опыт, полученные на предыдущих занятиях. Составлять композицию узора с формой изделия и его частей (голова, хвост). Выполнять узор в определенной последовательности (ветка, крупные элементы, травка), рисовать концом кисти ветки, завитки, травку. Развивать эстетическое восприятие чувство формы, эстетический вкус, творчество. Воспитывать эмоциональную гордость за мастерство русского народа.	Программа ДОУ
1	Лепка «Конек Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Воспитывать аккуратность.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
1	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать	Изобразительная деятельность в

		<p>сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p>
2	<p>Декоративное рисование Лепка «Дымковский индюк»</p>	<p>Учить передавать детей в лепке образ дымковского (индюка). Упражнять в лепке основные формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятия, творческие способности, фантазии и мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к народной глиняной игрушке.</p>	<p>Программа ДОУ</p>
1	<p>Аппликация «По замыслу»</p>	<p>Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p>
2	<p>Рисование «Конек -Горбунок»</p>	<p>Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p>
3	<p>Декоративное рисование «Роспись дымковского индюка»</p>	<p>Учить детей украшать фигурки элементами дымковской росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Совершенствовать умение ритмично располагать узор по объёмной игрушке. Закреплять умение при составлении декоративной композиции использовать сочетание цвета в соответствии с дымковской росписью. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>	<p>Программа ДОУ</p>
2	<p>Аппликация</p>	<p>Учить детей придумывать</p>	<p>Изобразительная</p>

	«Поздравительная открытка для мамы»	содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать аккуратность.	деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
3	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
4	Декоративное рисование «По замыслу»	Формировать умение детей придумывать узор из отдельных элементов, по мотивам городецкой росписи, располагая его на разных бумажных силуэтах, по выбору (ваза, кружка, тарелка, чаша). Познакомить детей с новыми элементами городецкой росписи «у краешков» и «рамками», дополняя ими свою работу. Закрепить умение сочетать в рисовании два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим; рисовать всей кистью и её концом. Развивать умения детей в смешивании цвета. Воспитывать любовь и интерес к народным промыслам, эстетическое восприятие.	Программа ДОУ
4	Рисование «По замыслу»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Воспитывать аккуратность при работе с карандашами. Развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
<b>Март</b>			
1	Лепка сценки из сказки «По щучьему	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по	Изобразительная деятельность в

	велению»	мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
1	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
1	Декоративное рисование «Пятилистник (цветок яблони) и листочек»	Продолжать знакомить детей с жостовской росписью. Учить рассматривать узор. Показать особенности рисования жостовского цветка и листочка. Продолжать формировать умение работать концом кисти. Развивать эстетическое восприятие.	Программа ДОУ
2	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
2	Декоративное рисование «Травинки, усики стебельки»	Познакомить с художественными элементами жостовской росписи – «травинки, усики, стебельки», которыми пользуются для привязки. Познакомить с особенностями	Программа ДОУ

		рисования растительных элементов. Развивать самостоятельность. Воспитывать эмоциональную гордость за мастерство русского народа.	
1	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
3	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
3	Декоративное рисование «Жостовские подносы»	Закреплять представление детей о жостовской росписи. Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности. Закреплять умение ритмично располагать узор. Развивать творчество, эстетические чувства. Воспитывать эмоциональную гордость за мастерство русского народа.	Программа ДОУ
2	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
4	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка,	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа



		определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
4	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знания детьми холодной гаммы цветов. Формировать умение создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. Воспитывать творчество.	Программа ДОУ
3	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
<b>Май</b>			
1	Рисование «Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
1	Декоративное рисование «Роспись утицы»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Формирование умения создавать композиции на силуэтах. Закреплять умение выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство цвета, ритма, композиции. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.	Программа ДОУ
1	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления,	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-

		воображение.	СИНТЕЗ,2017
2	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
2	Декоративное рисование «Узоры в косой клетке»	Продолжать знакомить детей с мезенской росписью. Учить рассматривать узор. Показать особенности рисования узора в косой клетке. Продолжать формировать умение работать концом кисти. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать эмоциональную гордость за мастерство русского народа.	Программа ДОУ
1	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
3	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
3	Декоративное рисование «Ленточный мезенский орнамент»	Расширять представления детей о мезенской росписи. Познакомить с особенностями рисования ленточного мезенского орнамента. Развивать самостоятельность. Воспитывать эмоциональную гордость за мастерство русского народа.	Программа ДОУ
2	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
4	Рисование «Двенадцать месяцев»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года,	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к

		<p>определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p>	<p>школе группа МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017</p>
4	<p>Декоративное рисование «По замыслу»</p>	<p>Учить детей самостоятельно придумывать узор по мотивам городецкой росписи, располагая его на листе бумаги. Закрепить умение детей рисовать прямые и закруглённые растительные гирлянды с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи. Закрепить умение рисовать всей кистью и её концом. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь и интерес к народным промыслам, эстетическое восприятие; самостоятельность, творческие способности.</p>	<p>Программа ДОУ</p>

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в группе

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2,5-3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки НОД-17. Время НОД и её количество в день регламентируется программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, (основной) и СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждённый постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. №26) (по 25-30 мин.). Обязательным элементом каждой деятельности является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственной напряжение. НОД с детьми, в основе, которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания

#### 3.1. Режим дня детей

Режим дня составлен с расчётом на 12 часовое пребывание ребёнка в детском саду.

№ п/п	Режимные моменты	подготовительная к школе группа 6-7 лет
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
2	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 - 8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50 - 9.00
5	Организованная детская деятельность занятия со специалистами	9.00 – 11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00 - 12.40
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.30 - 12.45
8	Подготовка к обеду, обед.	12.45 - 13.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 - 15.00
10	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
11	Полдник	15.25 – 15.40
12	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 - 16.00
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.10
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10-17.25

15	Подготовка к ужину, ужин	17.25 - 17.45
16	Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 – 19.00

**Режим дня (на не погоду)**

№ п/п	Режимные моменты	подготовительная к школе группа 6-7 лет
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
2	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 - 8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50 - 9.00
5	Организованная детская деятельность занятия со специалистами	9.00 – 11.00
6	Спортивные игры, эстафеты, конкурсы	11.00 - 12.40
7	Самостоятельная деятельность.	12.30 - 12.45
8	Подготовка к обеду, обед.	12.45 - 13.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 - 15.00
10	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
11	Полдник	15.25 – 15.40
12	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 - 17.25
13	Подготовка к ужину, ужин	17.25 - 17.45
14	Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 – 19.00

**Режим дня в летний период**

№ п/п	Режимные моменты	подготовительная к школе группа 6-7 лет
1	Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30
2	Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
4	Подготовка к прогулке, выход	9.00 – 9.30
5	Прогулка: занятия, наблюдения, индивидуальная работа, закаливающие процедуры.	9.30 – 12.00
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, закаливающие процедуры	12.00 – 12.30
7	Обед	12.35 - 12.45
8	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 - 15.00
9	Подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.40
10	Полдник	15.40 -16.10
11	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.10
12	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.10 – 17.30
13	Ужин	17.30 -18.00
14	Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00 – 19.00

**4.1. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**  
(при пятидневной неделе)

Базовый вид деятельности	5 – 6 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащённая игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Закаливающие процедуры	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**4.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
<b>«Социально-коммуникативная»</b>	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
<b>«Познавательное Развитие»</b>	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
<b>«Речевое развитие»</b>	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения

	художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

### 4.3. Взаимодействие с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

#### Образовательная область «Физическая культура»



Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

