

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27 «Петушок»

**Сборник методических разработок
по итогам V муниципального конкурса
на лучшую методическую разработку
«Все вместе»**

Алтайский край
Каменский район
г. Камень - на - Оби
2024 г.

Сборник методических разработок подготовлен по итогам V
муниципального конкурса на лучшую методическую разработку «Все вместе»

**Проект поработесродителями «Семейныйрецепт»,
группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет**

Вид проекта: творческий.

Участники проекта: воспитатель, родители, воспитанники МБДОУ «Детский сад № 18» группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

Актуальность

Наверняка, очень трудно найти, что-то вкуснее и полезнее домашней еды – овощные и фруктовые салаты, горячие блюда, пироги, вареники, выпечка, торты.

Каждая семья имеет свои традиционные блюда. И вкуснее они будут тогда, когда готовят дети вместе с родителями, как это принято в семьях моих воспитанников группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

Дети перенимают мастерство по приготовлению блюд у своих родителей. Исходя из вышесказанного, очень важно научиться готовить уже в дошкольном возрасте - сначала быть помощницей у взрослых, а потом в более старшем возрасте самостоятельно готовить и выпекать по рецепту и придумывать свои блюда.

Традиции по кулинарии помогают хранить традиционные семейные рецепты своих родственников. Очень важно следовать семейным традициям, чтить их, передавать из поколения в поколение, чтобы родник семейных традиций был жив и неиссяк никогда, чтобы он впитал культуру традиций русского народа.

Цель проекта: создать условия для формирования ценностей здорового питания воспитанников в детском саду и семье.

Задачи проекта:

1. Формировать представление у детей о здоровом образе жизни и здоровом питании
2. Гармонизировать детско - родительские отношения
3. Развивать познавательную, творческую активность у воспитанников и родителей
4. Воспитывать интерес к кулинарии.

Проблема: к сожалению, не все дети могут перенять у мамы мастерство готовить с дошкольного возраста.

Объект исследования: семейные традиции воспитанников группы общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет.

Предмет исследования: любимые блюда и традиционные рецепты воспитанников группы общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет.

Гипотеза исследования: если регулярно приобщать родителей к совместной деятельности с детьми по кулинарии, начиная с дошкольного детства, то у детей будут формироваться практические умения и навыки: сервировать стол, замешивать, раскатывать тесто и т.д.. Будет развит познавательный интерес к кулинарии, а также творчество и фантазия в процессе приготовления разных

блюд и выпечки, данная деятельность будет способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности и семейного дружелюбия.

Направление деятельности:

- 1. Информационный блок:** переработка теоретических материалов.
- 2. Технологический блок:** перспективное планирование, разработка конспектов занятий с использованием развивающего обучения по данной теме.
- 3. Организационный блок:** создание дидактических игр и применения их на практике, чтобы процесс творчества по кулинарии детей и родителей был успешным и результативным.

Методы приёмы:

- рассказы и беседы по кулинарии;
- заучивание стихотворений;
- моделирование различных ситуаций по приготовлению пищи;
- рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- пальчиковая и дыхательная гимнастика;
- физкультминутки.

Для достижения задач нашей работы были выделены общие *способы стимулирования творческой активности детей:*

- обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со своей стороны, отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению многоаспектного мышления;
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- обеспечение возможностей для исследовательской деятельности;
- использование личного примера исследовательского подхода к решению проблем;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Материально – технические ресурсы: компьютер, проектор, мультимедийная доска.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение заинтересованности родителей в укреплении здоровья воспитанников детского сада.
2. Формирование у воспитанников и их родителей желания заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Установление партнерских отношений с семьями воспитанников путём вовлечения родителей в создание стенгазет: «Я-кулинар», «Моя мама - кулинар», «Семейный рецепт», кулинарной книги семьи, рисунков на тему кулинарии, а

также приготовление традиционных блюд.

Основные этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап

Выявление уровня знаний и интересов родителей по теме «Питание детей» с помощью устного опроса и тестирования; организация экскурсии на кухню детского сада.

2. Практический этап

Беседы с детьми: «Из чего варят кашу и как сделать ее вкусной», «Где найти витамины?», «Витаминная семья».

Консультации и индивидуальные беседы для родителей «Правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Организация питания детей дома», «Рацион детей. Меню», «Влияние питания на здоровье детей и взрослых (полезные и вредные продукты)», «Любимые блюда семьи».

Лепка с детьми из солёного теста «Баранки для куклы Маши», лепка «Овощи и фрукты», коллективная аппликация «Тарелка с фруктами и ягодами», рисование «Витаминная тарелочка».

Совместная деятельность детей с родителями: приготовление любимого блюда семьи, съёмка домашнего мастер-класса (видео), фотоотчёт приготовления;

- выращивание с детьми огорода на окошке и употребление лука в пищу во время обеда;

- совместное изготовление детей с родителями стенгазет и книжек-малышек по кулинарии.

- обобщение семейного опыта в организации здорового питания.

3. Заключительный этап

Выставка кулинарных работ.

Результаты осуществления исследовательского проекта:

- систематизация знаний воспитанников, родителей по организации правильного питания;

- создание книжек – малышек с рецептами полезных, вкусных блюд для практического использования в семьях воспитанников детского сада;

- создание стенгазет;

- выставка и дегустация блюд, приготовленных семьями;

- обмен семейным опытом в воспитании и культуры здорового образа жизни.

**Головина Татьяна Ивановна,
музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 15»**

Творческий проект «Вместе с мамочкой вдвоем мы танцуем день за днем»

Паспорт педагогического проекта

Тип проекта	Творческий, межгрупповой.
Руководитель проекта	Музыкальный руководитель Головина Татьяна Ивановна
Срок реализации	Долгосрочный октябрь 2022 – март 2023
Наименование проекта	«Вместе с мамочкой вдвоем мы танцуем день за днем»
Адресация проекта	Музыкальным руководителям и педагогам ДОУ
Участники проекта	Музыкальный руководитель, дети – второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп, воспитатели данных групп, родители.

Актуальность проекта

«...народ, воспитанный на
одухотворённой песне,
благороден и велик».

Г. Струве

В своей работе каждый педагог ориентируется на программу, направленную на подготовку ребенка к следующей ступени образования – начальному обучению (ФОП).

В отношении дошкольного учреждения это методы, с помощью которых и происходит развитие интегративных качеств. Ребенок при этом представляет собой самостоятельную, творческую, активную личность с собственным мнением, умением взаимодействовать с окружающими и стремлением к познанию.

Для решения поставленной цели не достаточно усилий только одного образовательного учреждения. Эффективность и результативность будет проявляться лишь в том случае, если дошкольное учреждение и семья будут сообща идти к намеченной цели. Для этого необходимо продолжать налаживать такой контакт с родителями воспитанников, чтобы они стали союзниками образовательного учреждения.

Нашим учреждением накоплен определенный опыт вовлечения семей воспитанников в музыкальные мероприятия и использование различных методик в музыкальной деятельности. Работа в этом направлении позволяет получить эффективные результаты в области художественно-эстетического воспитания детей, социальной активности родителей.

В своей деятельности я применяю современные образовательные ресурсы, способные вовлечь родителей в эффективное сотрудничество, направленное на достижение результата – обогащение личностного развития дошкольника.

Для маленького ребенка непосредственный телесный контакт с родителем служит началом отношений с другими людьми на эмоциональном, а потом и интеллектуальном уровне. Совместное участие в танцах детей и родителей может

стать для ребенка образом полноценного телесно-психического взаимодействия двух партнеров. Совместная музыкально-ритмическая деятельность дает малышам возможность пережить вместе с родителями положительные эмоции, совершенствовать навыки невербальной коммуникации, проявлять в игровой ситуации свое отношение к окружающему миру.

Цель проекта:

Совершенствовать методы педагогической пропаганды музыкального искусства, вовлекая родителей в активный воспитательно-образовательный процесс, с помощью использования одного из видов работы с детьми по музыкальному воспитанию и образованию – «музыкально-ритмические движения».

Задачи проекта:

Образовательные

1. Установить эмоциональный контакт между ребёнком и родителем.
2. Совершенствовать навыки выразительного исполнения нескольких танцевальных движений в одном танце.
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, обучая их наглядно-слуховым приемам в разучивании с детьми танцевальных движений.
3. Усилить заинтересованность детей при разучивании нового музыкального материала. Обучать танцевальным движениям в паре.

Развивающие

1. Развитие музыкально-ритмического слуха у детей.
2. Развитие индивидуальности ребенка, его способностей, творческого потенциала в отношении с детьми, родителями, и самим собой.
3. Тренировка памяти, соблюдая точную очерёдность смены движений, следуя тексту песни.

Воспитательные

1. Охрана и укрепление физического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).
2. Воспитывать положительные взаимоотношения родителей со своими детьми при общей подготовке к праздничным мероприятиям.

Проблема:

К сожалению, современные родители не всегда понимают глубину значимости их непосредственного участия в жизни ребенка, насколько важно сотрудничать с музыкальным руководителем, чтобы музыкально-эстетическое воспитание фундаментально, с раннего возраста, формировало качества разносторонней, уверенной, раскрепощенной, умеющей сотрудничать личности. Стеснительность, а порой нежелание быть участником того или иного мероприятия в детском саду присуще не только воспитанникам ДОО, но и их родителям, которые, по определению, являются примером подражания для своих детей.

Ожидаемый результат: наблюдая пассивность со стороны родителей, я начала изучать аспекты, которые в большей степени влияют на нежелание сотрудничать со мной, как с педагогом. Сделав, определенные выводы, пришла к убеждению, что необходимо разработать проект, позволяющий наладить взаимодействие с родителями, вовлекая их с максимальной активностью в жизнь детского сада.

При этом ожидаемый результат – это укрепление межличностных отношений по схеме: музыкальный руководитель – ребёнок – родитель, а также раскрепощение участников проекта, что позволит свободно выражать свои эмоции, чувства и отношение через танец!

Первый этап - подготовительный:

Задачи:

- Формирование у детей умений и навыков выразительного исполнения танцевальных движений в процессе музыкально-ритмической деятельности музыкального воспитания и обучения:
 - выставление ноги на носок,
 - поочередное ритмичное топание ногами и хлопки в ладоши,
 - повороты корпуса вправо и влево,
 - движение шагом назад и вперёд,
 - ритмичное кружение в паре лёгким
 - ритмичные хлопки
 - мимические изображения.
- Дать «задание на дом» родителям определиться с песней и танцем, которые хотели бы представить вместе с ребёнком на итоговом мероприятии данного проекта.
- Провести встречи с родителями для обсуждения и дальнейшего разучивания движений танцев и песни.

Запланированные и реализованные мероприятия в рамках данного проекта на предварительном этапе:

1. Изучение источников теоретических знаний. Подбор, изучение, анализ литературы и Internet источников по теме проекта.
2. Разработка проекта и плана реализации. Подбор организационно-методического инструментария работы по проекту.
3. Консультации для родителей и педагогов «Музыкально-ритмические движения в жизни детей».
4. Анкетирование родителей. Письменные ответы на вопросы, составленные в форме опросного листа, в том числе с помощью сайта ДОУ и рассылки на электронную почту сети Internet с целью - выявления пожеланий формы проведения итогового мероприятия

Второй этап - основной

1. Работа с детьми над ритмическими движениями в соответствии с требованиями ФОП. Формирование у детей умений и навыков выразительного исполнения танцевальных движений в процессе музыкально-ритмической деятельности музыкального воспитания и обучения:

- выставление ноги на носок;
- поочередное ритмичное топание ногами и хлопки в ладоши,
- повороты корпуса вправо и влево,
- движение шагом назад и вперёд,
- ритмичное кружение в паре лёгким бегом,

- ритмичные хлопки,
- мимические изображения.

2. Привлечение мам к участию в танцевальном номере со своими детьми в осеннем утреннике. Низкая активность и неохотное соглашение побуждает и в последующем мероприятии включить танцевальный номер с участием мам.

1. Работа с родителями над ритмическими движениями танцев:

- выставление ноги на носок,
- поочередное ритмичное топание ногами и хлопки в ладоши,
- повороты корпуса вправо и влево,
- движение шагом назад и вперед,
- ритмичное кружение в паре лёгким бегом,
- ритмичные хлопки,
- мимические изображения.

2. Семинар –практикум «Музыкально-ритмические движения».

3. Разучивание и представление танцевального номера на мероприятии, посвященном Международному Дню Мамы. В данном мероприятии отмечается более активный отклик родителей и, соответственно, увеличение участников в предлагаемом мероприятии.

4. Совместная подготовка к выступлению на конкурсе патриотической песни и танца, посвященному 23 февраля. И, уже, при подготовке к 23 февраля отмечается положительная динамика увлеченности родителей, а именно мам в участии.

Исходя из данных мероприятий, проведенных на протяжении 4 месяцев можно сделать вывод, что постепенное вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность, увеличили активность и численность родителей, укрепляя их уверенность в значимости сотрудничества с музыкальным руководителем, направленное на музыкально-эстетическое воспитание детей.

Ориентируясь на ответы родителей при проведении анкетирования мною было принято решение итоговое мероприятие, в рамках данного проекта, провести в форме Фестиваля, где непосредственными участниками выступают родители и их дети, представляя свой номер художественной самодеятельности. Фестиваль «Разноцветное настроение» имеет конкурсный характер, что побуждает участников к более качественной подготовке, воспитывая деленных целей.

Третий этап – заключительный

Реализация мероприятий в рамках проекта на заключительном этапе .

- Разработка положения фестиваля «Разноцветное настроение»
- Информированность родителей об условиях фестиваля.
- Организация оргкомитета по проведению конкурса.
- Разработка сценария проведения фестиваля. Объединение усилий музыкального руководителя и родителей в выборе репертуара.
- Подготовка номеров художественной самодеятельности. Развитие межличностных взаимодействий при достижении поставленной цели участниками.
- Привлечение родителей к участию в конкурсе. Активизировать желание родителей участвовать в совместном конкурсном мероприятии со своими детьми.

- Собрать заявки на участие в конкурсе.
- Проведение репетиций в муз. зале с родителями. Обучать участников танцевальным навыкам, совершенствуя в дальнейшей совместной деятельности.
- Проведение конкурса. Представление подготовленных номеров, демонстрируя приобретенные навыки в процессе подготовки к данному фестивалю. Выступление родителей с детьми на Фестивале «Разноцветное настроение» получилось ярким, насыщенным, динамичным на протяжении всего проведения. Дети вместе с родителями представили концертные номера на достаточно высоком уровне.
- Награждение участников

На заключительном этапе проведено исследование мнения родителей при помощи анкетирования в рамках проекта «Вместе с мамочкой вдвоём мы танцуем и поём», в результате которого был проведён Фестиваль «Разноцветное настроение», предполагаемый совместное выступление мам и детей в номерах художественной самодеятельности, носящий конкурсный характер.

Результаты анкетирования показали:

Вопрос 1.

- 94% родителей считают, что уровень подготовки детей соответствует возрастным требованиям по программе ФОП.
- 6% родителей считают, что уровень подготовки детей не соответствует возрастным требованиям по программе ФОП.

Вопрос 2.

- 96 % родителей определили, что музыкальное воспитание в детском саду достаточно разнообразно по форме и методам;
- 4 % родителей определили, что музыкальное воспитание в детском саду не достаточно разнообразно по форме и методам;

Вопрос 3.

- 97 % родителей оценили профессиональный уровень музыкального руководителя, как высокий;
- 3% родителей оценили профессиональный уровень музыкального руководителя, как удовлетворительный;

Вопрос 4.

- 98 % родителей имеют положительные отзывы о проводимых праздничных и итоговых творческих мероприятиях в ДОУ;
- 2 % родителей затрудняются в оценке о проводимых праздничных и итоговых творческих мероприятиях в ДОУ

Вопрос 5.

- 100 % родителей считают эффективным взаимодействие музыкального руководителя с родителями;

Вопрос 6.

- 93 % родителей положительно оценивают уровень музыкального развития, соответственно возрасту, своего ребенка.
- 7 % родителей удовлетворительно оценивают уровень музыкального развития, соответственно возрасту, своего ребёнка; 10

Вопрос 7.

Родители высказали пожелания о более частом проведении совместных с ними мероприятий в ДОУ.

Вывод: результаты анкетирования показали, что большинство родителей имеют положительное впечатление о совместной деятельности музыкального руководителя с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 15 «Ладушки».

Заключение

При проведении проекта «Вместе с мамочкой вдвоём мы танцуем день за днем» мною были реализованы поставленные цели и задачи.

Совместная деятельность музыкального руководителя и родителей позволяет повысить интерес детей к музыкальным занятиям, что позволяет обучать воспитанников ДОУ, применяя разные формы и методы, тем самым повышая уровень знаний детей.

Взаимодействие педагога с родителями позволяет установить гармоничное взаимоотношение не только между собой, но и совместно с воспитанниками ДОУ.

Информационные источники

1. Арсеньева М.С, Наумова С.И, «Мы вместе! Семья как партнёр и активный субъект дошкольного образовательного учреждения», образовательный проект, http://yablonka8ds.ucoz.ru/1/proekt_2016_02_05_18_19_01_582.pdf
2. Шулятьев Ю.А. «Инновационные подходы взаимодействия музыкального руководителя с родителями ДОУ», образовательный проект <https://ds03.infourok.ru/uploads/doc/04db/0003603a-6f5cb98d.docx>
3. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей. // Управление дошкольным образовательным учреждением №4, 2002.
4. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми 4-6 лет. М. Просвещение, 2006.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

**Карасева Ольга Николаевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 18»**

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым. Пусть он работает, действует, бежит – пусть он находится в постоянном движении». Ж.Ж.Руссо.

Описание проекта: проект раскрывает эффективные формы взаимодействия ДОУ с семьей по формированию потребности воспитанников в здоровом образе жизни.

Тип проекта: познавательный практико - ориентированный.

Девиз проекта: «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно».

По количеству участников: групповой.

Характер контентов: среди детей старшего дошкольного возраста одной группы, родители воспитанников, воспитатель группы.

По продолжительности: краткосрочный (с 25.09.2023 г. по 30.11.2023 г.).

Проблема проекта:

- неосведомленность родителей о важности совместной двигательной деятельности с детьми;
- замена двигательной активности сидением перед телевизором, компьютером, телефоном;
- недостаточность знаний родителей о физических навыках и умениях детей старшего дошкольного возраста;
- невнимание родителей к здоровому образу жизни в семье;
- отсутствие заинтересованности родителей прививать ребенку интерес и потребность к ЗОЖ.

Гипотеза:

Совместная деятельность педагогов и родителей по формированию культуры здоровья дошкольников, снижение заболеваемости, в дальнейшем достижение хороших результатов ребенка в школе будет успешным, если будет:

- обеспечена компетентность воспитателя и родителей в области культуры здоровья;
- использованы традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с родителями по оздоровления детей;
- спроектирована модель процесса сотрудничества воспитателя и родителей и системность ее реализации;
- создано здоровьесберегающее пространство в ДОУ и семье с учетом интересов ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Предмет исследования - условия формирования здорового образа жизни в семье.

Объект исследования - дети подготовительной к школе группы.

Методы работы: беседы, совместная образовательная деятельность, подборка художественной и познавательной литературы, интернет – ресурсы.

Форма работы: игровая, познавательная, продуктивная; работа с родителями.

Актуальность:

«Здоровье и счастье наших детей во многом зависит от постановки физической культуры в детском саду и семье...» - эта фраза принадлежит академику Н.М. Амосову.

Чтобы сберечь подрастающее поколение, обеспечить ему здоровое развитие, необходимо усилить внимание к занятиям физической культуры, проводить систематическую работу по здоровьесбережению в ДОО. Но для этого нужно, чтобы родители стали нашими единомышленниками в вопросах физического воспитания и оздоровления детей.

С этой целью в подготовительной группе был создан проект «Здоровая семья – здоровый ребенок». Главный принцип, которым я руководствовалась при его создании: «Здоровый образ в семье - залог здоровья ребенка».

Цель: Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах здоровьесбережения, приобщение родителей и детей к здоровому образу жизни, а также внедрение в практику нестандартного спортивного оборудования.

Задачи:

- Сформировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, об умении беречь свое здоровье и заботиться о нем.
- Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Повышать родительскую компетенцию в вопросах здоровьесбережения.
- Расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей.
- Содействовать развитию, гармонизации детско-родительских отношений в условиях совместной деятельности.
- Способствовать в стремлении родителей вести здоровый образ жизни
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группе и в семье.

Планируемый результат:

Родители:

- обогащение детско-родительских отношений в совместной физкультурной деятельности;
- повышение интереса к жизни детского сада;
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

Дети:

- появление интереса к здоровому образу жизни;
- повышение уровня физической подготовленности;
- осознание необходимости утренней гимнастики,
- закаливающих процедур, физкультуры, спорта здорового образа жизни.

Материально-технические ресурсы:

1. Наглядный материал.
2. Подбор художественной и познавательной литературы о здоровьесберегающих технологиях.
3. Материалы для совместной художественно-продуктивной деятельности детей и взрослых.
4. Музыкальный репертуар.
5. Создание условий для игровой, художественно-творческой, информационно – познавательной и исследовательской деятельности воспитанников.

Методы, используемые в реализации проекта:

- Исследовательские: проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное).
- Наглядные: плакаты, иллюстрации, презентации о ЗОЖ.
- Технологии моделирования (нетрадиционное спортивное оборудование).
- Практический метод: детское проектирование, семейные проекты; (изготовление стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни» совместно с родителями).
- Непосредственно организованная деятельность (интеграция образовательных областей).

Формы организации по реализации проекта:

- Игровая деятельность: дидактические, словесные, подвижные, сюжетно – ролевые, настольные и др. Игры.
- Детское экспериментирование (наблюдения, исследование).
- Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование, лепка, творческие конкурсы, изготовление стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни»).
- Трудовая деятельность (изготовление нетрадиционного спортивного оборудования).
- Образовательная деятельность: НОД, решение проблемных задач.

Мероприятия по реализации проекта:

1. Беседы с детьми:

«Что такое режим дня?», «Чтоб здоровым быть всегда, нужно закаляться», «Гигиена тела», «Гигиена рта», «Грязные руки грозят бедой», «Береги зрение с детства», «Чтобы зубы не болели», «Режим дня», «О полезных и вредных привычках», «Закаляемся», «Полезные и вредные продукты»; «Беседа с детьми со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам как к виду спорта». Беседа-размышление с детьми «Что такое здоровый образ жизни?».

2. Центр литературы:

Чтение рассказов Т.А. Шорыгиной «Про девочку Таню и о её режиме дня», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Чистота-залог здоровья», «Полезные и вредные привычки», «Королева Гигиена», «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаев, О.М. Журавлёв, О.Г. Сазонов; К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», А. Барто «Девочка чумазая», чтение пословиц и поговорок про спорт и ЗОЖ, Загадывание загадок про здоровье, спорт, ЗОЖ; заучивание стихотворений о здоровье и ЗОЖ; рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни.

3. Видеоцентр:

- просмотр мультфильмов: «Мойдодыр», «Айболит»; «Смешарики» из серии «Азбука здоровья»: «Быть здоровым здорово», «Кому нужна зарядка», «Скажи микробам «Нет!», «Если хочешь быть здоров», «Про бегемота, который боялся прививок»
- просмотр презентаций: «Секреты здоровья»; «Что такое ЗОЖ?»; «Если хочешь быть здоровым».

4. Центр искусства:

- рисование - раскраска «Мой любимый вид спорта»;
- аппликация «Витамины в банке»;

- лепка «Дети делают зарядку».

5. Центр экспериментирования:

- «Что будет, если больше времени проводить на прогулке, а не за компьютером?»
- «Что будет если каждый день выполнять утреннюю гимнастику и закаливающие процедуры?»;
- «Шахматы – зарядка для ума?».

6. Игровая и физкультурно-оздоровительная деятельность:

- Дидактические игры: Шахматы, «Развивающее лото - Спорт», «Пирамида здоровья», «Угадай мое настроение», «Угадай вид спорта», «Одень спортсмена», «Чтобы быть здоровым, я буду..», «Зачем соблюдать режим дня?», «Полезные и вредные продукты».
- Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»
- Пальчиковые игры: «Утром пальчики проснулись», «Моем руки», «Семья».
- Игровой самомассаж: «Разотру ладошки сильно», «Неболей-ка», «Ладошки».
- Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубки», «Качели», «Загнать мяч в ворота».
- Подвижные игры: «Части тела», «Закинь в кольцо», «Мяч соседу», «Караси и щука», «Горячая картошка», «Повтори наоборот».
- Игровая зарядка: «Веселая зарядка», «Зарядка для ребят».
- Ежедневно: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
- НОД по образовательной области «физическое развитие».

7. Работа с родителями:

- Консультации для родителей: «ЗОЖ формируется в семье», «Роль самомассажа в укреплении здоровья дошкольников»; «Приобщение детей к ЗОЖ»; «Учимся играть в шахматы – игровые ситуации для дошкольников и их родителей»; «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников».
- Индивидуальные беседы: «Как не надо лечить ребенка», «Что в вашем понимании вредные привычки?».
- Домашнее задание:
 1. подборка художественной и познавательной литературы, книг, журналов о здоровьесберегающих технологиях;
оформление стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни»;
 2. название (это фамилия семьи), девиз (короткий слоган, который отражает стремление семьи, ее смысл жизни и основные семейные цели), эмблема семьи (рисунок, включающий символы и образы, по которым можно понять, что для семьи является основным. Это может быть семейная профессия, семейные ценности, общие хобби).
 3. изготовление каждой семьей для своего ребенка самодельного тренажёра или коврика из различных материалов (*пуговицы, крышки от фломастеров и др.*).

Этапы реализации проекта «Здоровая семья – здоровый ребенок»:

1. Организационный этап.
2. Планирование деятельности (план осуществления проекта) - основной этап.
3. Заключительный этап (ожидаемый результат).

Этапы проекта:

1. Организационный этап.

- 1.) Информация для родителей: обсуждение цели и задач проекта.
- 2.) Анкетирование родителей «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?».
- 3.) Блиц - опрос детей «Что я знаю о своём здоровье?».
- 4.) Сбор информации с детьми: беседы, чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр презентаций.
- 5.) Вызвать положительный отклик родителей на существующую проблему.

2. Планирование деятельности.

Основное содержание проекта реализуется через создание эффективной модели взаимодействия «ребенок-родитель-воспитатель» для решения задачи здоровьесбережения детей дошкольного возраста через формирование основ здорового образа жизни в семье и детском саду:

- использование разработанных мероприятий в работе с детьми и родителями;
- организация работы с родителями (домашнее задание, фото-отчет).

3. Заключительный этап.

1. Осенний кросс внутри ДООУ.
2. Тематические выставки детских работ.
3. Изготовление стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни».
4. Итоговое анкетирование родителей.
5. Шахматная интеллектуальная викторина «В стране шахматных фигур» с привлечением родителей.
6. Домашнее задание – представление родителями и детьми:
 - эмблемы (гербы), девиза своей семьи;
 - нестандартного спортивного оборудования изготовленного своими руками, для физкультурно-оздоровительной работы в домашних условиях.
7. Презентация проекта.

Подведение итогов: Учитывая эффективность результата проекта, родители совместно с детьми продолжают пополнять спортивный уголок нестандартным спортивным оборудованием. Многие ребята определились, каким видом спорта они хотели бы заниматься, родители в свою очередь поддержали интерес и желание своего ребенка и записали в спортивную секцию. Некоторые ребята очень сильно заинтересовались шахматами и совместно с родителями, которые сами проявили инициативу, дополнили шахматный уголок шахматами. В свободное от занятий время, я с большим удовольствием занимаюсь с ребятами шахматами.

Физкультурные досуги и совместные задания с родителями оказывали положительное влияние на физическое, психическое и эмоциональное благополучие ребенка. Повысилась активная родительская позиция и в целом родители уяснили для себя, что здоровье это не отсутствие болезней, а образ жизни.

Литература:

1. Антонов Ю. Е., Кузнецова М. Н. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник». М., Педагогическая литература, 2012.
2. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. М. : Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие – М. : ТЦ Сфера, 2010.
4. Давыдова М.А. «Спортивные мероприятия для дошкольников», М.: «Вако», 2007
5. Дошкольное воспитание №9, 1997, Кузнецова М. Н. Нетрадиционные методы в воспитании и оздоровлении. Старший дошкольный возраст. 6.Зверева О.Л. «Общение педагога с родителями в ДОУ». М.: ТЦ «Сфера»,2009.
6. Зимонина В.Н. «Расту здоровым». Программно-методическое пособие для детского сада. Часть 1, часть 2, М.: ТЦ «Сфера», 2013.
7. Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. В., 2007. 9.
8. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. «Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями», Волгоград: «Учитель» , 2010.
9. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3- 7 лет», Волгоград: «Учитель», 2013.
10. Управление ДОУ №1, 2004 // Евдокимова Е. С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ.
11. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2007.

**Музыкально – творческий проект
«Без музыки не проживу и дня!»**

Актуальность.

Основная задача музыкального руководителя состоит в том, чтобы приобщить ребенка к миру музыки, научить понимать его, наслаждаться им, развивать музыкально-творческие способности, формировать нравственно-эстетическое отношение к нему, стремление активно, творчески сопереживать воспринимаемому.

В соответствии с требованиями ФГОС, родители (законные представители) становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОУ. Поэтому, вопрос о совместной работе детского сада и семьи особенно актуален на современном этапе. Педагогически грамотные родители понимают важность музыкального воспитания в развитии ребенка, и стремятся обогатить эмоциональными впечатлениями, расширить его музыкальный опыт, посещая с ним концерты и музыкальные спектакли. Стараются заинтересовать ребенка занятиями музыкой в кружках, студиях, музыкальной школе. Поиск новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями детей, является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

Сотрудничество ДОУ и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы педагогов, предполагающее, прежде всего, всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребёнка. Успех в данной работе может быть достигнут только при тесном взаимодействии педагогов детского сада и семьи.

Проблема: Недостаток компетентности и заинтересованности родителей в вопросах музыкального воспитания детей.

Цель: Поиск новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями с целью повышения качества музыкального воспитания детей.

Задачи:

- Приобщать родителей к музыкальному искусству, развивая их музыкально-художественную деятельность через совместную музыкальную, творческую и игровую деятельность.
- Вовлекать родителей в воспитательно - образовательный процесс, активизируя участие в различных мероприятиях ДОУ.
- Пробудить интерес родителей к жизни детей в дошкольном учреждении через инновационные формы взаимодействия ДОУ.

Гипотеза: Если создать условия способствующие объединению усилий

родителей и педагогов при осуществлении музыкального воспитания, дети будут наиболее активны и заинтересованы. Взаимодействие родителей и педагогов в дошкольном образовательном учреждении является важным аспектом успешного развития и обучения детей.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Ожидаемые результаты проекта:

- Создание оптимально комфортной среды развития ребёнка через согласование позиций семьи и дошкольного образовательного учреждения.
- Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к роли активных участников в совместной музыкально-образовательной деятельности.
- Повышение интереса родителей к содержанию музыкальной деятельности дошкольного учреждения.
- Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах музыкального обучения и воспитания детей, повышение их педагогической культуры.

Новизна: Комплексный подход для эффективного взаимодействия педагогов, детей и их родителей в развитии; использование музыкального материала музыкального материала из мультипликационных фильмов советского периода; презентаций, квест – игры.

Вид проекта: краткосрочный, музыкально – творческий.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, музыкальный руководитель.

Педагог разрабатывает консультации, организуют беседы, мероприятия с детьми и совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

Родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, обмениваются опытом музыкального воспитания детей.

Дети участвуют во всех видах музыкальной деятельности.

Срок реализации: декабрь – январь.

Материально-техническое обеспечение проекта:

- проектор;
- фортепиано;
- ноутбук, колонки;
- настольно – печатные музыкально – дидактические игры;
- презентации;
- аудиоматериалы;
- музыкальные инструменты.

Достигнутый результат:

Проект способствовал созданию дружелюбного партнерства, повышению психолого – педагогической культуры, заинтересованностью в получении новых знаний, ведущих к осознанному родительству.

В ходе реализации проекта наметились изменения во взаимоотношениях в семьях воспитанников, родители с большим пониманием стали относиться к интересам и потребностям своих детей, признали уважение их мнения. Взаимодействие музыкального руководителя с родителями побудило к творческому сотрудничеству, устранило отчуждённость, вселило уверенность и решило многие вопросы музыкального воспитания дошкольников. Повысилась компетентность родителей в вопросах музыкального воспитания, а так же повысился уровень доверия родителей к ДОО. Произошло осознание родителями своей роли полноправного участника образовательного процесса, понимание своей значимости в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Итог проекта:

- Повышение непосредственного участия родителей в совместных мероприятиях ДОО
- Согласованность действий педагогов и родителей.
- Соответствие действий участников проекта поставленным целям и задачам.
- Заинтересованность родителей, положительное общественное мнение.

Вывод. Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационный.

Изучение и анализ методической литературы, разработка проекта, разработка и подбор методического сопровождения.

II этап – подготовительный.

Знакомство родителей с проектом, определение их роли и мотивов участия в предстоящей деятельности. Самостоятельный подбор материала родителями для выступлений. Изготовление совместно родителями и детьми своими руками музыкальных инструментов. Подготовка выставки детско- родительских музыкальных инструментов «Музыка своими руками». Подготовка родителями костюмов для выступлений.

III этап – содержательный.

Организация совместной деятельности, активное участие родителей в музыкально - творческой деятельности. Участие родителей в совместных с детьми мероприятиях.

IV этап – результативный.

Подведение итогов взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников.

Создание условий для реализации проекта

Содержание	Ответственные
1. Подготовительный этап	
<ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - постановка цели и задач проекта; - составление плана работы над проектом; 	музыкальный руководитель
2. Организационный этап	
<ul style="list-style-type: none"> - разработка конспектов квест – игры, деловой игры, буклета, , консультаций для родителей, презентаций; - подбор музыкального репертуара по пению, музыкально-ритмическим движениям, слушанию; - оформление музыкально - дидактических игр по теме; - привлечение родителей к участию в проекте. 	музыкальный руководитель, воспитатели, родители

3. Продуктивный этап

Содержание	Сроки	Задачи
Анкетирование родителей. (Приложение №1)	4.12.	Оценить уровень осведомленности родителей по вопросам музыкального воспитания.
Изготовление совместно с детьми инструментов -самоделок из бросового материала «Музыка своими руками».	5.12.	Способствовать сближению всех членов семьи за счет совместной деятельности. Создать условия для совместного творчества.
Музыкально - дидактическая игра «Круги Луллия "Найди нужный предмет". (Приложение № 2) Игра - пантомима "Где бывали, мы не скажем, а что делали, покажем".	6.12 - 8.12	Закрепления знаний о профессии музыканта.
Игра «Доскажи слово» (на рояле играет-....пианист. и т. д.)	11.12	Закреплять знание профессий музыкантов - инструменталистов. Обогащать речь специальной лексикой.
Музыкальная игра пантомима. - дети показывают жестами, как играют на инструментах. Песня - переделка «Весёлый	12.12. - 15.12.	Закрепить знание музыкальных инструментов и музыкантах - инструменталистов.

музыкант» А. Филиппенко. Эксперименты со звуками. (Приложение № 3)		Способствовать развитию творческих способностей. Упражнять детей в изображении образов с помощью мимики, жеста, пантомимы.
Музыкальные игры «Сказочные импровизации», «Волшебные превращения», "Оркестр". Раскраски «Мой любимый музыкальный инструмент».	18.12.- 22.12.	Развивать творческие способности и навыки игры на детских музыкальных инструментах.
Квест - игра «Детсадовский оркестр!» (Приложение № 4)	9.01.	Активизировать внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий. Обогащать детей сходными впечатлениями для совместного обсуждения.
Музыкально - дидактическая игра "Ассоциации"(Приложение № 5)	10.01.	Формировать представления дошкольников о различных профессиях в музыкальной среде (певец, исполнитель-инструменталист, дирижёр, композитор, учитель музыки).
Беседа о музыкальных учреждениях г. Барнаула "Где живет музыка?", «Где может работать музыкант?», «Что должен уметь музыкант?» Рассматривание альбомов «В театре».	11.01.	Воспитывать желание посещать культурные учреждения Алтайского края: филармонию, музыкальный театр, драмтеатр и т. д.
Биография и творчество великого русского композитора П. И. Чайковского. «Камаринская», балет «Щелкунчик». (Приложение № 6)	15.01.- 19.01.	Знакомить детей с жизнью и творчеством великого русского композитора П.И. Чайковского. Формировать умение воспринимать инструментальную музыку; эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера. Знакомить детей с жизнью и творчеством великого

		русского композитора П.И.Чайковского.
Папки – передвижки для родителей: «Театр в жизни ребёнка»; «Музыкальное образование малыша: с чего начать?», «Как музыка влияет на готовность ребенка к школе?» Буклет для родителей «Музыкально-дидактические игры, как средство гармонического развития ребенка. https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2024/01/17/buklet-muzykalno-didakticheskie-igry-kak	В течение периода	Познакомить родителей с ролью театра в жизни ребенка – дошкольника, с чего начать знакомство с музыкой, раскрыть причины лучшей успеваемости у детей, которые рано начали заниматься музыкой.
Презентация "Мы артисты!" (фото и видео из домашнего архива).	В течении периода	Воспитывать желание участвовать в мероприятиях ДОУ. Создать условия для ситуации успеха.
«Вечер с семьей» просмотр мультимедийных фильмов совместно с детьми, обсуждение музыкального материала, задействованного в нем. «Пластининовая ворона», «Уж и медвежонок», «Крошка енот», «Летучий корабль», «Бременские музыканты», «Крокодил Гена», «Приключения капитана Врунгеля», «Зима в простоквашино».	В течение периода	Создать условия для целенаправленного общения родителей (законных представителей) с детьми – посмотреть мультфильмы и запомнить, какие песни исполнялись в них. Способствовать развитию интереса к совместному времяпрепровождению
Слушание песен из мультимедийных фильмов. Создание домашней фонотеки «Песенки из любимых мультфильмов», «Буратино», «В траве сидел кузнечик», «Антошка». Организовать домашнюю караоке – студию.	22.01 - 26 .01.	Развивать интерес к совместному творчеству, привлекать внимание родителей к использованию высокохудожественного и доступного музыкального материала. Способствовать росту уровня компетентности родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей.
Деловая игра «Два рояля»	27.01.	Расширять кругозор

(Приложение № 7)		родителей по музыкальному воспитанию, систематизировать знания родителей. Формировать умение находить правильные решения в проблемных ситуациях. Развивать фантазию, творческое воображение и ассоциативное мышление.
------------------	--	---

Список использованных источников:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников». М.: Мозаика – синтез, 2010.
2. Белая К. Ю., Теселкина Н. В., Мурзина М. Р. «Организация проектной деятельности в ДОУ». М.:Перспектива, 2013.
3. Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми». М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011.
4. Киселёва Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». М.:АРКТИ, 2012.
5. Леонтьева Е.А. Как рассказать ребёнку о музыке и музыкальных профессиях.
Социальная сеть работников образования nsportal.ru. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/statya-dlya-roditelei>
6. Сергеева В. П. «Методика воспитательной работы». М.:Академия, 2010.
7. Финкельштейн Э. Музыка от А до Я.- СПб: Советский композитор, 1991. -120 с.

Более подробно с проектом можно познакомиться по ссылке:
<https://nsportal.ru/node/6372911>

**Никулина Наталья Николаевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 15»**

**Инновационный проект «Родительская пятница»,
группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет**

«Воспитывает всё: вещи, явления, но прежде всего – люди. Из них
на первом месте – родители и педагоги».
(А.С. Макаренко)

Аннотация

Не для кого не секрет, что именно от взрослых, их согласованных действий, умения договориться, помочь друг другу в воспитании детей зависят личностное развитие ребёнка и его психическое здоровье. Эффективность такого сотрудничества определяется степенью взаимопонимания, доверия и взаимопомощи друг другу.

В соответствии с Концепцией дошкольного образования подход к сотрудничеству с родителями базируется на взаимосвязи семьи и ДОО. Сущность данного подхода состоит в объединении усилий ДОО и семьи с целью личностного развития ребёнка вместе с взрослыми с учётом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и особенностей.

Отмечается, что рост числа нарушений развития речи в современном мире объясняется не столько медицинскими факторами, но и изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети. И действительно, мониторинг уровня речевого развития воспитанников подтверждает неутешительную статистику возросшего за последние годы увеличения количества детей с речевыми патологиями.

В целях профилактики, а в дальнейшем и коррекции речевых нарушений у воспитанников, возникла необходимость разработать такую систему работы, которая позволяла бы на раннем этапе способствовать формированию возрастных норм речевого развития у детей и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Актуальность: В нашем современном обществе родители очень заняты и в связи с недостаточным количеством времени не имеют возможности полно, эффективно и успешно взаимодействовать с детским садом во благо развития ребёнка.

Данную проблему можно и нужно решать с помощью разнообразных интерактивных форм работы с родителями, что позволяет значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, дать возможность наблюдать за совместной деятельностью педагога и детей через различные инновационные формы работы. Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-образовательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребёнка. Таким образом, анализ состояния данной проблемы взаимодействия специалиста ДОО с законными представителями и определил актуальность темы проекта.

Исходя из этого я выдвинула **гипотезу**: возможно если партнёрство семьи и учителя-логопеда будет более тесным, то процесс развития речи ребёнка будет наиболее эффективным.

Цель проекта: установление партнерских отношений с семьями воспитанников через инновационные формы взаимодействия, направленные на полноценное речевое развитие и социализацию детей старшего дошкольного возраста к условиям детского сада путём использования web - технологий.

Задачи:

- повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития и формирование умений для оказания помощи детям в коррекции речевых недостатков;

- создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, обогащение форм игрового взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком и для обмена опытом семейного воспитания;

- обеспечение заинтересованности и взаимоподдержки родителей (законных представителей) через организацию и проведение мероприятий с использованием web-технологий.

Объект исследования: партнёрские взаимоотношения между ДООУ и семьёй.

Предмет исследования: эффективность партнёрских взаимоотношений между ДООУ и семьёй в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Участники проекта: учитель-логопед МБДООУ «Детский сад № 15 «Ладушки» дети, посещающие логопункт и родители (законные представители)

Тип проекта: краткосрочный, информационно-практико-ориентированный

Сроки реализации проекта: октябрь-ноябрь 2023 г.

Предполагаемые результаты:

Создание инновационной системы сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей посредством web-технологий;

- формированию мотивации родителей (законных представителей) к сотрудничеству с ДООУ;

- созданию методического обеспечения по теме проекта;

- специалист ДООУ повысит, апробирует и распространит свой инновационный опыт работы по теме проекта.

Проект основан на следующих принципах:

1. Доступность (использование бесплатных мобильных приложений).
2. Наглядность (привлечение различных средств, способствующих восприятию и запоминанию).
3. Научность (достоверность предоставляемой информации, соответствие содержания современному уровню развития науки, технологии, культуры).

4. Природосообразность (учёт психологических, возрастных особенностей участников).
5. Системность, последовательность (поэтапность предоставления материала, каждый последующий элемент логически связан с предыдущим).
6. Вариативность по содержанию (возможность выбора материала, видов активности участников совместной деятельности и общения).
7. Целесообразность (продуктивность и эффективность использования материала, методически оправданное, обоснованное использование ИКТ).
8. Эстетичность (формирование культуры общения, умения кратко, грамотно и корректно выразить свою мысль; художественное оформление материала).
9. Рефлексия (осознанная необходимость в приросте знаний).

Формы и методы.

Общение учителя-логопеда и родителей (законных представителей) будет проходить через следующие формы и методы:

- консультация и видеоконсультация;
- видео ролик;
- видео игра;
- онлайн-выставки;
- презентации

Итоговый продукт: мероприятие с родителями «Сегодня вечером»

Этапы реализации проекта:

Мероприятия	Ответственные за проведение мероприятий
1. Подготовительный этап (информационно – накопительный, организационный)	
1. Консультация для родителей на тему: «Ребёнок или личный авторитет родителя. Часто ли Вы занимаетесь с ребёнком?» 2. Обсуждение плана работы над проектом «Родительская пятница». 3. Анкета для родителей: «Речевое развитие моего ребёнка». (см. Приложение 1) 4. Разработка методического сопровождения по проекту. 5. Учитель-логопед вводит в тему инновационного проекта участников взаимодействия.	Учитель-логопед Никулина Н.Н.
2. Основной этап (практический)	

<p>Осуществление проекта. Родители были разделены на четыре подгруппы. (Материал прилагается)</p> <p>1. Первая родительская пятница – Расшифруй QR- код (видео ролик) - выполнение домашнего задания по формированию лексико-грамматических средств языка</p> <p>2. Вторая родительская пятница - Онлайн – акция в рамках логопедической недели «Тренажёры для развития речевого дыхания», (видео ролик изготовления тренажёра)</p> <p>3. Третья родительская пятница – Онлайн – флешмоб «Удивительные звуки и буквы» (Фотопрезентация «Мой звук и моя буква»)</p> <p>4. Четвёртая родительская пятница – Челлендж «Мы играем и развиваемся» (Как умелые ручки язычку помогли). Онлайн-игра – изготовление игры на развитие мелкой моторики и проговаривание чистоговорок</p>	<p>Родители первой подгруппы (пять семей)</p> <p>Родители второй подгруппы (пять семей)</p> <p>Родители третьей подгруппы (пять семей)</p> <p>Родители четвёртой подгруппы (пять семей)</p>
<p>3. Заключительный этап (обобщающий)</p>	
<p>Показ результатов работы над проектом на мероприятии «Сегодня вечером» Непосредственно презентация продукта деятельности. Участники проекта рассказывают о результатах своей деятельности (см. Приложение 2)</p>	

Перспективы развития

Опыт работы по внедрению и апробации инновационных форм работы с семьями воспитанников, полученный в ходе реализации проекта, будет способствовать обновлению форм взаимодействия всех участников проекта и может быть использован другими образовательными учреждениями Каменского района.

Работа в данном направлении имеет дальнейшую перспективу развития, так как современная действительность требует от нас постоянного поиска инновационных подходов в работе дошкольного учреждения с семьёй.

Информационные ресурсы: Использование интернет – ресурсов и Wi-Fi, сотовая связь, электронная почта, официальный сайт ДОУ и сайт педагога.

Материально-технические ресурсы: Ноутбук, экран и проектор, компьютер, принтер, флеш накопители.

Заключение

Семья занимает центральное место в формировании личности ребенка. Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей родителям прежде всего необходимо овладеть определенными психолого-педагогическими знаниями, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Апробация данного инновационного проекта «Родительская пятница» показала, что это не только интересная современная форма работы по привлечению родителей к активному участию в коррекционно - образовательном процессе, но и способствующая укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Критерии эффективности работы в рамках проекта:

- повышение эффективности работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7лет), направленную на коррекцию звукопроизношения и развития устной речи на 30%, за счет повышения логопедической компетентности родителей, побуждения к сознательной деятельности по речевому развитию ребенка в семье;
- рост активной жизненной позиции родителей: выросло количество родителей, принявших участие в совместных мероприятиях (на 9%).

Ссылки на источники

1. Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – URL: <http://минобрнауки.рф>.
2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.
3. Езопова С. А. Обеспечение доступности и качества образования детей старшего дошкольного возраста в российской федерации: проблемы и пути их решения // Вестник Герценовского университета. – 2007. – № 11. – С. 42–46.
4. Логопедия. Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. - М., «Владос», 2002 г.
5. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи», М., Мозайка-Синтез, 2005 г.

Более подробно с проектом можно познакомиться по ссылке:

<https://ds15ladushki.edu22.info/v-муниципальный-конкурс-на-лучшую-мето/>

**Павельева Татьяна Леонидовна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 189»**

Проект с родителями

«Центр ПДД, как средство взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов по воспитанию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольников при соблюдении безопасного поведения на дороге»

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно» детский сад, семья, общественность».

Проблема.

-Слабая мотивационная основа предметно-развивающей среды по формированию представлений по правилам дорожного движения.

-Низкая компетентность родителей об их роли в воспитании привычки соблюдать правила дорожного движения в согласовании с детским садом.

Актуальность

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма стоит довольно остро по всей нашей стране. В каждом третьем ДТП виновниками происшествий стали сами несовершеннолетние, нарушившие Правила дорожного движения.

Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно,- всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации деятельности в детском саду, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДТП, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных подходов. Центр по ПДД является наиболее интересной формой работы в данном направлении с целью привития дошкольникам практических навыков безопасного и культурного поведения на дорогах, а также закрепления их знаний, приобретенных на занятиях. Привлечение родителей к его оформлению будет иметь положительный результат.

Цель проекта: Привлечь родителей к сотрудничеству в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения через создание пространственно-предметной среды как модели безопасного движения на дорогах, стимулирующей детей, родителей и педагогов к выполнению правил дорожного движения.

Задачи:

1. Расширить предметно-развивающую среду с целью приобретения детьми опыта поведения на улицах города и проезжей части. Закрепить знания, приобретенные на занятиях. Практическое упражнение детей в соблюдении правил через различные виды деятельности детей, организованных в центре ПДД.

2. Повысить компетентность родителей в вопросах создания и внедрения модели предметно - пространственной среды для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Активизировать родительскую общественность для создания и оснащения центра ПДД, пропаганды правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

Тип проекта: информационный, познавательный-продуктивный.

Сроки реализации проекта: сентябрь-декабрь

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

1. Создана модель развивающей предметнопространственной среды, способствующая профилактике ДТП.

2. Знание воспитанниками правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах города. Умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее, выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Немаловажную роль имеет роль в том сыграло то что дети вместе с родителями прошли все круги информационного обеспечения.

3. Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный: (сентябрь)

- Определение проблемы.
- Постановка цели и задач.
- Анкетирование родителей по проблеме.

- Педагогическая оценка результатов анкетирования.
- Обоснование, предсказания путей реализации проекта.
- Подготовка материала и оборудования.

II этап – практический: (октябрь-декабрь)

Перспективный план работы (все материалы и атрибуты выполняются участниками проекта-родителями, детьми, воспитателями):

Месяц	Совместная деятельность детей, родителей, воспитателей
октябрь	<p><i>1-я неделя.</i> Создание альбома «Город и дороги».</p> <p><i>2-я неделя.</i> Участие в акции «Пристегнись Россия»</p> <p><i>3-я неделя.</i> Оформление стенгазеты «Я пристегнулся - пристегнись и ты!»</p> <p><i>4-я неделя.</i> Движение «БУККРОССИНГ - книга по ПДД»</p>
ноябрь	<p><i>1-я неделя.</i> Оформление плаката «Свет зелёный – путь открыт»</p> <p><i>2-я неделя.</i> «День добрых дел» (Сшить атрибут - медицинский халат)</p> <p><i>3-я неделя.</i> Изготовление макета перекрёстка.</p> <p><i>4-я неделя.</i> «Вместе с мамой делаем папку-передвижку».</p>
декабрь	<p><i>1-я неделя.</i> <i>Краткосрочный проект «Работа с родителями и детьми по изготовлению дидактического пособия «Лепбук» для детей 6-7 лет»</i></p> <p><i>2-я неделя.</i> «День добрых дел» (Сшить атрибут – костюм регулировщика)</p> <p><i>3-я неделя.</i> <i>Изготовление книжки-малышки «Загадки от Светофорчика»</i></p> <p><i>4-я неделя.</i> Мастер-класс «Стендбук»</p>

III этап-заключительный

- Повторное анкетирование.
- Презентация проекта родителям (фотоотчёт)работает в типографии.

Более подробно с проектом можно познакомиться по ссылке:
<https://nsportal.ru/node/6363692>

Творческий проект «День рождения – особый праздник»

Актуальность:

В настоящее время одним из главных направлений развития детей дошкольного возраста является социально – культурное развитие. Важнейшим аспектом дошкольного детства, а также одним из основных принципов ФГОС дошкольного образования становится приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи и общества. Жизнь человека строится на основе семьи. Семья – это место, где развивается ребенок, формируются общечеловеческие ценности, такие как чувство патриотизма, любовь к Родине, доброта, уважение к близким и окружающим. В настоящее время родители не всегда осознают с чего необходимо начинать формирование будущего гражданина страны, что такое традиции, как они возникли и как правильно их формировать у детей дошкольного возраста, а главное с чего начинать. Дети лучше усваивают, принимают и понимают, то, что им интересно, дорого и важно, а больше всего им нравятся праздники. Поэтому формирование семейных традиций необходимо начинать с формирования культуры проведения любимых праздников детей, а именно с дня рождения. Родители стремятся сделать день рождения незабываемым днем в году, но порой не знают, как сделать это просто и интересно вместе с детьми.

Участники проекта: дети, родители и воспитатели старшей группы.

Вид проекта: групповой, краткосрочный, творческий.

Цель:

Организовать мероприятия, побуждающие родителей и детей к формированию семейных традиций и творческому самовыражению.

Задачи:

- ✓ Создать творческую атмосферу взаимопонимания, эмоциональной поддержки, через проведение совместных мероприятий педагогов, детей и родителей.
- ✓ Познакомить родителей с историей создания праздника.
- ✓ Формировать потребность родителей в общении с другими родителями, по вопросу обмена мнениями по организации семейного досуга.
- ✓ Расширять знания родителей об активных формах организации и проведении семейных праздников.
- ✓ Развивать творческие возможности родителей и детей.

- ✓ Создать условия для эмоционального радостного подъема, вызванного переживания этого торжественного события.
- ✓ Воспитывать интерес родителей к формированию семейных традиций.

Проблема:

Дети всегда с нетерпением ждут самый любимый праздник в году – день рождения. Но родители не всегда знают, как сделать этот день незабываемым и неповторимым. Торт, свечи, подарок – вот все атрибуты в этот день. А как подготовиться родителям к этому празднику? Как легко и просто украсить комнату ребенка? Как правильно составить меню? Какие игры подобрать и как их провести интересно? Родители не знают и не понимают. Поэтому, дети дошкольного возраста ждут на день рождения только подарок, а сам праздник проходит стороной и не оставляет ярких и незабываемых впечатлений.

Сроки проведения: 11 декабря 2023 г. – 22 декабря 2023 г.

Ожидаемые результаты (продукт проекта):

- ✓ Родители осознают, что формирование нравственных и общечеловеческих ценностей начинается с традиций семьи.
- ✓ Родители научатся формировать семейные ценности.
- ✓ Родители и дети узнают, как подготовиться к празднику.
- ✓ Родители и дети научатся организовывать игровую программу для детей дома.

Реализация проекта:

1 этап: Организационно - подготовительный:

- ✓ Формулирование проблемы.
- ✓ Постановка цели и задач проекта.
- ✓ Изучение истории праздника.
- ✓ Разработка и подготовка мероприятий по теме проекта
- ✓ Составление плана проекта.
- ✓ Подготовка необходимых материалов и оборудования.

2 этап: Основной этап

№	Сроки	Формы работы	Задачи	Ответственные
1.	11.12.2023	Анкета «Как вы отмечаете День рождения ребенка?»	Выявить уровень сформированности традиции в семье	Воспитатель

2.	11.12.23	Фотогазета «День рождения – праздник детства»	Обобщить знания у детей и взрослых о праздновании дня рождения	Воспитатель, родители
3.	12.12.2023	Папка – передвижка «День рождения: история возникновения праздника»	Познакомить родителей с историей возникновения праздника, традициями проведения в разных странах	Воспитатель
4.	13.12.2023	Беседа «Почему я люблю праздник – день рождения?»	Формировать интерес ко дню рождению как к празднику	Воспитатель
5.	14.12.2023	Мастер – класс «Декор ко дню рождения: быстро, просто, легко»	Познакомить родителей с тем, как бюджетно и оригинально украсить комнату ко дню рождения	Воспитатель, родители
6.	15. 12. 23	Рисование с детьми «Важные предметы на дне рождения»	Развивать творческую активность детей; воображение	Воспитатель, дети
7.	18 .12. 23	Семинар – практикум «Праздничный стол на день рождения ребенка»	Познакомить родителей с особенностями составления детского меню, оформления детских блюд	Воспитатель, родители
8.	19. 12. 23	Просмотр мультфильма «Винни – пух и день забот»	Учить детей взаимопомощи, сопереживанию; создать радостное настроение от встречи с любимыми героями	Воспитатель

9.	20. 12. 23	Творческая гостиная «Изготовление пригласительного на день рождения»	Познакомить родителей с разными видами приглашения на день рождения; учить делать пригласительный билет в форме бабочки.	Воспитатель, родители, дети
9.	21. 12. 23	Занятие с детьми «На день рождения к ослику Иа»	Познакомить детей с этикетом праздника День рождения	Воспитатель, дети
10.	22. 12 .23	Квест – игра для детей и родителей « В поисках подарка»	Познакомить родителей с организацией и проведением квест игры на празднике	Воспитатель, родители, дети
11.	22. 12. 23	Буклет «День рожденья только раз в году»	Привлечь и закрепить внимание родителей о праздновании дня рождения	Воспитатель

3 этап: Заключительный
Фотоотчет для родителей

Более подробно с проектом можно познакомиться по ссылке:
<https://nsportal.ru/node/6376543>

**Оздоровительно - познавательный проект
«Детский туризм-это интересно»**

Методический паспорт проекта

1.	Тема	Проект «Детский туризм-это интересно» для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения общего типа.
2.	Тип проекта	Оздоровительно – познавательный проект
3.	Руководитель проекта	Рыжкова Наталья Геннадьевна, инструктор по физической культуре, высшей квалификационной категории
4.	Сроки реализации проекта	долгосрочный (до 1 года);
5.	Участники проекта	Участники: дети подготовительной группы, родители воспитанников.

Обоснование актуальности проекта, проблема проекта: Проблема здоровья подрастающего поколения вызывает тревогу государства, медицинских работников, родителей и педагогов. Считается, что в современном обществе большое внимание должно уделяться формированию в сознании людей приоритета здоровья, начиная с дошкольного возраста. Медицинская статистика многих поколений отмечает, что большинство болезней взрослых уходит корнями в детство, реальными действиями и поступками, создающими предпосылки для формирования навыков здорового образа жизни. Доказано, продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений способствует совершенствованию физических качества, как выносливость, терпимость, сила воли, ответственность. Именно эти качества в сочетании с занятиями туристической деятельности обеспечивает формирование механизмов эффективной защиты ребенка от заболеваний, постигают мир живой и не живой природы. Изучение литературы по теме, практического опыта родителей, анализ различных форм, методов и условий реализации оздоровительной работы в образовательной организации помогли найти новые решения в этом направлении через использование элементарных форм детского туризма.

Дошкольный туризм имеет много преимуществ:

- во - первых, туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать циклические движения как в помещении, так и на свежем воздухе, которые стимулируют развитие общей выносливости, корректирующей с показателями здоровья ребенка, и способствуют повышению уровня развития основных физических качеств ребенка, а так же решать ряд проблем психологического здоровья ребенка;

- во - вторых, именно туризму присущи коммуникативные функции и при целесообразном педагогическом воздействии они могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания;

-в - третьих, средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и могут способствовать более эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями и формируют основы первых навыков здорового образа жизни.

Дошкольный туризм характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных заболеваний.

Интересно продуманная туристическая двигательная деятельность детей развивает у дошкольников интерес и к физической культуре, повышает мотивацию на здоровый образ жизни.

Гипотеза проекта:

Предлагаемая система работы по использованию элементарных форм туризма в рамках оздоровительной работы детского сада, с одной стороны, позволяет удовлетворять потребности детей в активной деятельности, в экспериментально – исследовательской деятельности, в мыслительной деятельности, а с другой стороны – способствует становлению эффективного взаимодействия ДООУ с родителями.

Цель проекта: создание условий развития сферы детского туризма и туристской деятельности в дошкольном образовательном учреждении совместно с родителями.

Задачи проекта:

1. Снизить уровень заболевания детей.
2. Совершенствовать движения и обогащать двигательный опыт детей.
3. Обучать детей первоначальным туристическим навыкам и знаниям о природе.
4. Повышать заинтересованность детей и родителей в формировании здорового образа жизни.
5. Формировать детско – родительские отношения через совместное проведение мероприятий.

Ожидаемый результат:

1. Снижение уровня детской заболеваемости.
2. Повышение показателей развития физических качеств и уровня физической подготовленности.
3. Получение детьми первоначальных знаний о туризме и природе.
4. Повышение заинтересованности детей и родителей в формировании здорового образа жизни.
5. Сформированные детско – родительские отношения.

Обеспечение проектной деятельности:

Информационные ресурсы: стенгазеты, фото выставки, выставки рисунков ДООУ, сайт детского сада, трансляция опыта.

Методическое обеспечение:

1. Сценарии и конспекты.
2. Художественная литература по теме ЗОЖ.
3. Подборка наглядности: иллюстрации, картинки по теме мероприятия.

4. Подборка музыкальных композиций.

Дидактическое:

1. Спортивное оборудование физкультурного зала.
2. Туристическое снаряжение.
3. Мини центр творческая мастерская «туристический поход», игровая зона (атрибуты и материалы для сюжетно – ролевой игры «Мы юные туристы», мини центр «Исследователь» (оборудование и материалы для познавательно – исследовательской деятельности., стимульный материал: карты – схемы, алгоритмы, модели), мини – центр

«Безопасность в природе (познавательная и художественная литература о безопасности в природе, иллюстрации по теме «Безопасность в туризме)»

Стратегия осуществления проекта:

Содержание туристической деятельности по проекту «Детский туризм – это интересно» строится с учетом возрастных и психологических способностей детей и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей 6 – 7 лет.

Решение программных задач отражается в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а так же через взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа по проекту «Детский туризм – это интересно» осуществляется под руководством инструктора по физической культуре и воспитателей группы, при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Содержание проектной деятельности:

Этапы и сроки реализации:

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – практический
- 3 этап - заключительный

1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Изучение нормативно – правовой базы.
2. Анкетирование.
3. Составление перспективного плана, разработка сценариев.
4. Подбор методической литературы по ЗОЖ и туризму.
5. Подбор иллюстративного материала.
6. Подбор физкультурного и туристического оборудования.
7. Подбор экологических и дидактических игр.
8. Подбор музыкальных произведений.

2 ЭТАП ПРАКТИЧЕСКИЙ

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Осень		
Тема «Вперед, в поход!»		
сентябрь	«Турград» игра – соревнование (По станциям)	Руководитель проекта, воспитанники, родители
	Консультация для родителей «Роль туризма для разностороннего развития детей»	

	Создание банка образовательных туристических маршрутов	
октябрь	«Через движение познаю природу» Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Совершенствовать у дошкольников ловкость, выносливость. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятию туризмом.	Руководитель проекта, воспитанники, родители
	Консультация для педагогов «Туризм в дошкольной образовательной организации»	
ноябрь	«Приключение юных туристов» спортивно-туристическая игра Фотовыставки. Выставки рисунков о проведенных мероприятиях.	Руководитель проекта, воспитанники, родители
Тема «В здоровом теле, здоровый дух!»		
	Консультация для родителей «Туристский поход-прогулка – эффективная форма работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по воспитанию здорового ребенка»	
декабрь	Занятие «Хорошие туристы дома на диване не валяются»	
	Танцевальный привал	
январь	<u>Лыжный поход</u> Знакомство с лыжным видом туризма Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Познакомить детей с компасом и научить обращаться с ним. Воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятиям туризмом. Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Совершенствовать у дошкольников ловкость и выносливость. Закрепить у детей навык выкладывания «таежного» костра.	Руководитель проекта, воспитанники, родители
Анкетирование родителей		
февраль	Квест-игра «Подготовка к слёту туристов» по ориентированию на местности (подготовительная группа)	Руководитель проекта, воспитанники, родители

Весна Тема «Экология и здоровье»		
март	Занятие «В мире ориентиров». - Продолжать знакомить с видами туризма. - Продолжать знакомить с картой. - Учить работать с топографической картой.	Руководитель проекта, воспитанники, родители
	Мастер-класс «На туристической прогулке»	Руководитель проекта, воспитанники, родители
апрель	Знакомство с компасом Темы бесед: «Что такое компас?». «Для чего предназначен компас?». «Как работают с компасом?». Чтение художественной литературы Практическое занятие Создать условия для детей определять стороны горизонта по компасу; Создать условия для детей определять направление ветра по компасу, по солнцу.	Руководитель проекта, воспитанники, родители
май	<u>Туристская прогулка</u> «Слет туристят». «Вечер бардовской песни» Демонстрация туристских знаний умений и навыков детей, обмен опытом семейного активного отдыха.	Руководитель проекта, воспитанники, родители

3 ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Туристская прогулка «Слет туристят(вечер бардовской песни)»

Подведение итогов реализации проекта на родительском круглом столе.

Результативность: эффективность проводимых мероприятий с родителями и детьми обусловлена следующим:

- совместно с родителями дети имеют возможность реализовать свой двигательный потенциал в условиях эмоционального комфорта, так как родители находятся совместно с детьми, создавая чувство защищенности и уверенности в себя, приобщаются к физкультуре и спорту, к элементарному туризму.
- совместные мероприятия детей и родителей закладывают основы ЗОЖ и экологические знания о природе.

Результатами работы стали: снижение заболеваемости в группе, повысился уровень физической подготовленности детей, родители стали активно участвовать в жизни группы, стремятся к диалогу с ДОО, у детей сформировались знания о природе. Отношения между детьми и родителями стали более сплоченными, эмоционально близкими.

Предполагаемый результат работы по проекту для педагогов:

- педагоги свободно ориентируются по теме «образовательный туризм», внедряют планомерно и систематически образовательные туристические маршруты в воспитательно-образовательный процесс;
- создан и пополняется банк образовательных туристических маршрутов.

Предполагаемый результат работы по проекту для детей:

- сформированы знания о детском туризме;
- знакомы с правилами соблюдения безопасности в туристическом походе;
- сформированы такие качества, как самостоятельность, организованность, отзывчивость, доброжелательность, выносливость и ловкость;
- знают, что туристические походы и экскурсии закаляют организм человека, он реже болеет, становится сильнее выносливее и более организованным;
- знают представителей растений лесной зоны своей местности, о том какие растения могут предсказывать погоду;
- знают ядовитые растения, которые могут принести вред здоровью;
- знают лекарственные растения, которые могут помочь туристам в пути, если случится травма;
- знают представителей животного мира родного края и правила безопасного поведения при встрече с животными, умение по следам определять животных.

Предполагаемый результат работы по проекту для родителей:

- родители понимают важность туризма для разностороннего развития детей и принимают активное участие в организации и осуществлении туристических маршрутов.

Список литературы:

Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.- 116с.

Витушкина Н.А. Туризм и краеведение в детском саду / Н.А.Витлушкина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 8 – С.71-79

Коротковских Л.Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ / Л.Н.Коротковских// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 8 – С.71-79

Интернет – ресурсы.

Более подробно с проектом можно познакомиться по ссылке:

<https://ds15ladushki.edu22.info/v-муниципальный-конкурс-на-лучшую-метод/>

**Детско – родительский проект «Кроссбукинг»
«Книжка – путешественница»**

Паспорт проекта:

Участники группы:

- воспитанники группы «Смородинка» среднего дошкольного возраста
- воспитатель,
- родители (законные представители) воспитанников.

Тип проекта: Информационно-практико-ориентированный, краткосрочный.

Срок реализации: с 2 по 27 октября 2023 года.

База реализации проекта: МБДОУ «Детский сад №15 «Ладушки»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Проблема:

- снижение интереса к чтению у современных детей;
- необходимость формирования читательской компетенции у дошкольников с учётом современных требований и подходов.

В сегодняшнее время, когда кругом всё заполнили компьютеры и гаджеты снижается интерес к чтению. Большинство родителей из-за большой занятости не используют книгу ни как средство общения с ребенком и для развития его речи. Для того чтобы решить данную проблему, надо увеличить интерес к чтению, да и к самой книге. Для этого мной был разработан групповой краткосрочный проект «Кроссбукинг- обмен прочитанными книгами, журналами». Данный проект был разработан для знакомства дошкольников с книгой, ее произведениями, иллюстрациями. Книги играют очень важную роль в развитии и обучении ребенка, т.к. открывают для него увлекательный мир. Так как современные дети, проводят большую часть времени за компьютером или, смотря телевизор, они совсем забывают про книги и поэтому решение этой проблемы - нехватки чтения, остается актуальной, ведь посредством книги ребенок знакомится с окружающим миром, узнает, что хорошо, а что плохо. Книга и чтение помогают сформировать личность ребенка, его характер. Родители перестали читать своим детям перед сном, да и вообще читать, т.к. им легче оставить ребенка один на один с современным гаджетом. Если в семье любят и много читают, то и малыш будет подражать образу жизни своей семьи. С помощью чтения книг можно развить у ребенка умение мыслить, развивать речь, проявлять творческое мышление, сообразительность, внимательность, память.

Кроссбукинг - это так называемый обмен прочитанными книгами, журналами. Детско – родительский проект «Кроссбукинг» в детском саду можно отнести к проектам социальной направленности.

Именно в дошкольном возрасте у человека закладываются основы социально-эмоционального развития, в частности, эмпатии – умения сопереживать другим, чувствовать тех, кто рядом, видеть проблемы и потребности других и относиться к ним с сочувствием. Развить эмпатию можно

разными способами, в том числе, и обменом прочитанных книг.

Цель проекта: пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к чтению русских народных сказок, возрождение традиции семейного чтения.

Задачи проекта:

- познакомить с современным движением кроссбукинг;
- ввести в практику разнообразные формы и методы работы с литературными произведениями, способствующими приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;
- разработать и апробировать систему методических мероприятий для педагогов и родителей по вопросу приобщения детей к чтению книг;
- развивать коммуникативные и речевые умения детей: умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать;
- воспитывать бережное отношение к книгам, отзывчивость, щедрость, умение внимательно слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.

Предполагаемый результат:

- сформированность у детей потребности ежедневного общения с художественной литературой;
- активное влечение в движение кроссбукинг не только в группе, но и в детском саду в целом;
- обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей;
- положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами;
- возрождение чтения в кругу семьи, посещение библиотеки;
- повышение уровня своей профессиональной компетенции при разработке материалов проекта в условиях ФГОС.

Этапы работы над проектом:

1 этап – подготовительный:

- Изучение методической литературы по данной теме.
- Работа с родителями и с детьми.

Проведение исследования социума на предмет потребностей в посильной социальной помощи воспитанников детского сада: договариваемся с воспитателями других групп детского сада, родителями и детьми об обмене прочитанными книгами, журналами. Провела для родителей вводную беседу по проекту «Кроссбукинг», объясняя идею проекта, объяснила детям, что у многих дома есть уже прочитанные книги и журналы, которые просто лежат на полке, а если они принесут их в детский сад, чтоб их прочитали другие дети, у которых нет этого - было бы здорово!!!

- Прием книг.
- Оформление выставки под названием «Прочитал сам – передай другому».
- Подготовка консультации для родителей.
- Беседа «Моя любимая книга».
- Беседа на тему «Бережное хранение книг».

- Чтение сказок родителями для детей.
- Рисование совместно с родителями героев любимых сказок.
- Чтение детских сказок, рассказов, стихов в группе вместе с детьми.

На первом этапе в процессе беседы сформулировала проблему: наличие в детском саду детей, которым необходима различная помощь, что есть такие семьи, которые не могут купить книги, чтобы прочитать их. Создала игровую ситуацию, предложив детям вспомнить, какие сказочные герои в сказках исполняли желания людей. Вспомнив Золотую рыбку из сказки Пушкина, дети представили, чьи желания они бы смогли исполнить, если бы стали волшебными золотыми рыбками.

Детям и родителям было дано домашнее задание:

- перечитать любимые книжки,
- нарисовать любимых героев.

Собрать дома и у знакомых книги, требующие ремонта.

Памятка родителям: «Как привить ребенку любовь к чтению?»

1. Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
2. Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
3. Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
4. Обсуждайте прочитанную книгу среди членов своей семьи.
5. Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
6. Если вы читаете ребенку книгу, постарайтесь прервать чтение на самом интересном месте и дайте возможность придумывать продолжение рассказа.
7. Вспоминайте с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
8. Рекомендуйте ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
9. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
10. Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя реликвии своей семьи.
11. Дарите своему ребенку хорошие книги с добрыми и теплыми пожеланиями.

1 этап - основной.

На этом этапе подробнее познакомила детей с «кроссбукингом», выбирая произведения, подходящие возрасту и организовала выставку книг на полках. Познакомила детей и родителей с журналом кроссбукинга нашей группы, объяснила где и как надо записывать книгу, которую взяли почитать. Затем дети выбирали понравившиеся книги для чтения. После чтения дети с желанием обмениваются информацией о прочитанном, вместе с воспитателем и родителями решают, как можно интереснее рассказать другим детям об этой книге:

- маленький театр по одной из прочитанной книги, выставка рисунков по прочитанным книгам,

- рассказывание стихов и пение песен из прочитанных книг.

В ходе выполнения проекта у детей формируются разнообразные знания, умения и навыки. Дети осваивают новые техники выполнения изделий прикладного творчества, разучивают новые стихотворные и музыкальные произведения.

Таким образом, у детей формируется активная жизненная позиция, умение самостоятельно находить и решать проблемы.

2 этап - заключительный.

Дети и педагоги презентуют подготовленные в процессе третьего этапа реализации проекта формы творческой деятельности в заранее оговорённых местах: других группах детского сада, в музыкальном зале, в своей группе.

На разных уровнях (дети, родители, педагоги) подводятся и анализируются результаты реализации проекта. Оформляется фотовыставка и презентации по итогам проекта, проводится родительское собрание по результатам реализации проекта «Кроссбукинг» в детском саду с целью анализа хода проекта и обсуждения дальнейших перспектив взаимодействия.

Результат работы:

Участники проекта проявили огромный интерес к кроссбукингу. Дети с удовольствием выбирали понравившуюся книгу и читали дома с родителями, а для других ребят приносили из дома свою. Так все менялись книгами, читали, получали массу ярких впечатлений, развивали речь и воображение. Родители стали больше времени проводить со своими детьми, уделять им внимание, разговаривать с ними и конечно же читать сказки, стихи, рассказы. Благодаря такому проекту у детей расширился кругозор, увеличился словарный запас, формировалась связная речь. У ребят появилась ежедневная потребность в использовании художественной литературы. В течение всего проекта наблюдалось положительное отношение родителей к совместной деятельности. Произошло возрождение семейных традиций чтения в кругу семьи.

Приложение:

Правила пользования кроссбукингом:

- 1 Берем книгу.
- 2 Записываемся в журнале кроссбукинга.
- 3 Забираем книгу домой.
- 4 Читаем книгу ребёнку.
- 5 Возвращаем книгу.
- 6 Делаем запись о возврате в журнале кроссбукинга.

Журнал кроссбукинга группы «Смородинка»

Наименование книги	Кто принес, дата, подпись	Кто взял, дата, подпись
Русские народные сказки		
Заюшкина избушка		

Заключительная часть проекта:

При проведении проекта «Кроссбукинг», дети получили возможность самому выбрать интересное ему произведение и взять его домой для прочтения. Помимо прочего, дети приобрели такие социально-значимые качества, как ответственность за сохранность чужого имущества, эмпатия и т. Дети могли делиться книжками со своими друзьями, обсуждать впечатления о прочитанной книге. Также, группу посещают дети из малообеспеченных семей, для которых такая возможность получить заветную книгу стала практически единственным способом с ней познакомиться. Подводя итоги, важно отметить, что уже в дошкольном возрасте дети начинают определяться со своими вкусами, интересами, это распространяется и на литературу. Самостоятельный выбор книг позволяет ребенку полностью погрузиться в выбранную тематику и получить те знания, в которых он сам нуждается и заинтересован.

Список используемой литературы:

1. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» – М.:Мозаика – синтез,2015.
2. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. «Ребенок и книга» – М.: Просвещение, 2016.
3. «Кроссбукинг: что это такое и как начать»
Источник: <https://artpaint-market.ru/voprosy/krossbuking-cto-eto-takoe-i-kak-nacat>.

Более подробно с проектом можно познакомиться по ссылке:

<https://ds15ladushki.edu22.info/v-муниципальный-конкурс-на-лучшую-мето/>