

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №27 ПЕТУШОК»

Проект «Кем быть?»

Подготовили:
Воспитатель высшей
квалификационной категории
Гуменюк А.В

Камень-на-Оби
2023

Тип проекта: исследовательский, творчески

По продолжительности: краткосрочный (1 месяц);

По количеству детей: групповой;

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы (дети 6-7 лет), родители воспитанников, воспитатели подготовительной к школе группы.

Актуальность: Для всестороннего развития ребенка особое значение имеет приобщение к миру взрослых. Знакомство с профессиями взрослых обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Углубленное изучение профессий с помощью дидактических игр, созданных ребёнком вместе с родителями, своими руками, способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, а также, укреплению связей внутри семьи.

Постановка проблемы: В результате изучения знаний воспитанников подготовительной к школе группы было установлено, что представление дошкольников о труде взрослых довольно ограничено: они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего, самых распространенных. Описывая профессии, дети ориентируются на поверхностные, видимые их характеристики. У дошкольников нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых. Также, некоторые дети не могут назвать профессии своих родителей. Это говорит о том, что родители уделяют недостаточное внимание этой теме, не беседуют с детьми о том, почему они выбрали свою профессию.

Цель: Совершенствовать представления детей о многообразии профессий, орудиях труда, трудовых действиях, роли труда в жизни людей.

Задачи:

1. Совершенствовать представления детей о профессиях, о структуре трудового процесса.
2. Уточнять представление детей о роли труда в жизни людей, показать общественную значимость результатов труда.
3. Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых, уважение к людям разных профессий.
4. Расширять представления дошкольников о профессиях, связанных со спецификой родного города.
5. Развивать творческое воображение, умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.
6. Создавать условия для укрепления семейных связей через развитие креативных способностей детей и родителей в их совместной деятельности.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

1. Изучение представлений воспитанников группы о профессиях, структуре трудового процесса, значимости результатов труда;
2. Определение цели и задач, сроков реализации проекта;
3. Составление плана мероприятий;
4. Подбор материала, необходимого для реализации проекта (методическая литература, иллюстрированный материал);
5. Пополнение и обогащение предметно-развивающей среды;
6. Оформление книжного центра детской литературой по теме проекта;
7. Подбор дидактических, настольных, речевых игр по теме проекта;

Основной этап:

1 неделя:

1. Беседа с детьми «Что такое профессия? Какие профессии ты знаешь?»;
2. Рассмотрение иллюстраций с изображением людей разных профессий;
3. Чтение художественной литературы: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Маяковский «Кем быть?»;
4. Сюжетно-ролевая игра «В торгово-развлекательном центре»;
5. Дидактическая игра «Назови как можно больше профессий»;
6. Загадки о профессиях;
7. Экскурсия с детьми на кухню. Знакомство с профессией повара;
8. Рисование: «Придумай новую профессию»;
9. Опрос - анкетирование воспитанников и их родителей о том, знакомы ли дети с профессиями родителей;

2 неделя:

1. Беседа с детьми «Кем ты станешь, когда вырастешь?»;
2. Презентация «Отгадай профессию»;
3. Сюжетно-ролевая игра «Почта»; «Кафе», «Ювелирная мастерская», «Детективное агентство»;
5. Дидактическая игра «Собери картинку»;
6. Лепка «Атрибуты и инструменты разных профессий»;
7. Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас? », «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер»;
8. Пазлы «Профессии»;
9. Раскраски «Профессии»;

3 неделя:

1. Беседа с детьми «Профессии моих родителей»;
2. Просмотр видеофильма «О профессиях»;
3. Экскурсия в медицинский кабинет. Знакомство с профессией медицинской сестры;
4. Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике»; «Такие разные врачи»;
5. Ознакомление с пословицами и поговорками о труде и лени;

6. Дидактическая игра «Кто с кем сотрудничает»;
7. Чтение художественной литературы: Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко»;
8. Отгадывание кроссвордов, ребусов на тему «Профессии»;
9. Рисование «Профессии моей семьи»;

4 неделя:

1. Беседа с детьми «Профессии в нашем городе»
2. Чтение художественной литературы: П. Бажов «Огневушка-поскакушка»;
3. Сюжетно-ролевая игра «На стройке»;
4. Просмотр видеороликов «Как хлеб на стол пришел?»;
5. Дидактическая игра «Кто больше расскажет о профессии»;
6. Составление рассказа на тему: «Кем я стану, когда вырасту»;
7. Аппликация «Кому что нужно для профессии».

Работа с родителями:

1. Приглашение родителей к участию в проекте совместно с детьми;
2. Опрос - анкетирование воспитанников и их родителей о том, знакомы ли дети с профессиями родителей;
3. Создание фотоальбома «Профессии родителей»;
4. Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта о профессиях «Кем быть?»
5. Индивидуальные консультации для родителей о разнообразии дидактических игр по теме проекта и способах их изготовления в домашних условиях;
9. Проведение консультаций с родителями воспитанников о важной роли совместного творчества в укреплении отношений между родителями и детьми.

Заключительный этап:

1. Фотоотчёт родителей о процессе изготовления совместно с ребёнком дидактической игры на тему «Кем быть?»;
2. Презентация изготовленных своими руками дидактических игр по теме проекта;
3. Анализ результатов проекта.

Результаты проекта:

1. Дошкольники расширили свои представления о многообразии профессий, знают и называют большое количество профессий, могут составить описательный рассказ.
2. Дети стали бережнее относиться к одежде, игрушкам, окружающим предметам, мебели, так как у многих сформировалось ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых.
3. Дошкольники научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

4. Дети с удовольствием играют в дидактические игры, созданные совместно с родителями.

5. Родители приняли активное участие в проекте, отметили его положительное влияние на развитие детско-родительских отношений. Выразили желание и в дальнейшем принимать участие в подобных мероприятиях.

6. В ходе реализации проекта положительно проявила себя такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей.

ФОТООТЧЕТ

