

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №27 «Петушок»

# Электронный сборник

**(По материалам муниципального конкурса на лучшую  
методическую разработку  
социокультурной направленности  
«Живём вместе»)**

г. Камень - на - Оби

**Составители:** Вишневская Т.Д., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 27», г. Камень – на –Оби, Алтайского края, Петрова И.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 27», г. Камень –на –Оби, Алтайского края

Сборник предназначен для педагогов дошкольных образовательных учреждений с целью обновления содержания социокультурного развития в ДОУ.

## Содержание

Проект для детей старшего дошкольного возраста «Дружат дети на планете» (Посткроссинг в ДОУ).....	5
Проект для детей старшего дошкольного возраста: «Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ и семьи».....	10
Проект для детей старшего дошкольного возраста «Мои друзья – коллекционеры».....	17
Проект для детей старшего дошкольного возраста «Доброта живет на свете, только в добром сердце дети!».....	28
Музыкально – творческий проект для детей дошкольного возраста «Осенний калейдоскоп».....	34
Проект для детей младшего дошкольного возраста «Мамочка, любимая моя!».....	37
Сценарий викторины с родителями «Своя игра» по формированию навыков безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде.....	42
Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей 6-7 лет с природным окружением «Природа-чудесница».....	46
Сценарий сказки для детей 4-5 лет «Теремок на новый лад», посвященный празднику 8 марта.....	51
Лэпбук «Правила дорожного движения» для детей среднего и старшего дошкольного возраста.....	54
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшей группы на тему «Интересные, удивительные предметы».....	56
Конспект игры-викторины для детей 5-6 лет «Дружба начинается с улыбки».....	59

**НОМИНАЦИЯ**  
**«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**ПРОЕКТ»**

**Проект для детей старшего дошкольного возраста «Дружат дети на планете»  
(Посткроссинг в ДОУ)**

**Буркова Е.А., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 27»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Название проекта	«Дружат дети на планете» (Посткроссинг в ДОУ)
Разработчики проекта	Буркова Елена Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 27»
Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»
Вид проекта	Долгосрочный
Цель проекта	- создать условия для формирования у детей умений налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации.
Задачи проекта	- познакомить детей с картой, рассказать о разных регионах и народах России; - познакомить с национальными традициями, историческими событиями, великими людьми из разных городов; - формировать представления о работе почты и труде почтальона; - формировать устойчивую потребность в общении со сверстниками и взрослыми с помощью открыток и писем. - привлекать родителей к активному участию в проекте.
Ожидаемые результаты	- дети познакомятся с профессией почтальона, узнают о разных способах передачи информации; - дети получают элементарные знания из области географии; - у детей повысится интерес и эмоционально – положительное отношение к познанию окружающей действительности; - повысится уровень усвоения культурных ценностей разных народов; - дети соберут коллекцию открыток, полученных из разных городов России.
Участники проекта	Педагоги ДОУ, дети дошкольного возраста, родители (законные представители), социальные партнеры
Сроки реализации проекта	3 года

## **Проект «Дружат дети на планете»**

### **Описание проекта:**

Тип проекта: социально-коммуникативный, познавательный.

### **Актуальность проекта:**

Проект разработан на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «ПЕТУШОК» Каменского района, входящего в инновационную инфраструктуру системы дошкольного образования Алтайского края. Является подпроектом инновационного проекта учреждения «ДОУ как центр социокультурного развития семья в условиях малого города».

Согласно утвержденному Федеральному Государственному Образовательному Стандарту одним из принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Проект поможет воспитателям формировать у детей представления о социуме, в котором мы живем, посредством почтовой переписки и современных средств связи. Развивать интерес к познанию многокультурного мира, что отмечается в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года». Воспитывать уважительное отношение к социокультурным традициям разных народов. Поможет в формировании внутренней позиции человека по отношению к окружающей социокультурной действительности и осознанию того, что только от нашего отношения и чувств к окружающим зависит мир на всей Земле. Посткроссинг – это хорошее средство наладить контакт между людьми, общаясь, стать ближе друг к другу. Ведь когда у людей так много друзей, и они тепло общаются между собой, им не придёт в голову причинять друг другу зло.

В основе проекта – посткроссинг – обмен открытками между людьми всего мира. Его создал португалец Пауло Магляшем в 2005 году.

Посткроссинг- относительно новый способ коммуникации. Уникальность проекта – это сочетание новейших средств общения Интернета с традиционными почтовыми открытками. Но, в отличие от взрослого посткроссинга, в детском саду проект стал социокультурным, познавательным. Он предполагает взаимодействие воспитателей и детей детских садов из разных городов нашей страны, посредством переписки, обмена открытками с достопримечательными местами местонахождения, информацией об исторических событиях, национальных традициях. Участники проекта создают базу для переписки среди детских садов других городов России. Отправляют приглашения на электронные адреса предполагаемых участников. Составляют текст, подбирают фотографии и открытки для обмена. Находят на карте получателей и отправителей писем и открыток. Проект организован на базе старшей группы ДОУ и предусматривает неограниченное число участников: педагогов, воспитанников и родителей из других детских садов.

Чтобы стать участником проекта, необходима карта России, конверты и открытки с марками, желание общаться и узнавать новое.

Таким образом, проект решает задачи разных образовательных областей: социально - коммуникативной, познавательной.

### **Цель проекта:**

- создать условия для формирования у детей умений налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации.

### **Задачи проекта:**

- познакомить детей с картой, рассказать о разных регионах и народах России;
- познакомить с национальными традициями, историческими событиями, великими людьми из разных городов;
- формировать представления о работе почты и труде почтальона;
- формировать устойчивую потребность в общении со сверстниками и взрослыми с помощью открыток и писем.
- привлекать родителей к активному участию в проекте.

### **Предполагаемые результаты:**

- дети познакомятся с профессией почтальона, узнают о разных способах передачи информации;
- дети получают элементарные знания из области географии;
- у детей повысится интерес и эмоционально – положительное отношение к познанию окружающей действительности;
- повысится уровень усвоения культурных ценностей разных народов;
- дети соберут коллекцию открыток, полученных из разных городов России.

### **Подготовительный этап:**

- информирование, родителей и детей о предстоящем проекте;
- поиск и создание базы участников проекта среди детских садов других городов России;
- рассылка приглашения на электронные адреса детских садов России;
- подбор почтовых открыток и фотографий.

### **Основной этап:**

- беседы с детьми о проекте;
- общее знакомство с картой России (размеры страны, родной город, столица России – город Москва);
- рассмотрение приобретенных открыток и фотографий;
- составление текста послания детям детских садов в другие города России;
- беседа по ознакомлению с работой почты и почтальонов;
- отправление открыток (экскурсия на почту);
- работа с полученными открытками и фотографиями (поиск города, из которого пришла открытка на карте, беседа)

### **Заключительный этап:**

- составление коллекции открыток, полученных из разных городов России;
- создание мини-музея старых открыток и писем.

### **Вывод:**

Проект «Дружат дети на планете» является востребованным среди воспитанников и педагогов. Актуальность проекта очевидна – это неформальное общение между педагогами и детьми из разных городов России. Ребята в рамках проекта узнали

много нового о ближайшем окружении, нашли новых друзей. Появилась возможность получать информацию о жизни других детей и поделиться своими знаниями о нашем городе с ребятами из детских садов других городов. Возможна работа с продолжением почтовой переписки между детьми из разных городов. Мониторинг показал, что дети стали лучше ориентироваться по карте, находят родной город Камень - на - Оби, и такие города России как Москва, Санкт - Петербург, Саратов, Новгород.

Дети могут назвать достопримечательности своего родного города и некоторые достопримечательности городов, откуда приходили открытки и письма с фотографиями. Научились с уважением относиться к социокультурным традициям разных народов. Дети стали доброжелательней, быстрее находить компромисс. И пусть мы не знакомы лично, но проект объединил людей неравнодушных, увлеченных, умеющих ценить отношения, любящих жизнь и способных делиться этой любовью с окружающими. Пишите письма, ищите друзей, узнавайте новое.

## ФОТООТЧЁТ

### НОД «Дружба крепкая»



### Экскурсия на почту





# УРА!!! Получили первые письма



**Проект для детей старшего дошкольного возраста: «Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДООУ и семьи»**

**Воспитатель: Гуменюк А.В.,  
МБДОУ «Детский сад № 27»**

**Тип проекта:** информационно – творческий

**Участники:** воспитатели группы, родители, дети

**Продолжительность:** краткосрочный (1 месяц)

**Актуальность. Краткое содержание проекта:**

Осознание человеком своей индивидуальности и уникальности начинается с имени. Вопрос о том, что означает мое имя, наверное, задавал себе любой человек. Что значит мое имя? Какова история происхождения моего имени? Кто я в этом мире? Что для меня самое дорогое и родное? Конечно же, моя семья!

Семья в жизни человека занимает очень большое место. И если человек не имеет семьи, не знает своих дедов и прадедов, он обделен самым главным на земле - теплом и вниманием. Незнание своих корней ведет к незнанию истории своей страны, своего народа. Что такое семья – понятно всем. Семья – это дом, семья – это мир, семья – это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и любовь. К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Именно об этом наш проект. Незнание своих корней ведет к незнанию истории своей страны, своего народа.

**Цель проекта -**

а именно создать условия для:

- реализации потребности дошкольника в самопознании, формировать чувство самооценности, способствовать гармонизации образа «Я»
- формирования понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка
- включения ребенка в систему ценностных отношений своих предков
- формирования представления о себе, своих родителях, бабушках и дедушках, как о наследниках предшествующих поколений.

В ходе проекта дети познакомятся с историей появления и значением своих имен, узнают, как может меняться и «расти» их имя, научатся бережно и с гордостью относиться к своему имени, расширятся представления детей о своей

семье, родственных отношениях, профессиях членов своей семьи. Узнают традиции и обычаи своих семей.

Кроме того, дети получают необходимые навыки поиска и отбора информации, оформления полученных результатов и их представления. Участвуя в проекте, дети будут активно сотрудничать с родителями, педагогами и сверстниками.

#### **Формы реализации проекта:**

- философские рассуждения;
- чтение и обсуждение литературных произведений;
- сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- решение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- составление рассказов;
- различные виды продуктивной деятельности.

#### **Результаты проекта:**

- оформление и презентация альбома «Это – Я!»
- оформление фотоальбомов «Наша дружная семья»
- создание генеалогического (родового) дерева семьи
- выставка детских рисунков «Семья», «Мамочка, любимая моя!»
- аппликация «Мой папа самый, самый!»
- подарок для мамы (открытка)

#### **Задачи:**

- Способствовать сплочению и единению представителей разных поколений.
- Развивать интерес к самопознанию.
- Обогащение представлений детей о собственном имени, о его значении и происхождении.
- Воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения к членам своей семьи.
- Расширять представления детей о своем имени, своей семье, родственных отношениях, профессиях членов своей семьи.

#### **Проблемная ситуация.**

В результате работы было выявлено, что дети имеют элементарные представления о своём имени, о своей семье, не все знают, кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Как изменить такое положение?

Считаю что именно мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому. Любовь к близким людям, детскому саду, родному городу играет огромную роль в становлении личности ребенка.

#### **Проблемы, на решение которых направлен проект:**

- Незнание значения своего имени, его происхождения, выбора.
- Утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.
- Недостаток знаний у дошкольников о своей семье.
- Разобщенность между семьей и детским садом.

## Предполагаемый результат.

- Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам.
- Знать свое имя, его значение и происхождение, имена всех членов семьи, их профессии и место работы, семейные традиции и праздники.
- Повысить уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
- Установить с родителями доверительные и партнёрские отношения.

## Связь с другими видами деятельности.

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы проекта, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
2. Основной: проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение).
3. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, выставка рисунков, фотоальбомов, итоговая беседа.

## Этапы реализации проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Взаимодействие с родителями
<b>I. Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вводная презентация для детей «Я и моя семья» (знакомство с темой и планом проекта, поиск источников информации).</li><li>• Проблемная ситуация: Представьте себе, что все имена исчезли. Как бы стали обращаться люди друг к другу?</li><li>• Беседа о семье.</li><li>• Подбор наглядно – дидактических пособий, игр, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы.</li><li>• Составление настольно – печатных игр: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Моя семья, моя родословная», «Мое имя», «Чьи детки?», «Кому, что нужно для работы».</li><li>• Изготовление атрибутов к</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство с темой проекта, просмотр презентации «Я и моя семья»</li><li>• Участие в беседе на тему «Моя семья».</li><li>• Сбор информации по данному проекту совместно с родителями.</li><li>• Создание совместно с родителями мини-альбома на тему «Моя семья».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Консультация для родителей «Я-концепция: представления ребенка о мире и себе»</li><li>• Участие в беседе на тему «Моя семья».</li><li>• Изучение информации в уголке для родителей по данной теме проекта.</li><li>• Ознакомление с информацией консультаций, папок передвижек и буклетов на тему проекта.</li><li>• Сбор информации по проекту совместно с ребенком.</li><li>• Создание совместно с детьми альбома « Это я!»</li><li>• Создание совместно с ребенком альбома на</li></ul>

	<p>драматизации: Сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Семья», «Детский сад», «Профессия моих родителей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск и оформление информации для родителей по теме «Имя», «Моя Семья» <ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация для родителей «Я-концепция: представления ребенка о мире и себе»</li> <li>Оформление уголка «Моя семья», папок передвижек, буклетов.</li> </ul> </li> <li>Предложение родителям совместно с ребенком создать мини-альбом на тему « Это я», «Моя семья», «Родовое дерево»</li> </ul>		<p>тему «Моя семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание совместно с ребенком родового дерева.</li> </ul>
<p><b>II.</b> <b>Практический этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показ сюжетных картин: «Моя семья»</li> <li>Загадывание загадок на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».</li> <li>Чтение произведений: С.Капутикян «Моя бабушка», Э.Успенский «Если был бы я девочкой», Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Осева «Сыновья», С.Баруздин «Мамина работа». Обсуждение прочитанного материала.</li> <li>Проведение беседы на темы: «Как росли родители, дедушка, бабушка», «Кто такие - родные, друзья, соседи».</li> <li>Чтение пословиц и поговорок о семье.</li> <li>Организация выставка «Рисуем пословицу»</li> <li>Проведение НОД: рисование на тему: « «Наша дружная семья», «Учимся правильно рисовать человека».</li> <li>Проведение беседы на темы: «Любимый отдых членов семьи», «Как я помогаю дома», «Наш домашний праздник», «Выходной день с мамой и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья»,</li> <li>Отгадывание загадок на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».</li> <li>Слушание произведений: Обсуждение прочитанного материала.</li> <li>Участие в беседе на темы: «Как росли родители, дедушка, бабушка», «Кто такие - родные, друзья, соседи».</li> <li>Знакомство с пословицами и поговорками о семье.</li> <li>Участие в выставке рисунков «Рисуем пословицу»</li> <li>Участие на занятии рисования на тему: «Наша дружная семья», «Учимся правильно рисовать человека».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное участие и помощь ребенку в выполнении творческих работ по теме проекта.</li> <li>Чтение ребенку на досуге произведений на тему семьи.</li> <li>Консультация родителей на темы: «Влияние семьи на развитие ребенка», «Семья глазами ребенка», «Семейные традиции. Культура общения».</li> </ul>

	<p>папой», «Мои бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение НОД познавательных занятий: «Состав семьи», «Работа моих родителей», «С кем я живу».</li> <li>• Проведение занятия аппликации: «Мой папа самый, самый!», «Подарок маме»(открытка)</li> <li>• Составление рассказов на тему: «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мое любимое занятие», «Каким я хочу быть», «Как мы отдыхаем всей семьей».</li> <li>• Заучивание имен и отчеств родных людей.</li> <li>• Загадывание загадок о семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в беседах на темы: «Любимый отдых членов семьи», «Как я помогаю дома», «Наш домашний праздник», «Выходной день с мамой и папой», «Мои бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи»</li> <li>• Участие в познавательных занятиях: «Состав семьи», «Работа моих родителей», «С кем я живу».</li> <li>• Активное участие на занятии аппликации: «Мой папа самый, самый!», «Подарок маме».</li> <li>• Составление рассказов на тему: «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мое любимое занятие», «Каким я хочу быть», «Как мы отдыхаем всей семьей».</li> <li>• Заучивание своего имени отчества и имен и отчеств родителей. (профессий)</li> <li>• Отгадывание загадок о семье.</li> </ul>	
--	---	---	--

<p><b>III.</b> <b>Заключительный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Предложение родителям и ребенку создать семейный мини-альбом на тему «Это я».</li> <li>● Предложение родителям и детям создать макет (рисунок) на тему «Родословное дерево»</li> <li>● Создание фотоальбома «Наша дружная семья»</li> <li>● Составление презентации по проекту. Фотоотчет о проделанной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание совместно с родителями семейного мини-альбома на тему «Это я».</li> <li>● Создание совместно с родителями макета на тему «Родословное дерево»</li> <li>● Подбор с родителями семейных фотографий для альбома «Наша дружная семья»</li> <li>● Просмотр презентации по проекту. Просмотр фотоотчета о проделанной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание совместно с ребенком семейного мини-альбома на тему «Это я».</li> <li>● Создание совместно с ребенком макета на тему «Родословное дерево»</li> <li>● Подбор с детьми семейных фотографий для альбома «Наша дружная семья»</li> <li>● Просмотр презентации по проекту. Просмотр фотоотчета о проделанной работе.</li> </ul>
---	---	--	--

**В результате реализации проекта «Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи» были получены следующие результаты:**

**Дети:**

- получили необходимую информацию о своем имени, о своей семье. Узнали значение своего имени, его важности. О том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции;
- имеют представление о родственных отношениях.
- проявляют уважительное отношение и любовь к родным и близким к окружающим людям.

**Родители:**

- повышается компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.
- повышается уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
- происходит обмен опытом семейного воспитания и традиций.
- поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

## ФОТООТЧЁТ

**Создание семейных фотоальбомов «Это я!», альбома семейных фотографии группы «Наша дружная семья!»**



**Создание совместно с родителями макета на тему «Родословное дерево»**





## Проект для детей старшего дошкольного возраста «Мои друзья – коллекционеры»

Гордеева Н. А., старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 17»

Вид проекта – информационно-практико-ориентированный.

По количеству участников – коллективный.

По возрасту – группа общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет.

По продолжительности – долгосрочный (со 2.09.2019г. по 31.05.2020г.).

### Пояснительная записка

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что дошкольное образование должно быть нацелено на развитие культурных ценностей дошкольников, развитие личностных качеств. Ребёнок старшего дошкольного возраста стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношений людей. Формирование интересов познавательного характера помогает дошкольникам в познании окружающего мира, что наиболее обеспечивает готовность к школе. Из разнообразных средств развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста большого внимания заслуживает коллекционирование.

Коллекционирование является одним из результативных форм нетрадиционного обучения детей. Так как в процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира.

Коллекционирование – не просто сбор предметов, объединённых определенной тематикой. Это систематическая работа, включающая рассматривание и анализ предметов (экспериментально-поисковая деятельность), проведение дидактических и сюжетных игр, использование материалов коллекций на занятиях по изобразительной деятельности, развитию речи, развитию элементарных математических представлений (как счетный материал), чтение познавательной и художественной литературы.

Коллекционирование – деятельность, в основе которой лежит составление коллекции, то есть систематизированное собирание каких-либо объектов, как правило, однородных или объединённых общностью темы.

Цель проекта: Формирование социокультурных навыков детей старшего дошкольного возраста, через использование коллекционирования в детском саду

Задачи проекта:

- Познакомить с понятиями «коллекционирование», «коллекция» детей старшего дошкольного возраста, родителей (законных представителей).
- Учить детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать.

- Формировать умения совместной (коллективной) деятельности у детей со сверстниками и взрослыми.
- Поддерживать интерес к коллекционированию, инициативу, вызвать интерес к созданию собственной коллекции.
- Развивать внимание, память, любознательность и познавательную активность детей.
- Обогащать предметную среду группы за счет создания детских и детско-родительских коллекций и выставок.
- Воспитывать нравственные качества детей (умение взаимодействовать друг с другом, взаимопомощь, отзывчивость), самостоятельность, ответственность.

#### Предполагаемые результаты проекта:

- Дети и родители (законные представители) владеют понятием «коллекционирование», «коллекция».
- Дошкольники умеют сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, логически обосновывать свои мысли.
- Дети умеют взаимодействовать друг с другом и с взрослыми.
- Принимают активное участие в выставках, презентациях коллекции другим воспитанникам ДОУ.
- Создан уголок для размещения коллекций в группе детского сада «Мои друзья – коллекции».
- Имеют развитое активное эмоционально-познавательное отношение к миру.
- У детей сформированы такие качества личности как взаимопомощь, отзывчивость, любознательность, самостоятельность.

#### I этап – предварительный (1 – 2 неделя сентября)

- Мониторинг знаний детей.
- Анкетирование родителей.
- Изучение нормативно правовой документации и учебно-методической литературы.
- Определение целей и задач проекта.
- Создание методической базы (наглядно-демонстрационный материал, электронные ресурсы и т.д.).

#### II этап – основной

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно – развивающей среды
3 неделя сентября	– Беседа «Коллекционирование» <u>Цель:</u> ознакомление детей с понятием «коллекция», дать представления о том, для чего нужны коллекции.	– Родительское собрание «Коллекционирование – как форма развития познавательных интересов	Определение места в групповом помещении под уголок «Мои друзья – коллекции»

		детей дошкольного возраста» Цель: формирование положительного отношения родителей к коллекционированию	
<p>I. Коллекция «Семена и плоды».</p> <p>Цель: Познакомить детей старшего дошкольного возраста с семенами и плодами растений; показать их роль в жизни людей.</p> <p>Описание работы над коллекцией «Семена и плоды»</p>			
4 неделя сентября – 3 неделя октября	<p>– Беседа «Что мы знаем о растениях?»</p> <p><u>Цель:</u> продолжить знакомство детей старшего дошкольного возраста с растениями, месте их обитания и произрастания.</p> <p>– Дидактическая игра «Где посажены семена».</p> <p><u>Цель:</u> формировать умение детей соотнести семена растений по месту их выращивания.</p> <p>– Рассматривание семян с помощью «лупы»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей находить отличительные особенности семян разных растений.</p> <p>– Дидактическая игра «В саду ли, в огороде...».</p> <p><u>Цель:</u> формировать умение сравнивать описывать семена растений, плоды.</p> <p>– Оформление коллекции «Семена и плоды» в альбом.</p> <p><u>Цель:</u> систематизация знаний детей старшего дошкольного возраста о видах семян и плодов.</p> <p>– Выставка «Картина из семян», изготовленной своими руками.</p>	<p>– Сбор разных видов семян и плодов (горох, фасоль, морковь, помидор, огурец, яблоко, груша; еловая, сосновая, кедровая шишки, желудь и т.д.;).</p> <p>– <u>Цель:</u> продолжить знакомство детей старшего дошкольного возраста с разными видами семян и плодов растительного мира.</p> <p>– Совместное творчество детей и родителей «Картина из семян»</p> <p><u>Цель:</u> побуждать</p>	<p>– Пополнение уголка «Мои друзья – коллекции» альбомом «Семена и плоды».</p> <p>– Выставка «Картины из семян»</p>

	<u>Цель:</u> развивать познавательный коммуникативные навыки.	родителей совместной деятельности детьми.	к с
<p>II. Коллекция «Бумаги».</p> <p>Цель: ознакомить дошкольников со свойствами и особенностями бумаги в различных изделиях и открыть способы ее применения.</p>			
4 неделя октября – 3 неделя ноября	<p>– Мультимедийная презентация «Интересные факты о бумаге»</p> <p><u>Цель:</u> формировать познавательный интерес к истории бумаги, бумажного производства и назначения бумаги.</p> <p>– Практическая работа «Бумажкины».</p> <p><u>Цель:</u> изготовление персонажей сказки из разных видов бумаги.</p> <p>– Дидактическая игра «Определи на ощупь».</p> <p><u>Цель:</u> формировать умение определять вид бумаги на ощупь, закреплять знания детей о свойствах бумаги.</p> <p>– Оформление коллекции «Бумаги» в альбом.</p> <p><u>Цель:</u> систематизация знаний детей старшего дошкольного возраста о видах и свойствах бумаги.</p> <p>– Выставка поделок из бумаги, изготовленной своими руками.</p> <p><u>Цель:</u> развивать познавательный интерес, коммуникативные навыки.</p>	<p>Сбор разных видов бумаги (альбомная, бархатная, картон, гофрированная, обойная, салфеточная, газетная, оберточная, копировальная, тетрадная, журнальная).</p> <p><u>Цель:</u> продолжить знакомство детей старшего дошкольного возраста с разными видами бумаги, ее свойствами.</p> <p>– Мастер-класс для родителей «Изготовление бумаги в домашних условиях».</p> <p><u>Цель:</u> изучить историю и технологию производства бумаги и самостоятельно отлить бумагу ручным способом из вторичного сырья для изготовления поделок.</p>	<p>– Пополнение уголка «Мои друзья – коллекции» альбомом «Бумаги».</p> <p>– Бумага, изготовленная своими руками в домашних условиях.</p>

### III. Коллекция «Ткани».

Цель: развитие познавательных способностей и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, через ознакомление с видами ткани.

<p>4 неделя ноября – 1 неделя декабря</p>	<p>– Беседа: «Что ты знаешь об одежде?»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить детей со свойствами материалов, из которых изготавливаются вещи; познакомить со свойствами ткани.</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с процессом выращивания и обработки льна, технологией изготовления одежды.</p> <p>– Практическая работа «Одежда по сезону».</p> <p><u>Цель:</u> учить подбирать ткань для одежды разных видов.</p> <p>– Оформление коллекции «Ткани» в альбом.</p> <p><u>Цель:</u> систематизация знаний детей старшего дошкольного возраста о видах и свойствах ткани.</p> <p>– Эксперименты с тканью.</p> <p><u>Цель:</u> развитие познавательной активности дошкольников в процессе экспериментирования с тканью.</p> <p>– Презентация воспитанниками коллекции «Ткани».</p> <p><u>Цель:</u> развивать познавательный интерес, коммуникативные навыки.</p>	<p>– Сбор разных видов ткани (хлопковая, трикотаж, лён, шёлк и др).</p> <p><u>Цель:</u> продолжить знакомство детей старшего дошкольного возраста с разными видами ткани, ее свойствами.</p>	<p>– Пополнение уголка «Мои друзья – коллекции» альбомом «Ткани».</p>
---	--	--	---

### IV. Коллекция «Пуговицы».

Цель: формировать у дошкольников представление о многообразии пуговиц и материалов, из которых они сделаны.

<p>2 – 4 неделя декабря</p>	<p>– Беседа с использованием мультимедийной презентации «История возникновения пуговиц»  <u>Цель:</u> познакомить детей старшего дошкольного возраста с историей возникновения пуговиц, их классификацией, отличающихся по материалу, форме, цвету.  – Рассматривание пуговиц под лупой.  <u>Цель:</u> знакомство с качествами и свойствами материалов, из которых сделаны пуговицы.  – Беседа «Для чего человеку нужна пуговица?»  <u>Цель:</u> расширять и обогащать представления детей о быте наших предков, их одежде, развивать наблюдательность, способность анализировать.  – Дидактическое упражнение: «Какая пуговица».  <u>Цель:</u> упражнять детей в описании пуговицы.  – Оформление коллекции «Пуговицы» в контейнеры.  <u>Цель:</u> систематизация знаний детей старшего дошкольного возраста о видах и свойствах пуговиц.  – Презентация коллекции «Пуговицы» воспитанникам других групп ДОУ.  <u>Цель:</u> развивать умение дошкольников связно, последовательно рассказывать о собранной коллекции сверстникам, без наводящих вопросов воспитателя.</p>	<p>– Сбор разных видов пуговиц (деревянные, пластиковые, металлические, обтянутые тканью, декорированные стразами или кристаллами сваровски, ювелирные пуговицы).  <u>Цель:</u> продолжить знакомство детей старшего дошкольного возраста с разными видами пуговиц.</p>	<p>– Пополнение уголка «Мои друзья – коллекции» альбомом «Пуговицы».</p>
-------------------------------------	--	---	--

V. Коллекция «Ракушки».

Цель: Познакомить детей старшего дошкольного возраста с различными видами ракушек, как частью природного мира.

<p>2 – 4 неделя января</p>	<p>– Беседа с использованием мультимедийной презентации: «Ракушка со дна морского» <u>Цель:</u> Познакомить дошкольников с разными видами ракушек, местами их обитания. – Экспериментирование «Что шумит в ракушке?» <u>Цель:</u> Провести эксперимент для выявления причины возникновения шума внутри ракушки. – Рассказ воспитателя «Как образуется ракушка» <u>Цель:</u> рассказать детям о том, что такое «ракушка» и как она образуется. – Оформление коллекции «Ракушки». <u>Цель:</u> систематизация знаний детей старшего дошкольного возраста о видах и строении ракушек. – Презентация воспитанниками коллекции «Ракушки». <u>Цель:</u> развивать познавательный интерес, коммуникативные навыки.</p>	<p>– Сбор разных видов ракушек. <u>Цель:</u> продолжить знакомство детей старшего дошкольного возраста с разными видами ракушек, их особенностями строения, применения в быту.</p>	<p>– Пополнение уголка «Мои друзья – коллекции» альбомом «Пуговицы». – Электронные ресурсы: презентация «Ракушка со дна морского»</p>
------------------------------------	---	--	---

VI. Коллекция «Военная техника».

Цель: Нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения военной техники и знакомства с Российской Армией.

<p>февраль</p>	<p>– Просмотр презентаций: «Парад военной техники», «Флот России» Цель: познакомить детей с видами военной техники. – Изготовление рисунков на тему «Техника защищающая мир». Цель: Расширять знания детей о военной технике.</p>	<p>– Создание моделей военной техники совместно с детьми. Цель: побуждать родителей к совместной</p>	<p>– Пополнение уголка «Мои друзья – коллекции» альбомом «Военная техника». – Электронные ресурсы:</p>
	<p>– Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?» Цель: расширять знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну. – Оформление коллекции «Военная техника». – Цель: систематизация знаний детей старшего дошкольного возраста о видах и назначениях военной техники. – Презентация воспитанниками коллекции «Военная техника». Цель: развивать желание поделиться своими знаниями в области военной техники с другими воспитанниками ДОУ.</p>		<p>презентация «Военная техника»</p>

#### VII. Коллекция «Часы».

Цель: Развитие интереса к истории возникновения различных видов часов.  
Обогащение представлений детей о времени, часах, часовом механизме.



<p>II – IV неделя марта</p>	<p>– Беседа на тему «Часики-часы». <u>Цель:</u> учить детей описывать часы и говорить для чего они необходимы. – Просмотр мультфильмов «Фиксики-часы», «Сказка о потерянном времени» <u>Цель:</u> расширять кругозор детей. – Дидактическая игра «Всё о времени». <u>Цель:</u> Развивать мышление, способствовать развитию активного словаря, представлений о предметах и явлениях окружающего мира, памяти, внимания.</p>	<p>– Сбор разных видов часов. <u>Цель:</u> продолжить знакомство детей старшего дошкольного возраста с разными видами часов, их особенностями строения, применения в быту.</p>	<p>– Выставка «Такие разные часы»</p>
	<p>– Рисование «Часы на кремлевской башне» <u>Цель:</u> Развивать творчество детей.</p>		
<p style="text-align: center;">VIII. Коллекция «Насекомые». <u>Цель:</u> создать условия для расширения представлений детей о мире насекомых.</p>			

<p>апрель</p>	<p>– Беседа: «Насекомые — это часть природы»  Цель: формирование познавательного интереса к насекомым.  – Составление описательных рассказов по картинкам.  – <u>Цель:</u> развивать умение строить последовательный рассказ с помощью мнемотаблицы.  – Дидактическая игра: «Собери насекомое» из многоугольников.  Цель: развивать воображение детей; учить называть насекомое по схематичному изображению.  – Создание мини-музея: «Насекомые»  <u>Цель:</u> расширение и систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях.  – Сюжетно – ролевая игра «Прогулка на луг»  <u>Цель:</u> воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.</p>	<p>– <b>Выставка</b> рисунков «Насекомые луга».  <u>Цель:</u> побуждать родителей к совместной деятельности с детьми.  – Консультация «Первая помощь при укусах насекомых»  <u>Цель:</u> ознакомить родителей с приемами оказания первой помощи при укусах насекомых (комара, пчелы, клеща, осы).</p>	<p>– Мини-музей «Насекомые»</p>
---------------	---	---	---------------------------------

III этап – заключительный (3 – 4 неделя мая)

- Мониторинг развития личностных качеств детей.
- Оформление в группе уголка «Мои друзья – коллекции»

# ФОТООТЧЁТ

## Коллекция «Семена и плоды»



## **Проект для детей старшего дошкольного возраста «Доброта живет на свете, только в добром сердце дети!»**

**Жихарева Наталья Петровна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 11»**

### **Пояснительная записка**

«В хорошем поступке есть всегда и доброта, и сила для его совершения»

Шарль Луи Монтескье

#### **Актуальность:**

Актуальность темы обусловлена формированием исключительно важных качеств нравственного воспитания дошкольника, в основе которых лежат доброта и отзывчивость. В настоящее время идет разрушение личности. Материальные ценности доминируют над духовными и из нашей жизни исчезают такие понятия, как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, взаимопомощь и дружба.

Фундамент этого процесса должен быть заложен в детстве, в дошкольном возрасте.

Проект разработан для детей старшего дошкольного возраста. Он направлен на развитие представления детей о добре, на формирование доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, стремления совершать добрые дела, на обучение детей способам избавления от негативных проявлений, таких как грубость, злость, враждебность, агрессия и обучения детей способам преодоления агрессивного поведения.

**Цель:** Создание максимально эффективных условий для развития социальной компетентности ребенка; воспитание на доступных детскому восприятию ситуативных примерах и образах таких положительных качеств личности, как доброта, умение прощать, искренность, сострадание, уважение к окружающим, бережного отношения к природе.

#### **Задачи:**

- Формировать у детей адекватное отношение к своим поступкам и поступкам сверстников, умение оценивать положительные и отрицательные поступки;
- Поощрять стремление ребенка совершать добрые дела и поступки.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, доброту, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, жестокости;
- Расширять представление детей об основном нравственном эталоне поведения – доброте.

**Срок реализации проекта:** Краткосрочный (сентябрь 2019 – ноябрь 2019)

**Участники проекта:** Воспитатель, дети старшей группы, родители.

**Вид проекта:** информационно – познавательный, творческий.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

**Этапы проекта:**

**1 этап. Подготовительный** (сентябрь 2019г.)

**2 этап. Практический** (октябрь 2019 г.– ноябрь 2019 г.)

**3 этап. Заключительный** (ноябрь 2019г.)

**Формы реализации проекта:**

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Дидактические и словесные игры;
- Загадки, пословицы и поговорки, мирилки;
- Сюжетно – ролевые и подвижные игры;
- Беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Театрализованная деятельность;
- Продуктивная деятельность;
- Консультации для родителей.

**Предполагаемый результат:**

- Дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках.
- Знают стихи, пословицы о доброте. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме.
- Пополнение книжного уголка в группе книгами о добре и добрых поступках.
- Дети стали бережнее относиться к живому миру природы.
- У детей повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу помощь и поддержку.
- Для родителей оформлены рекомендации по коррекции социальных отношений у детей.
- У родителей повысился интерес к жизни группы.

**Этапы осуществления проекта:**

**1 этап - Подготовительный этап**

*Проведение подготовительной работы для проведения проекта:*

- Изучение литературы, подбор методов для реализации проекта.
- Составление плана совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями.
- Создание развивающей среды, оформление игр по теме: дидактических, подвижных, словесных, сюжетно – ролевых, коммуникативных; картотеки стихов, мирилок, пословиц и поговорок; подбор литературы о добре и добрых поступках: стихов, рассказов, сказок; песен, мультфильмов, картин, фотографий, иллюстраций, связанных с темой проекта).
- Интервью с детьми «Что такое добро?» (выявить уровень знаний детей, заинтересовать темой).
- Информировать родителей (законных представителей) с планом проекта.
- Подготовка консультаций, составление буклетов, рекомендации для родителей.

## **2 этап – Основной, организационно - практический**

*Реализация основных видов деятельности по основным направлениям проекта*

### **1 неделя октября**

**Беседа «Что такое доброта?».** Цель: уточнить знания детей о значении слова – доброта.

**НОД. Тема: «С добром в сердце».** Цель: формировать первичные ценностные представления о добре и зле; учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.

**Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».** Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.

**Подвижная игра «Чай-чай, выручай!».** Цель: учить детей видеть «нуждающегося» в помощи игрока и оказывать ему помощь.

**Труд: «Поиграли и убрали все на место»** - закреплять умение убирать игрушки после прогулки на место.

**Сюжетно – ролевая игра «Дочки - матери».** Цель: дать детям понять, что каждый член семьи заботится о ком – то, проявляет любовь и внимание.

**Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты».**

**Чтение сказок:** Г.Х. Андерсена «Снежная королева», «Золушка»

**Изготовление сердечек** ко Дню пожилого человека. Цель: воспитывать у детей желание делать подарки родным и близким.

**Дидактические игры:** «Скажи другу доброе слово», «Хорошо - плохо». Цель: Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувство самоуважения и уважения к другим.

**Рисование:** «Цветы для бабушки». Цель: воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к бабушке, стремление радовать её.

### **2 неделя октября**

**НОД. Тема «Что такое хорошо и что такое плохо».** Цель: закреплять представления детей о хороших и плохих поступках.

**Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и, что такое плохо?»** Цель: объяснить детям, что доброта приобретается и подкрепляется каждым действием и поступком.

**Игра драматизация** по поэме В.Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо». Цель:развивать артистические способности детей, разговорную речь: использовать в речи разные виды предложений.

**Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо?».** Цель: формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других.

**Беседа «Если добрый ты...».** Цель: учить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем, кому это необходимо.

**Просмотр мультипликационного фильма «Уроки доброты от тетушки Совы»**

**Рассматривание и беседа** по сюжетным картинкам «Хорошо и плохо». Цель:на примерах положительного и отрицательного поведения формировать и уточнять представления о хороших и плохих поступках

**Сюжетно – ролевая игра «Семья».** **Цель:** воспитывать любовь и заботу к членам семьи.

**Обсуждение пословиц о добре и зле:** «Делай другим добро — будешь сам без беды», «Добра желаешь, добро и делай», «Делая зло, на добро не надейся».

**Прослушивание аудиозаписи детской песни:**«Если добрый ты» сл. Михаила Пляцковского муз. Борис Савельев.

**Акция:** «Полечите книжку» (ремонт книг дома совместно родителей и детей);

**Чтение сказки** В. Катаева «Цветик-семицветик»; рассказов В. Осеевой «Добрые слова», «Плохо», «Что легче?», «Волшебное слово».

### **3 неделя октября**

**Беседа «Добрый человек не оставит в беде»** **Цель:** обсуждение практических ситуаций; как можно помочь товарищу в трудную минуту или если он поступает неправильно (например, если упал или если снег ест на прогулке, что нужно делать?).

Словесная игра «Что доброго делают люди этой профессии»

**НОД. Тема:** «Доброта от холода согреет». **Цель:** воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.

**Чтение стихов А. Барто из цикла «Вовка – добрая душа»** **Цель:** развивать умение оценивать поступки героев произведения; развивать речь.

**Обсуждение пословиц о добре и зле:** «Доброе слово лечит, злое калечит», «Про доброе дело говори смело», «Жизнь дана на добрые дела»

**Решение проблемных ситуаций** «Если ты добрый, что ты сделаешь?»

**Просмотр и обсуждение мультфильмов о доброте и добрых поступках** в течении недели:«Под грибом»,«Мешок яблок», «Серая шейка».

**Дидактическая игра:**«Сказочный герой – добрый или злой». **Цель:** расширить представления детей о добре и зле, вызвать стремление совершать добрые поступки.

**Сюжетно-ролевая игра:** «Больница». **Цель:** углублять представления детей о труде врача, учить подражать его работе, заботливому отношению к больному

**Рассказы детей из собственного опыта** «Как я совершал добрые поступки». **Цель:** активизировать речь детей

**Прослушивание аудиозаписи детской песни:** «От улыбки станет всем светлей» сл. М. Плясецкий, муз. Шаинский В.;

### **4 неделя октября**

**НОД. Тема** «Всегда ли добро побеждает зло?». **Цель:** развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях; уверенность в себе и своих возможностях.

**Беседы «Добрый – злой».** **Цель:** учить давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми, «**Добро поощряй, а зло порицай**» - воспитывать доброту и любовь к окружающим, умение вести себя в общественных местах

**Дидактическая игра «Оцени поступок».**

**Цель:** с помощью сюжетных картинок формировать умения оценивать поступки, выражать свое отношение к ним, осуждать негативные действия окружающих.

**Чтение и драматизация** русской народной сказки «Заюшкина избушка»

**Разучивание «мирилок»** с детьми.

**Рассматривание иллюстраций** сказкам с изображением добрых и злых героев.

**Решение проблемной ситуации** и обсуждение вопросов «Почему не любят злых людей?», «С кем любят дружить?»

**Заучивание пословиц и поговорок** о доброте.

### **1 неделя ноября**

**НОД. Тема «Путешествие в страну добрых дел».** Цель: побуждать детей совершать добрые дела, поступки к сверстникам и окружающим людям;

**Беседа «Какими могут быть добрые дела?».** Цель: вызвать в детях чувство доброты, желание делать добрые дела.

**Игра «Копилка добрых дел».** Цель: активизировать память, внимание детей; воспитывать дружелюбие; чувство отзывчивости; сопереживания; желание помогать другу в трудной ситуации.

**Чтение Я.Акима «Жадина».** Ц: воспитывать умения слушать текст; способствовать развитию различать что хорошо, а что плохо.

**Дидактические игры:** «Собери картинку», «Скажи наоборот»

**Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница».** Цель: воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

### **2 неделя ноября**

**Беседы «Беседа о доброте, дружбе и вежливости», «Добрые слова улучшают настроение»** Цель: учить детей выражать чувства добрыми словами, формировать навыки вежливого обращения, воспитывать потребность в доброжелательном общении.

**Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов».** Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов.

**Сюжетно -ролевая игра «Бюро добрых дел».** Цель: развивать игровой диалог; игровое взаимодействие; воспитывать культуру поведения и общения друг с другом.

**Загадки** о добре, добрых литературных героях. Цель: развивать умение отгадывать загадки, определять название сказки по прочитанному отрывку, по обложке, по иллюстрации.

**Батл :** «Кто больше назовет пословиц о добре и доброте; ласковых и добрых слов»

**Ручной труд.** Подарок другу. «Самолет» для мальчиков, «Собачка» для девочек.

**Прослушивание аудиозаписи** детской песни: «Если с другом вышел в путь» муз. Владимир Шаинский, слова-Михаил Танич;

### **3 неделя ноября**

**Коммуникативные игры:** «Передай улыбку», «Комплимент», «Волшебный стул»

**Беседа «Как заботиться о близких людях?».** Цель: воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям.

**НОД Тема: «С добром в сердце».** Цель: продолжать учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.



**Прослушивание аудиозаписи детской песни:** "Песня о доброте" сл. В. Шульжика, музыка В. Львовского.

**Раскраски про добрые поступки.** Цель: развитие творческих способностей детей, мелкой моторики рук.

**Рисование «Доброта вокруг нас»**

#### **4 неделя ноября**

**Игровая ситуация «С добрым утром».** Цель: формировать у детей навыки культурного поведения, учить использовать в различных разные формы приветствия.

**Совместная работа родителей с детьми «Кормушка для птиц».**

**Аппликация** Открытка ко Дню матери «Астры с осенней веточкой»

**Словесная игра «Все наоборот».** Цель: активизировать использование в речи детей противоположных по смыслу слов, вызвать положительные эмоции и доброжелательное отношение к окружающему.

**Беседы «Давай помиримся»** Цель: развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения;  
**«Нечаянно и нарочно»**

Цель: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения

**Работа с родителями:**

**Консультация для родителей «Как воспитать в ребенке доброту».**

**Буклет для родителей «О добре, по - доброму, для добра»**

**Папка-передвижка "Спешите делать добро. Как воспитать доброго ребенка"**

**Третий этап (заключительный)**

**Итоги проекта:**

**Оформление фотовыставки «Наши добрые дела»;**

**Лэпбук «Твори добро»;**

**Развлечение: «Путешествие в страну доброты».**

## Музыкально – творческий проект для детей дошкольного возраста «Осенний калейдоскоп»

Кагикина Е. В., музыкальный руководитель  
МБДОУ «Детский сад № 11»

**Актуальность проекта:** Осень – это не только слякоть, пронизывающий холод... Осень – это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре, сколько чудесного и необычного приносит она для детей. Согласитесь, что большим приключением для малыша будет поход в осенний парк, **осенний праздник в детском саду**. Это нам кажется, ну что там может быть такого особенного? Но мы глубоко заблуждаемся. Для малыша – это возможность взглянуть на мир совершенно другими глазами. А как красиво изображают осень художники, оживляют композиторы. В наше время очень важно воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, развивать умение давать эстетические оценки, высказывать своё мнение, соотносить по настроению образцы живописи, музыки и поэзии, показать учащимся красоту окружающей природы, ее очарование в стихах и музыке.

Я думаю, проект «Осенний калейдоскоп» расширит представления детей об осени, укрепит связь с природой, приобщит к совместной деятельности детей родителей и педагогов.

**Цель для педагога:** создать условия способствующие освоению детьми новой информации по теме «Осенний калейдоскоп».

*Задачи для педагога.*

1. Подобрать иллюстрации с пейзажами осени.
2. Подготовить художественную литературу по теме «Осенняя ярмарка».
3. Подобрать музыку на осенние мотивы.
4. Подобрать осенние игры.

**Цель для родителей:** содействовать расширению представлений ребенка об осени.

*Задачи для родителей:*

1. Оформить выставку поделок по теме «Осенняя ярмарка».
2. Предложить рекомендации по организации наблюдений изменений в природе.
3. Предложить родителям игры на природе.

**Цель для детей:** приобрести представление об осени, её характерных особенностях.

*Задачи для детей:*

1. Познакомить с композиторами, которые сочиняли музыку об осени и музыкальными произведениями об осени, разучивание танцев и песен на осеннюю тематику
2. По картинкам увидеть всю красоту осенних пейзажей.
3. На прогулке наблюдать за изменениями в природе.
4. Познакомить со сказками, стихами, рассказами, загадками об осени.
5. Дать знания о сезонных изменениях в природе.
6. Воспитывать любовь ко всему живому, желание беречь и защищать природу.

**Возраст:** дети от 2 -7 лет

**Срок реализации:** 2 месяца (Сентябрь, октябрь).

**Вид проекта:** групповой, познавательно-творческий.

**Предполагаемый результат:**

1. Сохранение здоровья детей.
2. Привития детям экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.
4. Приобретение музыкального опыта и выступление детей на празднике.

**План реализации.**

1. **Подготовительный этап** включает в себя подбор дидактического и сенсорного материала. Подбор иллюстраций с осенними пейзажами, подбор художественной литературы по теме «Осенний калейдоскоп», Подбор классической музыки, песен и танцев на осеннюю тематику.

2. **Основной этап**

Виды музыкальной деятельности.	Программные задачи.	Репертуар.
1.Слушание.	Обратить внимание детей на красоту осенней природы, знакомить с выразительными, изобразительными возможностями музыки и красок (при рассматривании картин), обогащать музыкальные впечатления детей, учить высказываться о характере музыки.	Просмотр видеоклипа на произведение П.И.Чайковского «Осенняя песня». «Дождик» Свиридов. «Осень» Сл. А. Плещеева муз. П.Чайковского. рассматривание картины И.И Левитана «Золотая осень»
а) развитие слуха и голоса.	Развивать слуховое внимание, умение различать долгие и короткие звуки. Расширять диапазон детского голоса.	« Определи по ритму» Н.Г.Кононовой. «Осенью» Тиличиева.
2.Пение.	Учить петь лёгким, естественным звуком, исполнять песни со сложным ритмом, своевременно начинать и заканчивать пение, Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.	«Осень» Аратюняна, «Осень» Сл. Г. Силиной, Муз. Е. Филипповой.
а) песенное творчество	Развивать творчество детей, предлагая им пропеть песенку на заданный текст(4 стихотворные строчки).	Муз. дид. игра «Музыкальный кубик» Песенка ёжика. Вылез ёжик из листвы: -Про меня забыли вы. Здесь в кустах моя избушка, а в избе-

<p>3) музыкально-ритмические движения.</p> <p>а) танцевальное творчество.</p> <p>б) игры.</p> <p>4) Игра на ДМИ.</p> <p>5) самостоятельная деятельность.</p> <p>б) праздники и развлечения</p>	<p>Учить самостоятельно, легко двигаться с предметами, передавать настроение музыки, самостоятельно реагировать на изменение музыкальных фраз. Развивать творческую активность детей, предлагая им придумать танец с предметами и заданному образу.</p> <p>Учить проводить игру с текстом. Развивать внимание и быстроту реакции, закреплять в игре знакомые танцевальные движения.</p> <p>Побуждать самостоятельно подбирать попевки.</p> <p>Придумать и нарисовать картинку на музыку Чайковского «Осенняя песня». Осенние праздники.</p>	<p>грибов кадушка. «Танец тучки и капелек», «Танец речки и золотых рыбок» (с голубыми и жёлтыми лентами). «Вальс с листьями», «Пляска медвежат».</p> <p>«Репка».</p> <p>«Игра с листьями».</p> <p>«Кап, кап, кап» румынская нар. песня.</p>
--	---	---

3. **Заключительный этап** состоит в проведении осенних праздников и выставки поделок «Осенняя ярмарка».

**Итоги проекта:** в рамках проекта была организована экскурсия в лес, проведены осенние праздники, оформлена выставка поделок из природного материала «Осенняя ярмарка». Участвуя в мероприятиях, дети смогли приобрести новые знания об осени, осенних народных приметах и традициях, через беседы, чтение художественной литературы, разучивание песен, танцев, игр, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.

### Фотоотчёт



## Проект для детей младшего дошкольного возраста «Мамочка, любимая моя!»

Костромина Г.А. воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 27»

**Вид проекта:** фронтальный, краткосрочный

**Тип проекта:** информационно – познавательный, творческий

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги

**Срок реализации:** 1 день

**Интеграция областей:** социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

**Цель:** создание условий для развития творческих способностей, воображения детей в процессе реализации проекта, воспитание любви и уважения к маме.

**Программное содержание:**

- формировать представление о самом близком и родном человеке - маме;
- развивать творческие и познавательные способности, интеллектуальную инициативу;
- формировать основы праздничной культуры;

**Ожидаемые результаты:**

- готовность к индивидуальному самовыражению и работе в коллективе;
- расширение кругозора;
- развитие творческих способностей;

**Актуальность.**

На свете

Добрых слов

Живёт немало,

Но всех добрее

И нежней одно –

Из двух слогов

Простое слово «МА – ма»,

И нету слов

Роднее, чем оно!

Мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С этим утверждением вряд ли кто – то будет спорить. С мамой нас связывает неразрывная нить любви, которую нельзя разорвать. Образ мамы каждый из нас несёт в своём сердце. Именно поэтому существует такой замечательный праздник – День Матери. Но в младшей группе его в «Программе обучения и воспитания» нет. Разве это справедливо? Малыши очень сильно привязаны к маме. Когда они понимают, что будут поздравлять мам и дарить им подарки, то они делают это с большим вдохновением и самоотдачей. Дети осознают, что их выступление поможет выразить свои чувства к единственной и горячо любимой мамочке. Мы, педагоги, должны использовать каждую возможность, чтобы укрепить эту невидимую

взаимосвязь между мамой и ребёнком на эмоциональном уровне. Для этой цели и был создан данный проект.

## План реализации проекта

Этапы	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки реализации
<b>Подготовительный</b>	1.Определение цели и задач проекта. 2.Анализ имеющихся условий в группе, в детском саду. 3.Сбор информационного материала о празднике – Дне матери 4.Разработка комплексно – тематического плана. 5.Создание условий для организации работы по проекту.	Воспитатели	
<b>Основной</b>	1.Беседа 2.Решение проблемных ситуаций 3.Чтение художественной литературы 4.Литературное исследование пословицы	Воспитатели, дети	
<b>Заключительный</b>	Театрализованное представление « Для милых мам!»	Воспитатели , дети	

## Комплексно – тематический план

Виды деятельности	Названия мероприятий	Задачи	Сроки проведения
<b>Решение проблемных ситуаций</b>	Ситуации, связанные с мамой	Учить детей проявлять заботу о маме, помогать ей во всём.	

<b>Литературное исследование пословицы</b>	«При солнышке - тепло, при матери – добро».	Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к матери.	
<b>Беседа</b>	«Как я мамочку люблю, ей всегда я помогу»	Продолжать знакомить с правилами поведения с самым дорогим человеком — мамой, воспитывать любовь и уважение к маме.	
<b>Театрализованное представление</b>	«Для милых мам!»	Развивать артистизм, самовыражение, интерес к русскому фольклору, готовность работать в коллективе, желание радовать маму.	
<b>Чтение художественной литературы</b>	И.Мазнин «Простое слово»	Приучать слушать стихи, воспитывать любовь к маме.	
<b>Вечер</b>	Просмотр мультфильмов о маме ( по выбору воспитателя)	Воспитывать любовь к маме	

### **Литература:**

-основная образовательная программа по дошкольному образованию «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.Е.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.;

-«Книга для чтения в детском саду и дома 2 -4 лет для воспитателей детских садов и родителей» под редакцией В.В.Гербовой, москва, издательство Оникс, 2011г.

### ФОТООТЧЁТ





**НОМИНАЦИЯ**  
**«ЛУЧШАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА»**

**Сценарий викторины с родителями «Своя игра»  
по формированию навыков безопасного поведения дошкольников в  
дорожно-транспортной среде**

**Гонтовая С. А., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 27»**

**Цель.** Повышение у родителей уровня знаний о правилах дорожного движения. В игровой форме уточнить, закрепить знания родителей о правилах движения. Быть для своих детей примером в соблюдении Правил!

**Задачи.** Привлекать родителей к совместной работе по профилактике детского дорожного травматизма; максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улице. Объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдение в жизни.

**Участники викторины:** родители старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет.

**Методы и приемы.** Игровой метод, наглядный и практический.

**Материал.** Мультимедийное оформление игры.

**Ход викторины**

Здравствуйте, уважаемые участники, гости викторины «Своя игра». Мы сегодня собрались, чтобы поговорить о правилах дорожного движения, проверить знание этих правил и умение применять эти правила в жизни. Только зная правила дорожного движения и хорошо ориентируясь в сложных ситуациях на улице, ваши дети будут находиться в меньшей опасности, и вы, в первую очередь, должны помочь им в этом. Ведь наша главная цель – и родителей, и воспитателей – сохранение жизни и здоровья детей в условиях транспортной среды. И основная задача – подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении.

То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

**Правила игры:**

1. В игре принимают участие игроки.
2. Вопросы задаются по порядку. На вопрос отвечает тот игрок, который первым поднимает руку.
3. При правильном ответе на вопрос на счет игрока поступает соответствующее цене вопроса количество баллов; при неправильном – право ответить на этот вопрос переходит к сопернику, который поднял руку вторым.

Всего 20 вопросов. Они подразделяются по темам:

1. О главном.
2. Народная мудрость.
3. Знак вопроса.
4. Сказочный вопрос.

Каждая тема – по 5 вопросов. За правильные ответы присуждаются баллы от 10 до 50 (первый правильный ответ 10, второй 20 и т.д.).

В завершении участникам предлагается «Ва-банк» один вопрос, на который они могут поставить все набранные баллы. При правильном ответе сумма баллов удваивается, при неправильном – все баллы сгорают.

Игра начинается.

### **Тема «О главном»**

*1 вопрос.* Что такое дорожное движение?

*Ответ:* Движение транспорта и пешеходов по дорогам (10 баллов).

*2 вопрос.* Кто является участником дорожного движения?

*Ответ:* Автомобилисты, мотоциклисты, велосипедисты, пешеходы (20 баллов).

*3 вопрос.* Что такое «правило»?

*Ответ:* Закон, порядок, который нельзя нарушать (30 баллов).

*4 вопрос.* Зачем нужны правила дорожного движения?

*Ответ:* Чтобы обеспечить безопасное движение на дорогах (40 баллов).

*5 вопрос.* Что помогает соблюдать правила дорожного движения?

*Ответ:* Дорожные знаки, светофор, разметка на дороге (50 баллов).

### **Тема «Народная мудрость»**

*1 вопрос.* Тише едешь ...

*Ответ:* дальше будешь. (10 баллов).

*2 вопрос.* Опасайся бед пока ...

*Ответ:* их нет. (20 баллов).

*3 вопрос.* Гляди в оба да не ...

*Ответ:* разбей лоба. (30 баллов).

*4 вопрос.* Ехал прямо да

*Ответ:* попал в яму. (40 баллов).

*5 вопрос.* Одному ехать и ...

*Ответ:* дорога долга (50 баллов).

### **Тема «Знак вопроса».**

*1 вопрос.* Здесь машину не грузи,

Не паркуй, не тормози.

Этот знак всем говорит:

«Тот не прав, кто здесь стоит!»

*Ответ:* Знак «Остановка запрещена» (10 баллов).

*2 вопрос.* Здесь наземный переход,  
Ходит целый день народ.  
Ты, водитель, не грусти,  
Пешехода пропусти!  
*Ответ:* Знак «Пешеходный переход» (20 баллов).

*3 вопрос.* Этот знак ну очень строгий,  
Коль стоит он на дороге.  
Говорит он нам: «Друзья,  
Ездить здесь совсем нельзя!»  
*Ответ:* Знак «Движение запрещено» (30 баллов).

*4 вопрос.* Посреди дороги дети,  
Мы всегда за них в ответе.  
Чтоб не плакал их родитель,  
Будь внимательней, водитель!  
*Ответ:* Знак «Дети» (40 баллов).

*5 вопрос.* Бродят здесь посреде дороги  
Лоси, волки, носороги.  
Ты, водитель, не спеши,  
Пусть сперва пройдут ежи!  
*Ответ:* Знак «Дикие животные» (50 баллов).

### **Тема «Сказочный вопрос».**

*1 вопрос.* Предмет, который использовала Баба-Яга в качестве средства передвижения?

*Ответ:* Ступа (10 баллов).

*2 вопрос.* На каком транспортном средстве ехали медведи из стихотворения К.И. Чуковского «Тараканище»?

*Ответ:* На велосипеде (20 баллов).

*3 вопрос.* Что использовал в качестве средства передвижения Емеля из сказки «По щучьему велению»?

*Ответ:* Печь (30 баллов).

*4 вопрос.* В какое транспортное средство превратила тыкву Добрая Фея из сказки «Золушка»?

*Ответ:* Карета (40 баллов).

*5 вопрос.* Каким средством передвижения управлял мужичок из русской народной сказки «Лиса и волк»?

*Ответ:* Сани (50 баллов).

### **Игра «Ва-банк»**

**Вопрос на все баллы.**

При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок-дошкольник?

**Ответ:** На заднем сиденье, в автокресле.

## **Итог игры**

Все мы прекрасно понимаем необходимость научить детей соблюдать правила дорожного движения. Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов своей семьи и других взрослых.

Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребенка!

Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить его от печальных случаев на дороге.

Я очень рада, что Ваши ответы на вопросы сегодняшней викторины были достойны и серьезны.

Спасибо, что Вы приняли участие в викторине!

Наша игра подошла к концу, хотелось бы узнать ее итоги (Жюри подводит итоги, объявляет результат).

А теперь наступает самый приятный момент, награждение. Грамоты вручаются самым умным родителям нашей игры.

Использованная информация. Телевизионная версия игры «Своя игра», Интернет-ресурсы.

## Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей 6-7 лет с природным окружением «Природа-чудесница»

Жаркова О.М., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 8»

### Программное содержание:

1. Формировать умение у детей проводить простейшие действия похожие на явления природы (дождь, ветер, гром, град).
2. Формировать элементарные представления о профессии синоптика, метеоролога.
3. Учить детей анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Закрепить умение классифицировать явления природы по временам года.
5. Развивать познавательные способности, наблюдательность, любознательность, внимание.
6. Воспитывать любовь к природе.

### Ход занятия

Дети заходят в зал и встают в круг.

Воспитатель: Дорогие ребята! Я рада вас приветствовать в нашем дружном кружке. Мне очень приятно, что у вас всех хорошее настроение, мне хочется, чтобы оно не покидало вас в течение всего дня!

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о чудесах, которые дарит нам природа, а что это за чудеса, вы узнаете, отгадав загадку.

Солнце светит,  
Ветер свищет,  
Дождик льет как из ведра.  
Сразу радуга видна.  
Эти изменения погоды  
Называются .... (явления природы)

- Как вы понимаете это выражение – природные явления? (то, что происходит в природе, независимо от человека)

- Давайте вспомним и назовем природные явления. (дети передают мяч по кругу, называя природные явления)

Снег, дождь, ветер, град, туман, иней, гроза, гром, радуга, метель, вихрь.

Воспитатель: Я предлагаю вам сейчас пройти в лабораторию звуков и чувств, где мы с вами сможем услышать, увидеть и сравнить некоторые природные явления.(подходят к столам)На столе стоит тарелочка с конфетти.

- Что вы видите в тарелочке? (конфетти)

- На какие природные явления похожи конфетти ?(на снег)

- Что произойдет, если подуть на конфетти? (конфетти разлетятся в разные стороны)

- Что это вам напоминает? (как будто дует ветер и идет снег)

Воспитатель: А сейчас послушайте, что напоминает вам этот звук? (ударяет в барабан) (раскаты грома) звучит аудиозапись.

Воспитатель: Давайте намочим губки, приподнимем их над тазиком и отожмем.

- Слышите звуки?

- С чем их можно сравнить? (с дождем) аудиозапись.

Вос-ль :Наберите в руки гороха и посыпьте на тарелку.

- Что вам напоминает этот звук? (на то, как идет град) аудиозапись.

- Какие же звуки мы услышали в нашей лаборатории? (раскаты грома, звуки дождя, звуки града)

- А что увидели? (как дует ветер, летит снег)

- Как все это называется? (природные явления)

Наш народ придумал очень много загадок о явлениях природы. Проведем разминку. Я загадаю загадку, а вы должны отгадать ее и показать иллюстрацию с правильным ответом.

Меня ждали,

Меня звали

Показался – убежали. (дождь)

Не снег и не лед,

А серебром деревья уберет. (иней)

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошли искать их днем,

Ищем, ищем – не найдем. (роса)

На всех садится

Никого не боится. (снег)

Цветное коромысло

Над рекою повисло. (радуга)

Нашумела, нагрелела,  
Все промыла и ушла.  
И сады, и огороды  
Всей округи полила. (гроза)

Рассыпался горох  
На тысячу дорог (град)

Без рук, без ног,  
А двери отворяет. (ветер)

В разное время года можно наблюдать природные явления. Давайте мы с вами попробуем вспомнить и подобрать природные явления к временам года (картинки – 4 времени года и картинки с природными явлениями)

Осень (дождь, ветер, листопад, туман, снег)

Зима (снег, метель, вьюга, морозные узоры )

Весна ( ветер, дождь, капель )

Лето ( гроза, роса, радуга, град, )

А сейчас мы все превратимся в ветерок и немного отдохнем. Физкультминутка «Ветерок»

Ветер, ветер, над лесами (повороты туловища вправо – влево )

Ветер, ветер, над полями (наклоны туловища вправо – влево )

И качается трава (плавно покачивают руками над головой )

Облако плывет над нами

Словно белая гора (потягиваясь, руки вверх )

Ветер пыль над полем носит (вращат. Движения кистями рук )

Наклоняются колосья -

Вправо, влево, назад, вперед,

А потом наоборот (наклоны вправо – влево, вперед – назад )

Воспитатель: Дети, а вы знаете, кто сообщает нам прогноз погоды?( синоптики гидроцентра) Ученых, которые изучают погодные явления, называют метеорологами (слайд №1 )

Если скоро снег пойдет

если будет гололед

Обо всем метеоролог

Точно знает наперед.

Нам прогноз погоды нужен

Каждый день, в жару и в стужу

Выходя из дома надо

Знать что ждать дождя иль града

Не ударит ли мороз?

На любой такой вопрос

Даст ответ его прогноз.

Для составления прогнозов погоды они пользуются фотографиями Земли, сделанными со спутников. Эти спутники беспилотные, они называются



метеозонды. На них находятся приборы, измеряющие давление, температуру, влажность воздуха, скорость ветра на разных высотах. Метеозонд может подняться на высоту 30 – 40 км. (слайд №2 )

- На что похож метеозонд?

Метеорологи работают на метеорологической станции. Она находится на Земле. (слайд №3 ) На ней находится огромное количество приборов. Один из приборов – это термометр. (слайд №4 )

- Когда мы пользуемся термометром?

- Для чего нужен термометр на метеостанции? ( измеряет температуру воздуха и почвы )

Следующий прибор – осадкометр. (слайд №5 ) Его название говорит само за себя.

- Для чего используется этот прибор? На что он похож? ( на цветок )

Высоко над землей располагают флюгер ( слайд №6 )

- Кто знает, для чего его используют? ( для измерения силы и направления ветра )

Для уточнения показателей приборов сотрудники каждые 3 часа и ночью и днем в любую погоду проводят наблюдения. Результаты наблюдений называют замерами, метеорологи заносят их в дневник.

Когда профессии метеоролога не существовало, погоду предсказывали по растениям, по поведению птиц и животных, насекомых. Такие растения и животные называются природные барометры. Вот один из них это барометр из шишки. В сухую погоду шишка хорошо раскрыта, а на влагу она начинает закрываться. Давайте проверим.

Опыт с шишкой. Сухую шишку заранее опустить в воду на 20 мин, в воде она начинает закрываться. Затем достаем ее из воды и оставляем высыхать, шишка раскроется.

- А как еще можно предугадать погодные явления? ( по народным приметам )

Игра: «Предскажи погоду» ( воспитатель называет примету, а дети предсказывают погоду )

- Черемуха распускается – к холодной погоде
- Много мошкеры вечером – к теплой погоде
- Много рябины – осень дождливая
- Много желудей на дубу – к холодной зиме
- Ласточки низко летают – к дождю
- Собака по земле катается – дождик ожидается
- Яркий закат солнца – день будет жаркий
- Звездное небо – к похолоданию
- Одуванчики днем закрываются – к дождю
- Дым из труб вверх поднимается – мороз ожидается
- Лягушки прыгают по земле – к дождю
- Утром кричат синицы – к морозу

Воспитатель: Молодцы ребята! Вот какие наблюдательные. Вот какая у нас природа – фокусница. Она дарит нам свои чудеса, какие? ( природные явления )

- Кто сообщает нам прогноз погоды?

- Как называют ученых, которые изучают природные явления?

- Где они работают?

- Что мы сегодня слушали? ( как капает дождь, гремит гром, идет град, дует ветер и падает снег )

Вы так хорошо справились с заданиями, что выглянуло солнышко, которое принесло нам свой свет и тепло. Наше солнышко не простое, а с сюрпризом. ( лучики - конфеты ). Оно хочет каждому из вас подарить свой лучик.

Воспитатель: Я желаю, чтобы солнышко вам всегда ярко светило, и вы были здоровыми и счастливыми.

## Сценарий сказки для детей 4-5 лет «Теремок на новый лад», посвященный празднику 8 марта

Желтенко Л.И., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 8»

**Цель:** Развитие выразительности речи и актерских способностей детей.

### Задачи:

1. Приобщить к театрализованному искусству; формировать умение понимать разные образы героев и двигаться с темпом музыки, выполняя элементы танцев.
2. Развивать коммуникативные навыки и диалогическую речь детей.
3. Воспитывать чувство доброты, сочувствия, сопереживания.

**Автор:** Сказки любят все на свете, любят взрослые и дети.

Сказки учат нас добру и прилежному труду.

Говорят, как надо жить, чтобы всем вокруг дружить.

Теремок на новый лад мы покажем вам сейчас.

*(Исполняется произвольный танец птиц)*

Птицы по небу летали и, над полем пролетая, увидали теремок.

Он не низок, не высок...

И решили вниз спуститься...

А возле терема пшеница.

Птицы сели, поклевали, а потом потанцевали.

Танцевали до утра, но им лететь домой пора.

К солнцу в небо они взлетели и спокойно улетели.

*(птицы улетают)*

Тут навстречу к нам летит Муха - Горюха. *(звучит лейтмотив Мухи – Горюхи)*

Тоже к терему спустилась,

и над крышей покружилась,

затем села на крыльцо и вымолвила словцо:

**Муха:** Целый день верчусь, кружусь, всё дела я ворочу.

Крылышки мои устали, ноженьки мои устали.

Отдохнуть бы мне немножко, загляну-ка я в окошко

*(ходит возле теремка)*

Нет, никто не отзывается, теремок, наверно, пуст...

В теремке я приберусь,

Напеку я калачей, да и буду ждать гостей.

**Автор:** Раздается звонкий писк: кто же это там летит?

Комар - бравый кавалер!

Он, бедняжка, еле-еле крылья поднимает.

**Комар:** Я - комарик удалой,

Летел дорогою лесной.

На опушке теремок я увидел расписной *(подлетает к теремку)*

Кто - кто в теремочке живет?

Кто - кто в невысоком живет?

**Муха:** Я - Муха-Горюха. А ты кто?

**Комар:** Я - Комар-Пискун

**Муха:** А что ты умеешь делать?

**Комар:** На скрипочке играть (*играет на скрипочке, Муха весело танцует*)

**Муха:** Ну, иди ко мне жить!

**Автор:** Стали они жить вдвоем...

Тут пшеница закачалась, мышки к терему примчались.

**Мыши:** Кто –кто в теремочке живет?

Кто - кто в невысоком живет?

**Муха:** А мы - Муха с Комаром!

**Комар:** А вы кто?

**Мыши:** А мы - Мышата – Копышата.

**Муха:** А что вы умеете делать?

**Мыши:** А мы умеем петь. Хотите послушать?

**Комар и Муха:** Да, хотим.

(*Исполняется песня «Мы – мышата – Копышата»*)

**Комар:** Заходите к нам скорей, вместе будет веселей!

**Автор:** И вот по полю скачут Лягушки-Квакушки.

**Лягушка 1:** Ква-ква,ква - ква - ква! Пожелтела вся трава! Мерзнут лапки и живот... В теремочке кто живет?

**Лягушка 2:** В терем я хочу вселиться, танцевать и веселиться. Мне наскучила трава. Отоприте! Ква-ква-ква. Кто - кто в теремочке живет? Кто - кто в невысоком живет?

**Муха:** Я - Муха - Горюха.

**Комар:** Я - Комар – Пискун.

**Мышки:** Мы - Мышата – Копышата. А вы кто?

**Лягушки:** А мы - Лягушки - Квакушки.

**Муха:** А что вы умеете делать?

**Лягушки:** А умеем мы вот что...(*делают физические упражнения*)

**Мыши:** Заходите к нам жить.

**Автор:** А в лесу уже и травка пожелтела, все чаще идут дожди. Тут к терему бегут Зайки - Побегайки.

**Зайчата:** Мы зайчишки- шалунишки

Мы по ельнику бежали

Мы дорогу в свою норку

С перепугу потеряли. (*подходят к теремочку и стучат*)

Кто - кто в теремочке живет? Кто - кто в невысоком живет?

**Муха:** Я - Муха –Горюха.

**Комар:** Я - Комар-Пискун.

**Мышки:** Мы - Мышата - Копышата. А вы кто?

**Лягушки:** А мы - Лягушки - Квакушки

**Вместе:** А вы кто?

**Зайчишки:** А мы - Зайки - Побегайки!

**Вместе:** А что вы умеете делать?

**Зайчишки:** Загадывать загадки. Отгадаете наши загадки?

**Вместе:** Да! (*зайцы загадывают загадки*)

**Автор:** А потом пришли рыжие Лисички - Сестрички.

**Лисички:** Что за терем - теремок

Он ни низок, ни высок.

Кто в тереме живет?

**Муха:** Я Муха –Горюха.

**Комар:** Я Комар-Пискун.

**Мышки:** Мы - Мышки - Норушки.

**Лягушки:** А мы - Лягушки- Квакушки

**Зайчишки:** А мы - Зайки - Побегайки!

**Вместе:** А вы кто?

**Лисички-сестрички:** Мы - Лисички - сестрички.

**Вместе:** А что вы умеете делать?

**Лисички-сестрички:** А мы умеем петь частушки. (*исполняют частушки*)

**Муха:** Ну, идите жить к нам!

**Автор:** Что за шум? Что за вой? К нам летит пчелиный рой!

(*звучит музыка выходит медведь, а за ним вылетают пчелы, исполняется танец пчел с медведем*)

**Медведь:** Ой, караул! Помогите, меня от злых пчел спасите!

**Пчелы:** Мы пчелы лесные.

Работаем день и ночь.

И от нашего мёда лапы прочь!

**Медведь:** Пчелки милые, меня простите, лучше мёдом угостите.

**Пчела:** Ой, какой умный...

Сначала к нам в дупло залез без спросу, а его ещё и медом угостить надо?

**Медведь:** Ой, милые пчелки, вы на меня не обижайтесь, я очень сладости люблю и жить без мёда не могу!

**Лисичка:** Простите его пчелы, не будет Мишка больше у вас мед воровать. Давайте все вместе жить в теремке.

**Медведь:** Я согласен вместе жить

Буду с пчелами дружить.

**Мышка:** Давайте все вместе потанцуем. (*исполняется общий танец*)

**Автор:** Дружно звери живут в теремочке.

Никто никого не обижает, все друг другу помогают!

Вот и сказочке конец, а кто слушал - молодец!

## Лэпбук «Правила дорожного движения» для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Жогло Ж. А.Б., воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №15»

Реализация ФГОС требует от педагогов внедрения в свою практику всё больше новых технологий. Одним из видов инновационной технологии является ЛЭПБУК. Подготовка к его изготовлению достаточно большая, требует время и использование различных материалов.

**Актуальность:** Актуальность данного пособия обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасности в дорожно-транспортной среде.

**Пояснительная записка:** Дидактическое пособие Лэпбук «Правила дорожного движения», предназначен для детей среднего и старшего дошкольного возраста, содержимое лэпбука постоянно пополняется и усложняется. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий:

- технологии организации коллективной, творческой деятельности;
- коммуникативной технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровых технологий.

### **Цель:**

- ✓ Формировать систему знаний, умений и навыков детей по ПДД, повторить и закрепить знания о сигналах светофора.
- ✓ Познакомить с правилами перехода проезжей части и пешеходного перехода.
- ✓ Знать и уметь классифицировать дорожные знаки.
- ✓ Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления и внимательность на дорогах.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

познакомить детей с правилами ПДД, строением улицы и дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов;  
научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.

#### **Развивающие:**

развивать осторожность, внимательность, самостоятельность ответов и осмотрительности на дороге;  
стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

### Речевые:

способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей и развивать связную речь.

### Воспитывающие:

воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Лэпбук «Правила дорожного движения» содержит:

Стихи о ПДД

Загадки о ПДД

Физкультминутки

Дидактическая игра «Домино»

Развивающая игра «Отремонтируй светофорчик»

Развивающая игра «Собери пешеходный переход»

Дидактическая игра «Не ошибись!»

Развивающая игра «Собери картинку»

Раскраски

Книжка-раскладушка «Советы автомобильчика»

Дорожные знаки

Дидактическое пособие «Виды транспорта»

### Фотоотчёт



**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшей группы на тему «Интересные, удивительные предметы»**

**Коновалова О.Н., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 8»**

**Цель:** развитие любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи:**

*Образовательная:*

- расширять и уточнять представления детей о природе и предметном мире; подвести детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы.

*Развивающая:*

- развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность.

*Воспитательная:*

- вызвать желание у детей исследовать и наблюдать мир природы.

**Демонстрационный материал.** Картинки с изображением самолёта и ласточки; письмо от Незнайки, мнемотаблицы, компьютерная презентация.

**Раздаточный материал.** Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Картон зеленого и красного цвета.

**Методы и приёмы:** Загадывание загадки, рассматривание предметных картинок, чтение отрывков стихотворений, вопросы к детям, показ презентации, игровые и практические действия детей.

**Предварительная работа:** просмотр обучающих видео «Живая и неживая природа», «Природа и рукотворный мир», мультфильма «Незнайка», дидактические игры и упражнения «Живое – неживое», «Природный – рукотворный», «Подумай и отвечай «Дама сдавала в багаж ...» (С. Маршак),

### **Ход**

#### **I. Вводная часть**

Воспитатель сообщает детям о полученном им письме от Незнайки:

- Ребята, сегодня нам пришло письмо. (Показывает конверт.) Чтобы письмо вскрыть, нужно отгадать загадку от кого оно:

Уверен он в себе, забавный неумейка,

А от природы он врунишка и зазнайка,

А ну-ка, угадать скорей его сумеи-ка,

Известен коротышка под именем ... (*Незнайка*).

«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Незнайка. Я с друзьями скоро отправляюсь в путешествие в страну знаний интересных, удивительных предметов. Знайка выдал



нам задания и просил подготовиться к путешествию. Помогите мне, пожалуйста, с ними разобраться. **Незнайка**.

- Ну что, поможем Незнайке? Чтобы выполнить первое задание, нужно быть внимательным

## **II. Основная часть**

### **1. Дидактическая словесная игра «Природный – рукотворный»**

Воспитатель: Давайте вспомним, какие бывают окружающие нас предметы? (Природные и рукотворные). Что значит – природные? (*Эти предметы созданы самой природой*). А что же такое рукотворные предметы? (*Предметы, сделанные руками человека*). Молодцы, всё правильно. А сейчас поиграем в игру, которая так и называется «Природный – рукотворный»: если я называю слово, обозначающее рукотворный предмет, вы просто показываете мне свои ручки; а если я называю слово, которое обозначает предмет природного происхождения, вы хлопаете в ладоши.

### **2. Дидактическая игра «Разложи картинки»**

Воспитатель раздаёт детям картинки: Ребята, у каждого из вас в руках картинки, которые нужно разделить на две группы: картинки с предметами природного происхождения мы будем класть на лист картона зелёного цвета, а картинки, на которых нарисованы рукотворные предметы – на красный лист картона.

### **3. Дидактическая игра «Покажи и назови парный предмет»**

Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились с первым заданием. А сейчас – следующее задание от Незнайки. Картинки с предметами природного мира я возьму себе, а картинки с предметами рукотворного мира раздам вам. Посмотрите на них внимательно. Я буду называть предмет природного мира. А тот из вас, у кого окажется предмет рукотворного мира очень похожий, т. е. парный названному мной, поднимет картинку с его изображением и назовёт этот предмет. Договорились? Начинаем.

### **Физкультминутка**

Встаньте дети, встаньте в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Руки к солнцу протяните,

Лучики его словите,

И к груди скорей прижмите.

С этим лучиком в груди

Ты на мир ясней гляди.

А теперь садитесь на свои места, продолжим наше занятие.

### **Рассказ «Интересные и удивительные предметы»**

- Мы вспомнили, какие бывают предметы, выяснили, что есть очень интересные вещи и объекты природы, которые удивительно похожи друг на друга. А вы знаете, почему они так похожи? Когда-то, давным-давно, не было вообще никаких рукотворных предметов, люди просто ещё не умели их делать. Долгое время они внимательно наблюдали за объектами природы и в результате этих наблюдений научились создавать разные очень нужные вещи. Например, наблюдая за полётом птиц, человек мечтал тоже парить в небе, как птица, и изобрёл самолёт. Посмотрите, правда, они очень похожи?

#### **4. Упражнение «Сравни картинки»**

Воспитатель: Всё верно, молодцы. (Выставляет на доску картинки «ласточка» и «самолёт». Дети сравнивают предметы птицу и самолёт.) Что изображено на этой картинке? (Ответы детей.) Чем похожи эти предметы? Посмотрите внимательно: из каких частей состоит птица? Самолёт? Какие элементы у них общие? (И у ласточки, и у самолёта есть крылья, нос и хвост; они оба умеют летать.) А чем же они отличаются? (Ласточка – объект живой природы, а самолёт – предмет, созданный руками человека.)

#### **5. Игра «Назови лишний предмет»**

Воспитатель. А вот ещё одно задание: сейчас я вам буду читать отрывки из стихотворений и показывать картинки, а вы будете внимательно слушать и смотреть, а затем назовёте предмет, который на этой карточке лишний, то есть не принадлежит к той группе предметов, к которой принадлежат все остальные. Слушайте внимательно:

... «Это - *куры*, это – *утки*, чёрный *Шарик* возле *будки*». (З. Александрова) Какое слово и предмет на карточке лишние? (Лишний предмет – собачья будка, потому что это рукотворный предмет, а куры, утки и собачка – объекты природного мира.)

«*Солнце* по *небу* гуляло и за *тучку* забежало. Глянул *заинька* в *окно*, стало заиньке темно». (К. Чуковский) (Лишнее окно, это предмет рукотворного мира, а солнце, небо, тучка и заинька – природные предметы.)

«Дама сдавала в багаж: *диван*, *чемодан*, *саквояж*, *картину*, *корзину*, *картонку* и маленькую *собачонку*». (С. Маршак)

... «Я нарисую раньше *дом*, *крыльцо*, *забор*, *дорожку*, а на дорожке – *кошку*». (М. Романов)

### **III. Заключительная часть**

#### **Подведение итога**

- О каких предметах мы говорили сегодня? А чем же они так интересны и почему удивительны? Ребята, кто же нам прислал письмо?

- Получилось у нас выполнить все задания Незнайки?

- Понравилось вам выполнять задания?

- Что больше всего вам понравилось?

## **Конспект игры-викторины для детей 5-6 лет «Дружба начинается с улыбки»**

**Корнилова С.Н., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 8»**

### **Программное содержание:**

- Обобщить и расширить знания детей о понятиях «друг», «дружба».
- Формировать у детей умение дружить и ценить дружбу.
- создать положительный эмоциональный настрой у дошкольников.
- Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.

**Предварительная работа:** разучивание песен, стихов; беседы о дружбе, о правилах дружбы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, обыгрывание ситуаций по теме.

### **Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **Методические приёмы:**

Словесный – беседа, вопросы познавательного характера, художественное слово.

Наглядный – перевоплощение, показ, видео - слайды.

Стимулирования – создание мотивации, поощрение, сюрпризный момент.

Игровой - игра « Как живешь?»

Материалы и оборудование:

Музыкальный центр, видеопроектор, карточки – сигналы, игрушка, коврик , сердечки

### **Ход игры- викторины:**

(дети входят в зал под музыку из песни «Улыбка», становятся в круг)

Я вижу, что у вас хорошее радостное настроение , и это замечательно.

В нашем большом красивом зале проводятся праздники, развлечения, соревнования. А сегодня здесь будет проводится игра – викторина « Дружба начинается с улыбки» А хотите поучаствовать в игре – викторине?

Воспитатель:

Давайте отложим дела на потом,

О дружбе расскажем, о дружбе споем.

Пусть искорка дружбы, что вместе зажжем,

Подарит нам радость, согреет теплом.

Для того, чтобы начать викторину вы должныделиться на две команды.

(Дети делятся на команды, присаживаются за столы, наклеивают себе эмблемы, воспитатель представляет команды).

Воспитатель: Как называется ваша команда?

Дети: « Веселые друзья»

Воспитатель: Что вы можете сказать о своей команде? (обращается к 1 команде)

Дети: Мы - веселые друзья,

Друг без друга нам нельзя,

И девиз у нас простой:

Друг за друга мы горой!

Воспитатель: А как называется ваша команда? (обращается ко 2 команде)

Дети: «Верные друзья»

Воспитатель: А вы что скажете о своей команде?

Дети: Если слово друг дает

Никогда не подведет!

Воспитатель: Итак, начинаем нашу викторину.

### **1 задание «Что такое дружба?»**

Воспитатель: Скажите, как вы понимаете, что такое дружба?

(ответы детей)

Воспитатель: А кто такие друзья? (ответы детей)

Сейчас мы проверим, знаете ли вы, какими качествами должны обладать друзья.

### **2 задание «Какие они – друзья?»**

(воспитатель называет слова – внимательные, злые, добрые, жадные, сильные, глупые, дружные, любящие, понимающие, грубые, вежливые и т.д., а дети поднимают карточки – сигналы)

Молодцы, дети! Знаете, какие должны быть друзья.

Воспитатель: Чтобы быть дружными, нужно знать правила. Давайте вспомним эти правила и по очереди их назовем.

### **3 задание:**

#### **«Правила дружбы знай и строго их соблюдай»**

(Команды по очереди говорят правила дружбы)

-Не ссориться;

-Уступать;

-Не бояться просить прощения, если обидели друг друга;

-Быть вежливым;

-Не злиться;

-Не жадничать;

-Помогать друг другу;

-Быть честным;

-Быть внимательным;

Воспитатель: Правила вы очень хорошо знаете, а интересно, вы их всегда соблюдаете? Сейчас мы это проверим.

### **4 задание «Обыграй ситуацию»**

(одна команда показывают ситуацию, а другая команда обсуждает то, что произошло не так и наоборот)

**1 ситуация.** На стульчике сидит Максим. Грустит, подперев голову руками. Появляется Степа. – Привет! Как у тебя дела? Максим: - Отстань , иди своей дорогой! Хотел Степа уйти, и отойти, но посмотрел на Максима, подумал и снова вернулся. И вдруг пожалел его и молча протянул ему руку. Максим: - Прости, Степа меня за грубость! Степа: - Я не сержусь на тебя! Взялись они за руки и пошли играть.

Воспитатель: Запомните, дети,

Если у друга беда,

С печалью и злостью

Поможет вам справиться

Только одна ...(доброта).

– Молодцы. Так каким надо быть по отношению к другу? (Добрым)

**2 ситуация** У Степы в руках конфета, подошла Маша и стала просить конфету.

Степа: - Нет, у меня одна конфета. Маша: - Тогда я с тобой дружить не буду.

Степа: - А дружат не за конфеты, а просто так. Маша: - Значит ты не настоящий

друг. Степа: - Ну, ладно, на тебе конфету.( девочка съедает конфету, мальчик грустно смотрит).

Маша:- Вот теперь мы друзья,

Степа:- Нет, ты не настоящий друг, друзья так не поступаю.

Воспитатель: какой вывод сделаем? ( надо делиться, не жадничать)

Воспитатель: А играть дружно умеете? А как можно пригласить друзей в игру? (ответы детей)

Воспитатель: Встаньте, дети, встаньте в круг,

Ты мой друг, и я твой друг.

### **Игра «Как живешь?»**

Дети движениями показывают, то о чем говорится в тексте.

Как живешь? – Вот так! (выставляют большой палец вверх)

Как идешь? – Вот так! (идут на месте)

Как плывешь? – Вот так! (имитируют плавание)

Как бежишь? – Вот так! (бег на месте)

Как грустишь? – Вот так! (грустят)

А шалишь? – Вот так! (кривляются)

А грозишь? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком)

Игра повторяется 3-4 раза, каждый раз темп становится быстрее.

(дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Играть вы тоже умеете, причем играете дружно и весело. Умение дружить и общаться друг с другом надо учиться с детства, очень много написано пословиц и поговорок о дружбе. Давайте проверим, как вы знаете пословицы о дружбе.

### **5 задание «Пословицы о дружбе»**

( приложение)

### **6 задание «Назови слова»**

У слова «Дружба» есть слова – родственники. Это похожие на это слово слова, сможете их назвать?

( дружный, дружба, дружелюбный, дружить, дружок, дружочек)

### **Физминутка « Теремок»**

#### **7 задание**

#### **« Угадай друга»**

Воспитатель: я знаю , что вы любите смотреть мультфильмы, посмотрите на экран и скажите кто кому друг.( Карлсон – Малыш, Старуха Шапокляк – Крыска – Лариска, Белоснежка – 7 гномов, Лунтик- Кузнечик, Чебурашка- Крокодил Гена и т.д.)

Воспитатель: Ребята, вы уже знаете, какими качествами должен обладать настоящий друг. А сможете рассказать, какой ваш друг?

#### **8 задание «Мой друг»**

(передают игрушку и называют имя своего друга и какой он)

Добрый, внимательный, честный, правдивый, дружелюбный, любящий, понимающий.

Воспитатель: а сейчас я предлагаю потанцевать со своими друзьями.

#### **Танец «Дружба»**

Воспитатель: Вы все такие веселые и дружные, а скажите, вам приятно, когда ваш друг что-то вам дарит? А вы другу? Хотите что то подарить друг другу? (дети дарят друг другу сердечки)

- Ребята, а я вам тоже приготовила подарок– это ковер дружбы ( дети садятся на него и читают стихи о дружбе)

( Приложение №7)

#### **Итог игры**

Воспитатель: Наша игра-викторина подошла к концу. Мы много говорили о дружбе и о друзьях. Так теперь вы можете сказать, что такое дружба? А какие должны быть настоящие друзья?

Я уверена, что вы хорошо усвоили, что нужно, чтобы дружба была крепкая, какие должны быть настоящие друзья, а самое главное это то, что друзей нужно выручать, уважать и помогать им. А дружба всегда начинается с улыбки.

#### **Приложение № 1**

« Правила дружбы»

- Не ссориться
- Уступать
- Не бояться просить прощения, если обидел друга
- Быть вежливым
- Не злиться
- Не жадничать
- помогать другу
- Быть честным
- Быть внимательным

- быть добрым

## Приложение № 2

« Обыграй ситуацию»

1 ситуация. На стульчике сидит Максим. Грустит, подперев голову руками. Появляется Степа. – Привет! Как у тебя дела? Максим: - Отстань , иди своей дорогой! Хотел Степа уйти, и отойти, но посмотрел на Максима, подумал и снова вернулся. И вдруг пожалел его и молча протянул ему руку. Максим: - Прости, Степа меня за грубость! Степа: - Я не сержусь на тебя! Взялись они за руки и пошли играть.

2 ситуация У Степы в руках конфета, подошла Маша и стала просить конфету. Степа: - Нет, у меня одна конфета. Маша: - Тогда я с тобой дружить не буду. Степа: - А дружат не за конфеты, а просто так. Маша: - Значит ты не настоящий друг. Степа: - Ну, ладно, на тебе конфету.( девочка съедает конфету, мальчик грустно смотрит). Маша:- Вот теперь мы друзья, Степа:- Нет, ты не настоящий друг, друзья так не поступаю.

## Приложение № 3

**Игра « Как живешь?»**

-- Будем крепко мы дружить?	Да- да- да
-- Нашей дружбой дорожить?	Да-да-да
-- Мы научимся играть?	Да-да-да
-- Будем другу помогать?	Да-да-да
-- Друга нужно разозлить?	Нет- нет-нет
-- А улыбку подарить?	Да-да-да
-- Друга стоит обижать?	Нет-нет-нет
-- Будем дружны мы всегда?	Да-да-да

## Приложение № 4

**Пословицы о дружбе**

1. Будете друг за друга держаться - можете ничего не бояться.
2. Друзья познаются в беде.
3. Дружба – самое дорогое сокровище.
4. Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

## Приложение № 5

Стоит в поле теремок  
Дверь закрыта на замок  
Тук, тук, тук, тук.тук. Тук  
Заходите я ваш друг

## Приложение № 6

## Стихи о дружбе

1. Дружит с солнцем ветерок, а роса с травой  
Дружит с бабочкой цветок, дружим мы с тобою.

2. Все с друзьями пополам поделить мы рады,  
Только ссориться друзьям никогда не надо.

3. Все мы дружные ребята  
Мы ребята – дошколята.  
Никого не обижаем  
Как заботиться, мы знаем.

4. Дружба – это счастье  
Дружба у людей одна  
С дружбой не страшны ненастья  
С дружбой жизнь всегда полна

5. Я хочу, чтоб у меня были верные друзья  
Чтоб на помощь приходили. Если вдруг пришла беда  
В трудный час не подводили, помогали бы всегда  
И смогу я без сомненья сохранить друзей своих  
Потому, что сам умею верным другом быть для них.

6. Я люблю своих друзей  
Комплиментов не жалею  
Он, она, ты и я  
Вместе дружная семья  
Будембудем все дружить  
И не будем мы тужить.

7. Захотим вдруг поиграть  
Будем прыгать и скакать  
Песни дружно запоем  
Гулять на улицу пойдём  
Там подышим кислородом  
Не боимся мы мороза.

8. Ну, а если мы друзья  
Мерзнуть нам никак нельзя  
Если вдруг пришла беда  
Друг друга выручим всегда.



