

Консультация

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как условие их личностного самоопределения в будущем»

Старший воспитатель: Петрова И.В.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально -коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Знакомство детей с трудом взрослых – это значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми, расширение и уточнение знаний о профессиях, активизация словарного запаса. Следовательно, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Профориентационная работа в дошкольной образовательной организации может быть реализована следующими направлениями:

- информационное сопровождение процесса профориентации (изучение нормативных документов, регламентирующих раннюю профориентационную работу, изучение лучшего опыта дошкольной образовательной практики, виртуальные путешествия в мир профессий и др.);
- методическое сопровождение процесса профориентации (работа с педагогами по развитию компетенций по проблеме, консультативная поддержка участников образовательного процесса, разработка рекомендаций, пошаговых инструкций, буклетов, организация и проведение семинаров, педсоветов, практикумов, разработка конспектов познавательных занятий, просмотр открытых мероприятий с детьми по проблеме профориентации);
- образовательное сотрудничество с родителями (участие родителей в планировании профориентационной деятельности, оснащении предметно-пространственной среды, проведении экскурсий, встреч и бесед с детьми о профессиях, творческих выставках, проектной деятельности);
- эффективное взаимодействие с социальными партнерами (организация и проведение экскурсий по знакомству детей с разными видами профессий, совместное проведение конкурсов, творческих встреч, праздников);
- развитие материально-технической базы дошкольной образовательной организации (оснащение развивающей предметно-пространственной среды, приобретение игрового оборудования, наглядно-дидактических пособий);
- профориентационная работа с детьми (через специфические для каждого возраста формы, прежде всего в игровой, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка)

Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых

Деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, проектная деятельность, опыт хозяйственно – бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В процессе работы с детьми все методы целесообразно применять не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Известно, что деятельность по профориентации школьников начинает проводиться в старших классах, когда у подростков уже сформированы жизненные приоритеты и ценности. Но мы сходимся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду. Основная масса выпускников школ не имеет даже примерного представления о том, кем хочет стать, какую профессию получить, кем работать после окончания техникума или института, профессию зачастую детям выбирают родители и финансовые возможности семьи. В результате ребенок, даже если он хорошо учился в школе и имел множество увлечений, может не найти себя в нужной ему профессии. Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.