**Нравственно – патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через включение в разные виды деятельности**

**Петрова И.В.,**

**старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 27»**

Чувство Родины  возникает у каждого малыша с восхищения тем, что он видит перед собой, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя, многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. И поэтому главная задача каждого педагога превратить восхищение в чувство любви и гордости за свою Родину, в чувство доброты к окружающим их родственникам и сверстникам. Как правильно организовать работу по формированию нравственно – патриотических чувств в младшем дошкольном возрасте, какие методы и приемы использовать, какие виды деятельности для детей младшего дошкольного возраста эффективны в нравственно – патриотическом воспитании - эти и другие вопросы возникают у многих педагогв ДОУ.

Прежде всего, необходимо понять, что же такое нравственно –патриотическое воспитание, и какие элементы оно в себя включает?

Итак, нравственно – патриотическое воспитание - это   система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В младшей группе необходимо начать формировать у детей первичные представления о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;чувство гражданственности; патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, чувство понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; - элементарные представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей является непосредственно образовательная деятельность, так как они повышает детскую мыслительную активность. Не следует забывать, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому к одной и той же теме необходимо возвращаться несколько раз, с целью развития у детей внимания и длительного сохранения интереса к одной теме. Кроме того, желательно проводить интегрированные занятия, в которых будут объединены в одну тему занятия не только по ознакомлению с социальным миром, но и по ознакомлению с миром природы, по ознакомлению с предметным окружением,  художественно – эстетическое развитие: рисование, аппликацию, лепку, музыку.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку можно предложить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (по Осколу, в прошлое города и т.д.).

Также каждая тема может подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, аппликация).

Активно в нравственно – патриотическое воспитание младших дошкольников можно использовать разные виды деятельности:

1. Игровые приёмы, цель которых приучать детей бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.
2. Видеоэкскурсии. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.
3. Конструктивно – модельная деятельность. Из строительного материала можно предложить построить детям дом, а затем поиграть с ребенком в «новоселье», помочь разместить кукол, зайчиков, мишек.
4. Рассказы о профессиях: что делают люди тех или других профессий, какую пользу приносит их труд людям.

  Достигнуть поставленных задач можно посредством тематического планирования, так как оно способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Планирование данной работы наиболее целесообразно проводить по следующим темам:

- «Моя семья»,

- «Я люблю свой детский сад и район, где я живу»,

- «Мой город»,

- «Наша Родина – Россия»,

- «День народного единства»,

- «Новогодние праздники»,

- «Москва – столица нашей Родины»,

- «Наши космонавты»,

- «День защитника Отечества»,

- «Моя мама»,

- «День Победы».

Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, работу в уголке книги, свободную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.