

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Ласточка» (здание 2)

Исследовательский Проект
«Мир вокруг нас»

Автор: Броворниченко Е.В.

Каменский район

2021

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Мир вокруг нас»
Разработчики проекта	Броворниченко Е.В. воспитатель
Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18»
Вид проекта	Исследовательский, краткосрочный
Цель проекта	- развивать познавательную активность у детей в процессе экспериментирования.
Задачи проекта	- развивать понимание взаимосвязей в природе; - развивать мышление, речь в процессе познавательно- исследовательской деятельности; - расширять представления детей об окружающем мире; - воспитывать стремление сохранять и оберегать природный и рукотворный мир.
Ожидаемые результаты	- расширить и углубить полученные знания и представления ребенка об окружающем его мире; - развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность; - научить детей проводить простейшие опыты с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.
Участники проекта	педагог, дети 2 младшей группы, родители (законные представители).
Сроки реализации проекта	1-15 февраля

Описание проекта:

Тип проекта: познавательный.

Актуальность проекта:

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»

Лев Семенович Выготский

Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как распространение звука в воздухе и в воде, замерзание воды зимой, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Таким образом, детское экспериментирование – это деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер - стимулируют познавательную активность, вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Цель проекта:

- Развивать познавательную активность у детей в процессе экспериментирования.

Задачи проекта:

- Развивать понимание взаимосвязей в природе.
- Развивать мышление, речь в процессе познавательно- исследовательской деятельности.
- Расширять представления детей об окружающем мире.

- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный и рукотворный мир.

Предполагаемые результаты:

- расширить и углубить полученные знания и представления ребенка об окружающем его мире;

- развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность;

- научить детей проводить простейшие опыты с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

- подбор литературы;

- подбор материала для экспериментирования;

- подбор дидактических игр по экологии;

- оформление уголка «Почемучка» в группе;

- Разработка комплексно - тематического плана работы

Основной этап:

1. Цикл познавательных занятий.

2. Исследовательская и практическая деятельность детей.

Заключительный этап:

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

Вывод:

Проект «Мир вокруг нас» является востребованным среди воспитанников и педагогов. Актуальность проекта очевидна –опыты, проводимые детьми самостоятельно, способствуют сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Проявляли любознательность, самостоятельность. Овладели практическими умениями во время проведения разнообразных опытов. Узнали некоторые свойства воды, воздуха, снега, бумаги. Развивали познавательные и речевые умения. Стали бережнее относиться к природе.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Понедельник

Тема: «Что в пакете?»

Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 6

Вторник

Тема: «Ветер по морю гуляет»

Цель: обнаружить воздух, образовать ветер.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 8

Среда

Тема: «Надувание мыльных пузырей»

Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь

О.В. Дыбина

Неизведанное рядом. С. 8

Четверг

Тема: «Легкий - тяжелый»

Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес

предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые)

О.В. Дыбина

Неизведанное рядом. С. 10

Понедельник

Тема «Изготовление цветных льдинок»

Цель: познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.

О.В. Дыбина

Неизведанное рядом. С. 5

Вторник

Тема: «Вот беда – был снег, стала вода»

Цель: продолжать изучать свойства снега – он тает, превращается в воду.

М.Г.Борисенко «Я познаю мир» стр. 30

Среда

Тема: «Бумага, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет,

белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность). и свойства

(мнется, рвется, режется, горит.)

О.В. Дыбина Неизведанное рядом. С. 16

Четверг

Тема: Игра «Плавает – тонет»

Цель: закреплять представления детей о свойствах предметов, сделанных из разных

материалов (деревянные, пластмассовые, металлические, бумажные, резиновые, камни,

ткань) через практическую деятельность и чувственный опыт.

М.Г.Борисенко «Я познаю мир» стр. 28

Приложение

Опыт со снегом:

Цель: Показать, что снег в тепле тает, т.е. становится водой; что в талой воде есть мусор, она грязная.

Ход:

Воспитатель вместе с детьми на прогулке набирает в снег в ведро, приносит его в группу. После сна они вместе рассматривают ведро и выясняют, что случилось со снегом. Дети определяют, что снег растаял, превратился в воду. Дети видят, что вода грязная и приходят к выводу, что снег нельзя есть, там много микробов, можно заболеть. Этот опыт повторяется несколько раз – детям интересно видеть превращение снега в воду.

Игра- эксперимент «Тает льдинка»

Цель: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде и тает в тепле.

Материал: Свеча, ложка, лед, прозрачные стаканчики с горячей и холодной водой.

Ход эксперимента:

Художественное слово:

Однажды зимой бельчонок принес домой льдинку. Он оставил ее в дупле, на полу, в прихожей, а сам пошел обедать, потом спать. Когда он проснулся, сразу вспомнил про льдинку, побежал в прихожую. Льдинка пропала – нет нигде, зато на полу блестела лужица. Давайте положим кусочек льда на ложку и подогреем над пламенем свечи: (Посмотрите, вот лед. Давайте его подогреем на огне.

- Где же лед? Растаял!

- Во что лед превратился? В водичку!

В прозрачный стеклянный стакан нальем горячую водичку, опустим кусочек льда и понаблюдаем, как быстро он тает. А теперь в теплую, холодную воду опустим кусочки льда и понаблюдаем, как по-разному тает лед в воде разной температуры. Дети делают выводы.

Тема: Бумага - её качества и свойства.

Цель: Показать с помощью разнообразных приемов свойства бумаги: бумага бывает белая, красная, синяя и других цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая; бумага шуршит, легко мнется, смятую бумагу трудно распрямить, горит; бумага легко рвется и расплзается в воде, она непрочная.

Задачи:

- обогащать словарный запас глаголами (шуршит, рвется, мнется, расплзается, не распрямляется), прилагательными (бумажный, разноцветная, гладкая, шершавая, тонкая, толстая, мягкая, непрочная).
- развивать мышление, память, внимание, мелкую и общую моторику.
- воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным из бумаги.

Оборудование: кукла, четыре полоски бумаги на каждого ребенка (три белые – калька, глянцевая, чертежная, одна – цветная), таз с водой, поднос, кукольные платья (одно из бумаги, другое из ткани), бумажные изделия, расставленные в разных местах группы (стаканчик, салфетка, конверт, пакет, игрушка, коробка, цветок, открытка и др., зажигалка)

Ход занятия.

- Ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла Даша. Она что-то принесла нам в коробке. Педагог вынимает из коробки и раскладывает перед каждым ребенком по 4 полоски бумаги (3 белых полоски - калька, глянцевая, чертежная, 1 – из цветной бумаги). - Что принесла нам кукла Даша? Это полоски бумаги, и сегодня мы будем рассматривать их. Про полоски бумаги можно сказать по-другому: бумажные полоски. Какие полоски? Потрогайте, погладьте бумагу и скажите, какая она. Правильно, есть гладкая бумага. Попадаете шершавая. Поднимите полоску, которую вы считаете самой гладкой. Теперь определите толщину полосок. Что вы заметили? (Одни полоски – из тонкой бумаги, другие – из толстой, а одна – из очень тонкой бумаги).

- Попробуйте смять бумагу. Что вы слышите? (Шуршит). А что вы еще заметили? (Мнется). Правильно, вся бумага мнется: и толстая, и тонкая, и гладкая. Мнется и белая бумага, и цветная. Распрямите смятую бумагу. Стала ли она такой же красивой, как была? Нет, бумага не распрямилась, не разгладилась. Итак, бумага легко мнется и ... что? (Не распрямляется, не разглаживается).

- А зачем нам нужна бумага? (На ней рисуют, пишут, из бумаги делают самолетики, кораблики).

- А сейчас оторвите по кусочку от полосок. Что вы заметили? (Очень легко оторвать кусок от любой полоски). Послушайте, как я скажу про бумагу:

бумага легко рвется. Она непрочная. Как я сказала про бумагу, какая она? Почему мы говорим, что бумага непрочная? Поставить на стол таз с водой.

- Возьмите любую бумажную полоску и опустите ее в воду, затем возвращайтесь за столы.

- Даша, ты что-то хочешь мне сказать? (Кукла что-то шепчет педагогу). Даша хочет загадать вам загадку. Угадайте, которое платье можно стирать и почему, а которое не следует стирать.

- Желтое платье из бумаги, поэтому его нельзя стирать. Оно порвется. И не просто порвется, а... Посмотрите сами, что бывает с бумагой, если поместить ее в воду. Педагог достает и выкладывает на поднос мокрую бумагу, затем приглашает детей взглянуть, потрогать, отжать бумагу.

- Вы видите, что бумага в воде расплзлась.

- Итак, с какими свойствами бумаги вы сегодня познакомились? (Бумага бывает разноцветная; бывает гладкая и шершавая, тонкая и толстая; бумага шуршит, легко мнется; смятую бумагу трудно распрямить; бумага легко рвется и расплзается в воде, она непрочная).

Кукла что-то шепчет педагогу.

- Даша мне сказала, что ей очень понравилось, как вы рассказали про бумагу. Она хочет еще спросить у вас: как же нужно обращаться с бумагой, чтоб она была красивой и не испортилась? (с бумагой нужно обращаться бережно: ее нельзя рвать, мять, мочить в воде).

Дети прощаются с куклой, приглашают ее еще приходить в гости.

Воздух

Опыт №1: «Что в пакете?»

Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве.

Материал: Полиэтиленовые пакеты.

Ход:

Воспитатель показывает детям коробочку и предлагает узнать, что же в ней. (предполагаемые ответы) Воспитатель открывает, и дети видят, что в ней пакетики. Воспитатель берет один пакет и спрашивает, что находится в пакете? (он пустой). Правильно, пустой. Затем предлагает детям закрыть глаза, а в это время воспитатель набирает в пакет воздух и закручивает

открытый конец так, чтоб пакет стал упругим. После, дети открывают глаза, а педагог показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете? (ничего). Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Воспитатель обращает внимание на то, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).

Опыт №2: «Игры с трубочкой»

Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

Материал: Трубочки для коктейля, стаканчики с водой.

Ход:

Воспитатель загадывает загадку: С этим предметом детки любят пить сок. Она тоненькая, длиненькая. Что это? (трубочка). Правильно. Воспитатель открывает и показывает разноцветные трубочки и раздает. Дети рассматривают трубочки, отверстия в них и выясняют, для чего нужны отверстия (сквозь них что- ни будь вдувают и выдувают). Воспитатель предлагает детям подуть в трубочку, подставить ладошку под струю воздуха, а затем спрашивает, что они почувствовали, когда дули, откуда появился ветерок (выдохнули воздух, который перед этим вдохнули). Воспитатель рассказывает, что воздух нужен человеку для дыхания, что он попадает внутрь человеку при вдохе через рот или нос, что его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно подуть в трубочку, конец которого опущен в воду. Спрашивает, что увидели дети, откуда появились пузырьки и куда исчезли. (это из трубочки выходит воздух; он легкий, поднимается через водичку вверх; когда весь выйдет, пузырьки тоже перестанут выходить).

Игра- эксперимент «Пенный замок»

Цель: Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.

Материал: Мелкая емкость с мыльной водой, соломинки, резиновая игрушка.

Ход эксперимента:

Художественное слово:

У нас из пены на глазах

Замок вырастет сейчас.

Мы подуем с вами в трубочку

Заиграет принц на дудочке.

Сейчас мы с вами нальем немного средства для мытья посуды, добавим воды и размешаем. Возьмем широкую коктейльную трубочку, опустим в миску и начнем дуть. Что вы видите? (одновременно с громким бульканьем на глазах детей вырастет облако переливающихся пузырей. А теперь возьмите трубочки и сами подуйте. (дети сначала вместе с воспитателем дуют, а потом самостоятельно). Можно поставить внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку – это «принц, который живет в пенном замке».

Тема: «Легкий, тяжелый»

Цель: На примере опыта показать, что предметы бывают легкие и тяжелые.

Художественное слово

«Сказка о камешке».

На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали в воде, и думал: «Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!». Пришел на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: «Наконец-то моя мечта сбылась! Я буду плавать! Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжелый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг веселых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжелые камешки плавать не могут. Взять несколько небольших легких предметов, которые могут держаться в воде (перышко, мячик, бумажный кораблик, тонкую щепочку) и несколько тяжелых предметов (камешек, ключик, монетку). Наполнить тазик водой. Ребенок берет один из предметов и опускает в тазик с водой. Вместе делает выводы: «Посмотри, кораблик плавает! А ключик утонул – он тяжелый! Лепесток плавает – он легкий!».

Опыт со снегом:



ФОТООТЧЁТ



Опыт №1: «Что в пакете?»



Опыт №2: «Игры с трубочкой»



Игра –эксперимент «Тает льдинка»



Тема: «Бумага –ее качества и свойства»



Тема: «Легкий, тяжелый»



Игра- эксперимент «Пенный замок»

