**Родительское собрание во второй младшей группе**

**Тема: «Играют дети играем вместе»**

Цель: Обобщить и закрепить представления **родителей** об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Формировать взаимоотношения **родителей** с детьми в процессе игры. Дать понять **родителям**, что они такие же активные участники педагогического процесса, как их дети и педагоги.

Содержание **родительского собрания**:

1.Вступительное слово.
2.Презентация «Играем в детском саду и дома»
3. Практическая часть «Давайте **вместе поиграем»**4. Анкета
5.Памятка «Чему обучается ребёнок в игре?»

1 Вступительное слово. Сообщение темы **родительского собрания**

Добрый **день**, уважаемые **родители**! Мы очень рады видеть Вас, и надеемся, что наша встреча будет интересной и полезной. Сегодня мы будем говорить об **играх**, в которые вы **играли в детстве**, а сейчас **играют ваши дети**. Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать **игра**. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а, потому что, **играя**, ребёнок учится и познаёт жизнь. Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. Дети подражают **родителям**: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения.

К трём ребёнок начинает активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций, узнаёт, что люди заняты в жизни работой и имеют разные профессии, сталкиваются с проблемами и находят выход из конфликтов. Поэтому чаще всего ребёнок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Дети **играют в**"дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", в "доктора", "детский сад" и. т. п. Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов, принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности. Стремление ребёнка жить общей с взрослыми жизнью свидетельствует о новом этапе в развитии и социальной адаптации. К четырём годам ролевая **игра** становится основным видом деятельности ребёнка. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятся ненужными, т. к. детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые. Так, карандаш может стать волшебной палочкой, зелёные листья – **деньгами**, нарисованные орнаменты на бумаге – коврами в кукольной квартире. Именно поэтому в таком возрасте наибольшую пользу ребёнку принесут не дорогие и бесполезные игрушки, а функциональные, пусть даже сделанные своими руками

2. .Презентация «Играем в детском саду и дома»
3. Практическая часть «Давайте **вместе поиграем»**

Упражнение «Игры на кухне»

- А сейчас мы ещё немного поиграем. Прошу всех принять участие.

- Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины.

Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие?

Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы?

(родители делятся на 2 команды, рассматривают принадлежности для возможных вариантов игр на кухне, представляют свои ответы. Воспитатель поощряет словесно правильные варианты ответов, вносит свои дополнения).

1. «Скорлупа от яиц»

Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

2. «Макаронные изделия»

Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

3. «Манка и фасоль»

Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

4. «Горох»

Пересыпать горох из одного стаканчика в другой. Сортировать: горох, фасоль

5. «Геркулес»

Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

7. «Различные мелкие крупы»

Предложить ребёнку нарисовать крупой картинки. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

9. «Одноразовые стаканчики»

Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

10. «Сухие завтраки - колечки»

Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки - бусы и браслеты.

В 1:  Игра «Угадайте, какую игрушку выбрал ваш ребёнок»

Накануне собрания с детьми проводится игра «Выбери игрушку» - детям предложены игрушки (кукла, мяч, скакалка, сенсорный куб с деталями вставками, настольно-печатная игра, машина). Ответы детей записываются воспитателем.

Родители угадывают, какую игрушку мог выбрать их ребенок. Ответы детей и взрослых сравниваются.

Заключительная часть

Итак, игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. В завершении мне хочется пожелать вам удачи.

Играйте со своими детьми, они в этом очень нуждаются и вы, между прочим, тоже, ведь с помощью игры вы становитесь ближе друг к другу, начинаете больше узнавать друг о друге, можете повлиять на душевное состояние и поведение вашего ребёнка (Приложение 2).

Игра – помощник нам, бесспорно,

Игре все возрасты покорны.

Взаимодействие в игре

Поможет понимать друг друга,

Нам стать внимательней, добрей,

И разрешить вопрос досуга.

Играйте с нами! Придумывайте сами!

Играйте с друзьями!

Удача за вами!

В 2: Уважаемые родители! Спасибо за внимание! До новых встреч!