

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Петушок»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПРОГУЛКЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



**Подготовила: Федосеева А.С.,**

**инструктор по физической культуре**

*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.*

*Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»*
      *(В.А. Сухомлинский)*

Подвижные игры для детей дошкольного возраста - неотъемлемая часть воспитательного процесса, т.к. играя, мы обучаем и воспитываем детей.  Характерной особенностью подвижных игр является комплексность воздействия на организм ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, эстетическое, нравственное воспитание. Одновременно активная двигательная деятельность детей стимулирует работу самых разнообразных групп мышц, улучшает обмен веществ, усиливает кровообращение. Все это помогает  наиболее полноценно развивать и оздоравливать весь организм ребенка.

В подвижных играх могут  использоваться различные дви­жения: бег, ходьба, подпрыгивание, ползание, прыжки, бросание, ловля, взмахи руками, ногами, и т. д.  Увлеченные игрой, дети повторяют одни и те же движения много раз, не теряя к ним интереса, запоминают движения,  а также присказки, прибаутки, стихи, используемые в этих  играх.

Подвижные игры могут проводиться как на улице, так и в помещении, если оно позволяет по своим размерам для этого, но в большинстве случаев конечно игры проводятся на свежем воздухе.

Игры на свежем воздухе проводятся во время прогулок: утренней и вечерней, которые предусмотрены в режиме дня каждой возрастной группы.

На утренней прогулке после занятий проводятся разные по характеру подвижные игры. Их количество и длительность в отдельные дни недели не одинаковы.
 При подборе игр учитываются предшествующие занятия. Так, после занятий по родному языку, рисованию, лепке целесообразно провести игру с более активными действиями. Однако после занятий, потребовавших от детей сосредоточенного внимания, не рекомендуется разучивать новые игры.
 Не исключаются подвижные игры и в дни, когда есть музыкальные и физкультурные занятия. В такие дни подбирают подвижные игры с менее активными действиями и проводят их не в начале, а в середине прогулки.

Задача прогулки в первую очередь направлена на восстановление сил после занятий, получить максимальный положительный заряд. Прогулка должна дать разрядку ребенку, снять напряжение и создать у него жизнерадостное настроение, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для успешного физического и психического развития ребенка в иных условиях и видах деятельности.
 Планирование работы по развитию движений на прогулке должно способствовать закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышать двигательную активность детей.
 Подвижные игры на свежем воздухе предусматривают, прежде всего, участие всех детей группы. С этой целью педагог вызывает у детей интерес к игре, делает ее увлекательной. Только непринужденное активное участие детей в игре создает у них
радостное настроение и обеспечивает ее педагогический эффект.

Игры отбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью. Принимается во внимание также время года, метеоролога – климатические и другие условия. Нужно учитывать и степень организованности детей, их дисциплинированность: если они недостаточно организованны, то сначала надо подбирать игру небольшой подвижности и проводить ее в кругу.
 Количество подвижных игр колеблется от одной до трех.
 При подборе игр необходимо обращать внимание на вид основных движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время – с бегом, метанием, прыжками.
 Организует и проводит игру воспитатель, который не только руководит, но и участвует в игре, беря на себя наиболее ответственную роль.

Продолжительность одной игры составляет 3-5 мин, 7-10 мин (в зависимости от возраста детей и состояния здоровья).
 На прогулке желательно планировать знакомые детям игры. С новыми играми дети знакомятся на физкультурных занятиях.

В дни проведения физкультурных занятий с детьми на улице организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения).
 Использование подвижных игр требует соблюдения следующих методических принципов:
 -учет возрастных особенностей детей: чем старше дети, тем сложнее становятся игры, тем большее значение имеет сюжетный, ролевой рисунок, постепенно усложняются правила, значительнее становится роль личной инициативы;
 -соблюдение физиологических закономерностей адаптации к нагрузкам;
 -четкое объяснение правил игры и распределение ролей;
 -в подборе подвижных игр и элементов соревнования необходимо учитывать индивидуальные особенности физического развития и здоровья детей.

В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались и не перегревались. В зимний период нельзя давать играющим нагрузки с последующим отдыхом, чтобы не вызвать испарину, а затем быстрое охлаждение, следует следить за тем, что бы дети дышали носом, что предупреждает заболевание носоглотки.

Организацию двигательной активности воспитатель продумывает перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия. Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движения. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижную игру. Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки, перед уходом с участка, так как дети становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивается длительность засыпания, может снизиться аппетит.

Учитывая эти факторы, возможно, организовать и провести подвижную игру с максимальной пользой для детей.
 В течение месяца может быть проведено 15-20 подвижных игр (включая игры -эстафеты), при этом разучено 3-4 новые игры. К каждой подвижной игре следует подготовить яркие атрибуты. Это могут быть эмблемы на лентах, разнообразные шапочки птиц, зверушек, крупные мягкие выразительные сюжетные игрушки.

 Материалы и оборудование, используемые для организации самостоятельной деятельности детей (ледянки, кукольные сани, ящики для перевозки снега, большие фанерные фигуры зверей из любимых сказок, формочки, лопатки, ведёрки, палочки для рисования на снегу, печатки, вожжи, султанчики, флажки, кегли, маски для сюжетно-ролевых игр, лыжи, оборудование для экспериментов, снегомер, игрушки из бросового материала).
 В подвижных играх решается несколько задач:
 -повышение эмоционального тонуса каждого из детей;
 -удовлетворении потребности в разнообразных активных движениях;
 -уточнение знаний о различных объектах (птички летают, зайчик прыгает);
 -ориентировка в окружающем (побежали к песочнице, к веранде и т.д.);
 -умение слушать взрослого и выполнять движения в соответствии с требованиями игры.
 В процессе подвижной игры дети учатся диалоговой речи, когда не просто повторяют за взрослым, а отвечают ему. Также ребенок получает удовлетворение и от дружеского общения со сверстниками и от ярких атрибутов, которые взрослый вносит в игру.
 Подвижные игры планируются и проводятся воспитателем самостоятельно, с учетом пожеланий детей, по рекомендациям специалистов или тематические. Они могут быть весьма разнообразны, поэтому во избежание монотонности целесообразно планировать подвижные игры по дням недели, неделям. Такое планирование позволяет учесть интересы каждого ребенка, полностью охватить программный материал по разделу подвижных игр, организовать деятельность воспитателя.

**Подвижные игры на прогулке**

**ОСЕНЬ**

**Игра «Листопад»**

Цель: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме, конкретизировать понятие – листопад.

Материал: осенние листья.

Ход игры:

Дети выбирают листья разного цвета и размера, называют их. Дети – «листочки», воспитатель – ведущий.

Воспитатель: Листья легкие, они медленно летят по воздуху.

*(Дети медленно бегают и взмахивают руками)*

Воспитатель: Листопад! Листопад! Листья желтые летят!

*(Дети с желтыми листочками выполняют действия)*

Воспитатель: Покружились желтые листочки и уселись на землю. Уселись и замерли.

*(Все дети не шевелятся)*

Игра продолжается, воспитатель называет разные по цвету и размеру листья. В старших группах игру можно усложнить – называть листья разных деревьев.

**Игра «Беги к тому, что назову»**

Цель: напомнить детям названия предметов, научить бегать «стайкой».

Ход игры:

Воспитатель: Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня. Раз, два, три, к веранде – беги!

Дети стайкой бегут по указанию воспитателя и ждут его. Затем игра повторяется, воспитатель называет другой объект.

ЗИМА

**Игра «Дед Мороз»**

Цель: прививать детям умение выполнять характерные движения.

Ход игры:

Воспитатель вспоминает с детьми про деда Мороза и где он живет. Затем говорит грубым голосом:

- Я – Мороз, Красный нос. Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики!

*(Дети прыгают, как зайчики)*

Воспитатель: Заморожу! Заморожу!

*(Дети разбегаются)*

Игра повторяется, воспитатель называет другого зверя.

**Игра «Паровозик»**

**(по стихотворениям Т. Волгиной, Э. Мошковской)**

Цель: учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

Ход игры :

Воспитатель рассказывает детям: «Bceм надо встать друг за другом - мы будем вагончиками. В вагончиках подарки. Впереди – паровоз». Воспитатель выполняет роль паровоза: встает впереди детей лицом к ним и, медленно передвигаясь, произносит:

Чух-чух! Чух-чух! Мчится поезд во весь дух.

Дети передвигаются вслед за воспитателем и произносят: «ЧУХ-ЧУХ!» Затем все вместе тянут протяжно: «У – у - у!»

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, сто вагонов я тащу.

Все вместе: «У – у - у!»

Воспитатель поворачивает то в одну, то в другую сторону. Продолжает: «Приехали». «Ш-Ш-Ш-Ш!» - повторяют за ним дети.

Паровозик, паровоз, что в подарок нам привез? - Мячики!

Дети начинают прыгать, как мячики.

Воспитатель говорит: «У-y-y! Всех зовет паровоз!» Дети выстраиваются друг за другом.

Загудел паровоз и вагончики повез: Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! У-у-у-у! Чух-чух!

Дети повторяют за воспитателем: «Чух-чух! У-У-У-У!»

Игра продолжается. Паровозик привозит детям в подарок зайчат, лягушат. медвежат. Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизношении, характерном для того или иного «подарка».

Прuмечанuе: «Подарки» в каждой игре можно разнообразить по усмотрению воспитателя.

ВЕСНА

**Игра «Мы веселые ребята»**

Цель: учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого.

Ход игры :

Воспитатель: «Сейчас мы будем играть. Я буду петь, а вы слушайте и выполняйте то, о чем я прошу, и приговаривайте: "Солнечным весенним днем". Воспитатель:

Мы танцуем возле клумбы солнечным весенним днем.

Дети повторяют: «Солнечным весенним днем».

Так мы кружимся на месте,

Дети повторяют: «Солнечным весенним днем».

Так мы топаем ногами,

Дети повторяют: «Солнечным весенним днем» и топают ногами.

Так мы хлопаем руками

Дети повторяют: «Солнечным весенним днем» и хлопают.

А вот так мы моем руки,

Дети говорят: «Солнечным весенним днем» и «моют руки».

Так мы руки вытираем и бежим скорее к маме!!!

Дети бегут к воспитателю.

Воспитатель: «Bce дети прибежали к маме! Молодцы, веселые ребята». Игра повторяется.

**Игра «Ой, что за народ?»**

**(по материалам музыкальной игры И. Плакиды)**

Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.

Материал: большая матрешка.

Ход игры :

Воспитатель медленно идет лицом к детям, в руках держит матрешку, которая смотрит в противоположную сторону.

Ой, что за народ за матрешкой идет?

*(Дети двигаются за воспитателем стайкой)*

*(Матрешка поворачивается)*

А-а! Вот какой народ! Быстро-быстро убежали,

*(Дети убегают)*

Только ножки замелькали. Ой, что за народ, в барабаны громко бьет?

Дети идут и говорят: «Бум! Бум! Бум!»

*(Матрешка поворачивается)*

А-а! Вот какой народ! Быстро-быстро убежали,

*(Дети убегают)*

Только ножки замелькали. Ой, что за народ, тихо-тихо так идет!

*(Дети идут крадучись)*

*(Матрешка поворачивается)*

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали.

Дети разбегаются. Можно продолжить игру, предлагать детям выполнять различные действия.

ЛЕТО

**Игра «Кошка и мышки»**

Цель: учить детей имитировать звуки, издаваемые мышками; бегать тихо, как мышки.

Материал: крупная игрушка - кошка, эмблемы с мордочками мышек, шнур.

Ход игры:

Воспитатель объясняет, что по одну сторону шнура будет домик мышек - норка. По другую сторону от шнура (на расстоянии 2-2,5 м) на скамеечке сидит кошка. Раздает всем детям эмблемы и приглашает «мышек» в норку. Воспитатель медленно произносит:

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка.

*( «Мышки» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат)*

Кошка глазки открывает и мышат всех догоняет: Мяу! Мяу!

*(«Мышки» прячутся в норку)*

Воспитатель берет игрушку-кошку и догоняет детей. Игра повторяется 2-3 раза.

**Игра «Бусинки»**

Цель: учить детей медленно передвигаться; повторять движения взрослого, не разрывая цепь.

Ход игры :

Воспитатель начинает игру - идет и, повторяя: «Я на ниточку нанизываю бусинку», берет желающих детей за руку; остальные подходят по одному. каждый новый участник берет за руку последнего ребенка, образуя длинную цепь - «бусы».

Воспитатель медленно поет (мотив произвольный):

Как мы бусинки лепили, как мы бусинки лепили,

Бусинки, бусинки, красивые бусинки.

Ведет цепь .медленно по прямой.

Как мы с бусами играли, как на нитку собирали,

Бусинки, бусинки, красивые бусинки.

Водит цепь плавно из стороны в сторону по всей площадке.

Как мы бусы завивали, как мы бусы завивали,

Бусинки, бусинки, красивые бусинки.

Кружится, завивая цепь вокруг себя.

Воспитатель останавливается и говорит детям: «Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали ее распутывать, ниточка и порвалась. Все бусинки раскатились - разбежались в разные стороны: бах! Тара-рах!».

Дети с радостным криком бегут по площадке.

«Ой, как далеко раскатились наши бусинки! - говорит взрослый. - Надо опять все бусы на ниточку собирать!».

Игра повторяется.