**Проект "Организация работы ДОУ с семьей"**Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.   
  
Ребенок подрастает и поступает в детский сад. Теперь в его окружении появляются новые люди – взрослые и дети. И от того, как встретят ребенка взрослые, новые для него люди, от их стараний и усилий зависит эмоциональный комфорт и защищенность малыша, его своевременное развитие, умение общаться со сверстниками и взрослыми. Как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья. Ценностные установки и атмосфера семьи, ее традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров. А родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.   
  
Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитание на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру. Рассуждая при этом таким образом: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято».   
  
С другой стороны, сами сотрудники дошкольных учреждений берут на себя все заботы о воспитании и обучении детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность в общении с педагогическим коллективом учреждения.  
Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в **воспитательно-образовательном процессе**совершенно необходимо для их собственного ребенка. Таким образом, анализ состояния данной проблемы взаимодействия специалистов **ДОУ** с родителями и определили актуальность темы проекта: "Организация методической работы ДОУ и семьи".   
  
Перед разработкой проекта были выявлены противоречия, которые обусловили выбор темы проекта:

* между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДОУ и семьи и поиском новых форм взаимодействия;
* между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы.

Выявленное противоречие обусловило наличие проблемы: недостаточное эффективное взаимодействие ДОУ и семьи.   
В этом случае целью нашего проекта станет – организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОУ с родителями воспитанников.   
Далее необходимо определить перечень задач для решения нашей проблемы:

* Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ.
* Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

**Проектная часть**  
  
Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный   
Цель проекта: организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОУ с родителями воспитанников.   
Задачи проекта:

* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.
* Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
* Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ.

Участники проекта: педагоги ДОУ, воспитанники и их родители   
Условия реализации проекта: заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы   
  
Для решения поставленных задач может быть использован следующий комплекс методов: изучение и анализ психолого-педагогической литературы; целенаправленные наблюдения, в том числе включенные; индивидуальные беседы с детьми, родителями, различными специалистами ДОУ, анкетирование, интервьюирование, изучение детских работ; анализ документации, обработка результатов, полученных в ходе проекта и др.   
  
**Прогнозируемые результаты:**

* выявлены особенности профессионального педагогического взаимодействия специалистов ДОУ и родителей с учетом современных тенденций семейного воспитания дошкольников;
* исследованы педагогические аспекты дисгармонии семейных отношений как фактора нарушений семейной социализации дошкольника;
* сконструирована модель взаимодействия педколлектива ДОУ и родителей воспитанников;
* определены показатели эффективности процесса взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.

Swot-анализ   
Взаимодействие ДОУ и семьи   
Миссия: "Современный дошкольник- крепкий союз взаимодействия семьи и ДОУ"

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Нормативно-правовая база:   * наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности * наличие Устава ДОУ * наличие аттестации и аккредитации * положение о родительском комитете * договор между МДОУ и родителями воспитанников | 1. Слабая связь с социумом.  2.Отсутствует попечительский совет и положение о нем |
| Педагогические кадры:   * высшее образование -% * средне-специальное - % * Высшую категорию - % * Первую категорию- % * Вторую категорию -%   Наличие специалистов – учитель-логопед, ПДО, педагог-психолог, инструктор по физической культуре | 1. Слабая мотивация педагогов.  2. Нет положений о конкурсах внутри ДОУ |
| Методическая работа:  Проведение консультаций   * проведение семинаров * самообразование педагогов | 1.Отсутствие мониторинга эффективности работы с родителями |
| Педагогическое просвещение родителей через различные формы работы (таблица №4) | 1.Низкая активность родителей.  2.Однообразие форм работы |
| Материально-техническая база:  Музыкальный зал  Музыкальный центр  Фотоаппарат  Компьютер | 1.Недостаточное количество методической литературы  2. Недостаточное количество тех средств |
| Внешняя среда | |
| Возможности | Ограничения |
| 1.Углубление связей с социумом  2.Получение грантов по результатам участия в конкурсах разных уровней  2.Платные образовательные услуги | 1.Наличие конкурентов  2.Отсутствие интереса и желания родителей участвовать в работе ДОУ |

**Анализ проблем**  
  
*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отсутствие  эффективного взаимодействия ДОУ с семьей | | | | | | | | | | |
| Недостаточно открытый характер управления образовательным учреждением | | | | | Недостаточный уровень компетентности воспитателей по организации работы с семьей | | | | Низкая активность родителей в воспитательно-образовательном процессе | |
| Не разработана нормативно — правовая база | низкий уровень участия родителей в управлении ОУ | недостаточный уровень проведения мероприятий | не проводится контроль | | низкий уровень владения педагогами знаниями по вопросам взаимодействия с родителями | Недостаточная мотивация педагогов — | низкий уровень информированности родителей | Недостаточное количество технических средств | Низкий процент посещения родителями собраний | Отсутствие изучения запросов родителей |
| Нет положений о проведении конкурсов внутри ДОУ | Отсутствует общественная организация родителей | неумение перспективно планировать свою деятельность | Нет системы активных форм с педагогическими кадрами по обучению сотрудничества с родителями | Отсутствие мониторинга эффективности работы с семьей | Отсутствие системы работы воспитателя с семьей | Педагогами не используется Интернет, компьютерные технологии  Неумение создать рекламную продукцию группы | Педагоги не используют новые современные технологии | Отсутствие информационных стендов и наглядной агитации в родительских уголках | Отдаленность места работы родителей от ДОУ | Отсутствие банка данных о родителях |

**Методика изучения семей воспитанников**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | **Информация** | **Формы и методы** |
| Изучение семьи | Социологическая характеристика | Анкеты и тесты для родителей, рисунки детей "Моя семья", сочинения родителей, психолого-педагогические беседы, консультации. |
| Мониторинг внутри детского сада | Об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения | Наблюдения, анкеты, беседы, интервью, открытые занятия для родителей с последующим обсуждением, "круглые столы" (с родителями) |
| Привлечение родителей к сотрудничеству | Об информационных запросах родителей; об ориентации родителей в сфере образования, наличие их свободного времени, материальных и профессиональных возможностей. | Анкеты, беседы, "круглые столы". |
| Информационно-просветительская работа с родителями | О правовой психо-педагогической компетентности родителей и проблемах обучения и воспитания | Тесты, наблюдения за всеми субъектами образовательного процесса, беседы, обсуждения педагогических ситуаций. |

**Технология организации взаимодействия ДОУ с семьей**  
  
Цель: решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в педагогический процесс в ДОУ.   
  
Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Система работы ДОУ с семьей** | | |
| **Принципы работы с родителями**   * Целенаправленность, систематичность, плановость; * Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; * Возрастной характер работы с родителями; * •Доброжелательность, открытость | **Методы изучения семьи**   * Анкетирование; * Наблюдение за ребенком; * Обследование семьи с помощью проективных методик; * Беседа с ребенком; * Беседа с родителями | **Формы работы с родителями**   * Общие, групповые, индивидуальные; * Педагогические консультации, беседы, тренинги; * Совместное проведение занятий, досугов; * Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; * Дни открытых дней; * Клубы по интересам |

**Формы работы с семьей**  
  
*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| *Родительские собрания в группах* | Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей,  научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы. |
| *Адаптационная группа для детей раннего возраста* | Задача: Обеспечить наиболее комфортные условия адаптации малыша и его родителей к условиям ДОУ. В течение одного месяца ребенок посещает группу вместе с мамой или другим членом семьи (по необходимости этот срок можно продлить). |
| *Газета для родителей* | Задача: привлечь внимание родителей к воспитательным событиям в детском саду, активизировать их участие в жизни ДОУ.   Один раз в квартал выпускается газета, в которой рассказывается о жизни детского сада, даются консультации специалистов, информация о доходах и их распределении, предлагается игровой материал для семейных игр. |
| *Радиогазета* | Задача: дать конкретные знания родителям в той или иной области педагогики.   Короткие, на 5 минут "уроки сообщения" специалистов. |
| *Фотоальбом "Давай познакомимся"* | Задача: познакомить ребенка и его родителей с детским садом еще до прихода ребенка в  детский сад.   При первом посещении родителями предлагаем для просмотра фотоальбом с фотографиями и информацией о детском саде. |
| *Фотоальбом "Моя семья"* | Задача: привнести часть семейного тепла в стены детского сада.   В уголке уединения лежит семейный альбом. Если ребенку грустно, он всегда может взять его и посмотреть на фотографию своей семьи. |
| *Ваши добрые дела* | Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь. |
| *Мини-библиотека* | Задача: рекомендовать психолого-педагогическую литературу родителям. Родителям выдается интересующая их литература для прочтения дома. |
| *"Встреча с интересными людьми"* | Задача: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, научить гордиться достижениями родителей.   Родители рассказывают о своих увлечениях, досугах, достижениях, организовывают кружковую работу. |
| *"Семейная мастерская"* | Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности.   Организация выставок, на которых представлены  результаты  художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки). |
| *Анкетирование* | Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения |
| *Информационные общие стенды* | Задача: информировать родителей:   - о программах воспитания и развития детей в детском саду;   - о безвозмездной материальной помощи родителей, об услугах ДОУ |
| *"Наш день"* | Задача: информировать родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе |

**Этапы проведения психолого-педагогического просвещения родителей**  
  
Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.   
  
На втором этапе родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.   
  
Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.   
Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя

**План мероприятий**  
Цель – создание эффективных условий для взаимодействия ДОУ с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок | Ответственный |
| Задачи - Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ.   - Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе | | |
| Проведение анкетирования по изучению спроса на образовательные услуги | сентябрь | Заведующая,   Старший воспитатель |
| Публикации в журнале "Дошколенок Кузбасса" | октябрь | Старший воспитатель |
| Создание визитной карточки МДОУ, символики | Октябрь | Заведующая,   Старший воспитатель |
| Создание Попечительского Совета | Октябрь | Заведующая |
| Оформление стенда "О психологической службе МДОУ" | Ноябрь | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| Выпуск газеты с рекомендациями для родителей | Октябрь,   Январь,   Март   Май | Старший воспитатель,   специалисты |
| Проведение открытых занятий для родителей | Ноябрь | Воспитатели |
| Постановка сказки "Кошкин дом" с участием родителей | Ноябрь | Музыкальный руководитель |
| Участие родителей в празднике "Новый год" | Декабрь | Музыкальный руководитель |
| Участие родителей в празднике 23 февраля | февраль | Инструктор  по физо |
| Участие родителей в празднике 8 марта | Март | Музыкальный руководитель |
| Участие родителей в празднике "Мама, папа и я спортивная семья" | апрель | Инструктор  по физо |
| Школа родительского мастерства | | |
| Капризы и упрямство (приложение 1) | октябрь | Педагог-психолог |
| Если ребенок тревожен | февраль | Педагог-психолог |
| Готов ли ребенок к школе | апрель | Педагог-психолог, старший воспитатель |
| Родительские собрания | Сентябрь,   Декабрь,   Февраль,   май | Воспитатели |
| Разработка памяток "Шпаргалки для родителей" (Приложение 2) | Сентябрь,   Декабрь,   Февраль,   май | Старший воспитатель |
| Задача - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей | | |
| Изучение запросов семьи | сентябрь | Старший воспитатель |
| Изучение профессионального уровня педагогов по работе с семьей | сентябрь | Старший воспитатель |
| Создание творческой группы "Профи" | Октябрь | Старший воспитатель |
| Приобретение методической литературы по теме "Детский сад-семья" | сентябрь | Старший воспитатель |
| Приобретение мультимедийной установки | ноябрь | Заведующая |
| Проведение смотра-конкурса родительских уголков | март | Старший воспитатель |
| Обобщение опыта работы по проблеме | апрель | Старший воспитатель |
| Создание памяток для воспитателей | Декабрь, апрель | Старший воспитатель |
| Проведение семинара "Учимся общаться с родителями" | февраль | Старший воспитатель,   Педагог-психолог |

**В заключение**  
Поскольку данный проект является компонентом системы образования и призван решать воспитательно-образовательные задачи, определяемые стандартами содержания, программой и учебным планом, мы считаем, что работа над данным проектом может быть включена в конкретный образовательный контекст.