

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 27 «ПЕТУШОК»

СОГЛАСОВАНО
консультант региональной
инновационной площадки

О.Р. Меремьянина О.Р. Меремьянина
«14» 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 27»

С. А. Карякина С. А. Карякина
«14» 02 2020 г.



ПРОГРАММА
стажёрской практики в МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 27»
КАМЕНСКОГО РАЙОНА

Тема: «Повышение уровня педагогической культуры родителей
(законных представителей) в области позитивной социализации дошко-
льников»

Составитель:
Вишневская Татьяна Дмитриевна, старший воспитатель
Петрова Ирина Владимировна, воспитатель

Пояснительная записка

Проблема социализации является особо актуальной в настоящее время, т. к. общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу человека, требует от него целесообразности и полезности приложения сил и максимально полное личностное развитие.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, т.е именно в детском возрасте осуществляется развитие личности ребёнка, начинает закладываться своя собственная картина мира, в общих чертах начинает формироваться своё представление об обществе, в котором он живет, о принципах построения жизни.

Важным условием для полноценной социализации ребенка-дошкольника является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс ДОУ.

В настоящее время образовательный процесс в ДОУ несет в себе множество функций, из которых приоритетной является социальная функция. Социальная функция предполагает вовлечение в процесс воспитания всего социального окружения детей, психологическую поддержку, как детям, так и родителям, компенсацию негативных влияний социальной среды. Современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, — к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей. Педагоги, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнеры в рамках целостного процесса позитивной социализации ребенка.

Использование интерактивных методов в взаимодействии ДОУ с родителями по позитивной социализации дошкольников позволяет активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в процессе социализации детей, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимовлияние – более эффективным.

В рамках стажёрской практики, предполагается исследование педагогических аспектов использования интерактивных технологий позитивной социализации во взаимодействии ДОУ с родителями, как гибкой формы социального образования детства.

Цели:

- 1) освоение стажёрами профессиональных компетенций, направленных на грамотное взаимодействие ДОО и семьи в процессе позитивной социализации дошкольников;
- 2) развитие компетентностей использования интерактивных технологий во взаимодействии ДОО с родителями в образовательном процессе, через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения инновационного опыта;
- 3) создание собственной программы внедрения инноваций в каждой ОО;

Ожидаемый результат:

- 1) освоение профессиональных компетентностей по использованию интерактивных технологий во взаимодействии ДОУ и семьи не ниже допустимого уровня;
- 2) знание сущности изученного инновационного опыта по позитивной социализации детей дошкольного опыта;
- 3) технологическая готовность к реализации освоенной модели в условиях «своего» образовательного учреждения.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО, студенты педагогических учебных заведений отделения «Дошкольная педагогика».

Режим занятий: 8 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| N n/n | Наименование разделов и тем | Всего часов | Форма занятия |
|---------------|---|----------------|--|
| 1. | Самодиагностика личного опыта по теме «Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) в области позитивной социализации дошкольников». Обсуждение результатов работы, формулирование цели и задач стажерской практики | 1 | Райген «Доброе утро» Целеполагание (входное анкетирование) |
| 2. | Ознакомление с опытом работы ДОО. Выставка – презентация материалов деятельности учреждения, определение планируемых результатов практики. | 0,5 | Видеофильм, презент -пакеты |
| 3. | Проведение демонстрационных мероприятий и их анализ | 2 | НОД, Презентация проектов, Мастер – класс |
| 4. | Презентация РППС | 1 | Экскурсия – презентация |
| 5. | Стажёрская проба. Проектирование по теме «Формы работы с родителями (законными представителями) по позитивной социализации дошкольников» | 1,5 | Творческая лаборатория (работа в малых группах) |
| 6. | Итоговая аттестация: презентация разработанных проектов | 1,5 | Самостоятельная Работа Презентация. |
| 7. | Рефлексивный анализ участия в работе стажерской практики | 0,5 | Экспертный раунд (выходное анкетирование) |
| Итого: | | 8 | |

Основные формы проведения стажерской практики: обобщение инновационного опыта, практические занятия, самостоятельная работа, работа в группах.

Формы текущего контроля: рефлексия, выполнение практических заданий, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, выступлений.

Система оценки достижения планируемых результатов:
анкетирование, представление модели внедрения опыта в «своей» организации