

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 27 «ПЕТУШОК»

СОГЛАСОВАНО
консультант региональной
инновационной площадки

О.Р. Меремьянина О.Р. Меремьянина
«14» 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 27»

С. А. Карякина
«14» 02 2020 г.



ПРОГРАММА
стажёрской практики в МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 27»
КАМЕНСКОГО РАЙОНА

**Тема: «Технологии позитивной социализации в образовательном
процессе ДОУ»**

Составитель:
Вишневская Татьяна Дмитриевна, старший воспитатель
Петрова Ирина Владимировна, воспитатель

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

Целевая установка Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного.

Позитивная социализация - это развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде. Это обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и удовольствием. Однако понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

В соответствии с ФГОС ДО для решения проблемы позитивной социализации детей должны создаваться благоприятные условия их развития в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Использование интерактивных методов в педагогическом процессе способствует развитию творческой активности, а в связи с этим активизирует педагогических работников к постоянному самообразованию, совершенствованию, а также личностному и профессиональному росту.

В рамках стажёрской практики предполагается исследование педагогических аспектов использования интерактивных технологий позитивной социализации дошкольников, как гибкой формы социального образования детства.

Цели:

- 1) освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на развитие социокультурных навыков дошкольников;
- 2) развитие компетентностей использования интерактивных технологий в образовательном процессе через проектирование стажёрами изменений в деятельности образовательной организации по результатам изучения опыта;
- 3) создание собственной программы внедрения инноваций в каждой ОО;

Ожидаемый результат:

- 1) освоение профессиональных компетенций по использованию интерактивных технологий в образовательном процессе не ниже допустимого уровня;
- 2) знание сущности изученного инновационного опыта по позитивной социализации детей дошкольного опыта;
- 3) технологическая готовность к реализации освоенной модели в условиях образовательного учреждения.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО, студенты педагогических учебных заведений отделения «Дошкольная педагогика».

Режим занятий: 8 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
1.	Самодиагностика личного опыта по теме «Позитивная социализация дошкольников». Обсуждение результатов работы, формулирование цели и задач стажерской практики	1	Райген «Доброе утро» Самостоятельная работа (Входное анкетирование)
2.	Ознакомление с опытом работы ДОУ. Выставка – презентация материалов деятельности ДОУ, определение планируемых результатов практики.	0,5	Видеофильм, Презент -пакеты
3.	Проведение демонстрационных мероприятий и их анализ	2	НОД, Презентация проектов, Мастер – класс
4.	Презентация РППС	1	Экскурсия – презентация
5.	Стажёрская проба. Проектирование по теме «Технологии позитивной социализации дошкольников»	1,5	Творческая лаборатория (работа в малых группах)
6.	Итоговая аттестация: презентация разработанных проектов	1,5	Самостоятельная Работа Презентация.
7.	Рефлексивный анализ участия в работе стажерской практики	0,5	Экспертный раунд (выходное анкетирование)
Итого:		8	

Основные формы проведения стажерской практики: обобщение инновационного опыта, практические занятия, самостоятельная работа, работа в группах.

Формы текущего контроля: рефлексия, выполнение практических заданий, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, выступлений.

Система оценки достижения планируемых результатов:

анкетирование, представление модели внедрения опыта в «своей» организации