

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 27 «Петушок»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 2 от 28.11.2017

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 27
С.А.Карякина

29.11.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй группы раннего возраста
(от 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности
на 2017 – 2018 учебный год
(на период с 01.09.2018 - 31.05.2019)

Автор: Бурдина Тамара Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории
Посохова Анастасия Александровна,
воспитатель

2018 год
г. Камень – на – Оби

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников 2 до 3 лет.	5
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9
2.2. Перечень программ и технологий, используемых в работе с воспитанниками.	11
2.3. Перспективное планирование по областям (смотреть приложения).	11
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.	11
3. Организационный раздел.	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	14
3.2 Организация режима пребывания детей в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).	17
3.3. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.	20
3.4. Обеспеченность методическими материалами	21
Приложения	
Приложение 1. Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности: лепка, рисование (образовательная область – художественно – эстетическое развитие) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).	23
Приложение 2. Комплексно – тематическое планирование по конструктивно – модельной деятельности (образовательная область – художественно – эстетическое развитие) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).	68
Приложение 3. Комплексно – тематическое планирование по развитию речи (образовательная область – речевое развитие) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).	79
Приложение 4. Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с предметным окружением, ознакомлением с миром природы, развитию познавательно - исследовательской деятельности (образовательная область – познавательной развитие) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).	112

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 года №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития);

Представленная рабочая программа для детей второй группы раннего возраста обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей второй группы раннего возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конституция РФ, ст.43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Устав МБДОУ «Детский сад №27».

1.2. Цели и задачи Программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую детальность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми. Она учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье

и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей через развитие предметно-пространственную среду в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников 2 до 3 лет.

Развитие ребёнка – это показатель его физического и психического здоровья. Используем в работе показатели развития ребёнка, разработанные Н. И. Аксариной, К. Л. Печориной, Г. В. Пантюхиной.

Направления развития	2 года	2 года 6 месяцев	3 года
Понимание речи	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, имевших место в опыте ребёнка	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт ребёнка	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые ребёнок не видел, но отдельные

	многократно		элементы которых ему знакомы
Активная речь	Пользуется предложениями, состоящими из трёх слов	Пользуется многословными предложениями. Отвечает на вопросы «Где?», «Куда?»	Пользуется придаточными предложениями. Отвечает на вопросы «Почему?», «Куда?»
Сенсорное развитие	Ориентируется в трёх контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	Подбирает по образцу предметы четырёх цветов. Ориентируется в шести контрастных формах предметов	Называет четыре цвета. Использует по назначению геометрические фигуры (при конструировании)
Игра и действия с предметами	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Использует элементы сюжетной игры, состоящей из трёх и более действий; появляются элементы воображения	Начинает осваивать ролевую игру
Движения	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоту 25 см	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоту 30 см
Навыки	Имеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застёгивает пуговицы)	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого
Конструктивная деятельность	Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота».	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Делает сложные постройки (гараж, лестница, дом), называет их и обыгрывает

Изобразительная деятельность	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Рисует горизонтальные и вертикальные линии	С помощью карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик), лепит предметы из пластилина
Социальное развитие	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается со сверстниками одним видом деятельности (кормят кукол, втыкают грибочки в отверстие и т. д)	Ориентируется на оценку взрослым его деятельности	Проявляет самостоятельность, независимость часто употребляет: «Я сам»

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также стандарт, в котором определены государственные гарантии качества образования. Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные

особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для и формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям и образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата свои действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание педагогической работы с детьми второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности ориентировано с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие». Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом, решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

НОД проводится по принципу интеграции образовательных областей по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9.-11.13.), продолжительность НОД не более 10 минут, допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, а также допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Направление развития	Вид детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	-игровые проблемные ситуации; - беседы;

	<p>Самообслуживание</p> <p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поручения; - игры; - беседы; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры;
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - реализация проектов; - организация деятельности детей на прогулке; - наблюдения; - беседы; - ФЦКМ – НОД; - ФЭМП; - беседы;
Речевое развитие	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> -НОД; - рассматривание картин, иллюстраций; - беседы; - дидактические игры; - поручения; - игры – инсценировки;
	Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - слушание; - рассматривание рисунков в книгах; - запоминание
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с народной игрушкой; - беседа; - рассматривание иллюстраций; - НОД (рисование); - НОД (лепка); - совместная деятельность воспитателя и детей; - рассматривание предметов; - беседы; - игровые упражнения; - игры с напольным и настольным строительным материалом; - игры с простейшими пластмассовыми конструкторами; - строительные игры с

	Музыкальная деятельность	использованием природного материала; - НОД; - слушание; - импровизация; - исполнение; - музыкально-ритмические движения; - праздники; - развлечения;
	Театрализованные игры	- игры-действия со звуками; - игры-забавы;
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков Двигательная деятельность	- беседы; - рассматривание иллюстраций; - закалывающие мероприятия; - беседа; - рассматривание иллюстраций; - НОД; - игровые упражнения; - подвижные игры; - беседы о некоторых вида спорта; - спортивное развлечение;

2.2. Перечень программ и технологий, используемых в работе с воспитанниками.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 4 издание, переработанное – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017.

2. Технологии:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

2.3. Перспективное планирование по областям (смотреть приложения).

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогически ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают такие мероприятия, как специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; посещение педагогами семей воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей представлены в проекте.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей - 33,3 %, неполных - 22,3 %, многодетных - 44,4 %.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 43,4 %, средне специальным образованием – 46,6 %, средним образованием – 10,14 %.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально – педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Основные задачи взаимодействия с семьёй:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей и детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально – педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Перечень мероприятий с родителями с учётом их активности группы общеразвивающей направленности для детей 2 до 3 лет

Форма взаимодействия		Задачи мероприятий
Активные родители	Малоактивные родители	
<ul style="list-style-type: none"> -Родительское собрание -Анкетирование -Папка – передвижка -Буклет, памятка -Общение в чатах (мессенджерах) -Работа электронной страницы группы на сайте ДОО -Групповая, индивидуальная консультации -Выставка дидактических игр -Выставка поделок из природного материала -Конкурс поделок -Практикумы по ознакомлению с формами и методами развития детей в разных видах деятельности - Интерактивные семинары 	<ul style="list-style-type: none"> -Родительское собрание -Анкетирование -Папка – передвижка -Буклет, памятка -Общение в чатах (мессенджерах) -Работа электронной страницы группы на сайте ДОО -Фотоколлажи 	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить особенности воспитания в семье, чтобы совместно построить индивидуальную траекторию развития ребёнка. -Изучить образовательные запросы родителей -Информировать об особенностях развития детей данного возраста. Совместно оценить психофизическое развитие ребёнка, познакомить с основными линиями развития ребёнка. -Научить развивающим играм и упражнениям, методам и приёмам развития детей в условиях семьи. -Обеспечить практическим материалом (речевыми и двигательными играми, тематикой изобразительной

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательные области	Содержание среды
1. Социально – коммуникативное развитие.	-игровые центры сюжетно – ролевых игр в группе; -центры театрализованной деятельности и ряженья; -дидактические, развивающие, настольно – печатные игры и пособия; -материал по сенсорному воспитанию; -выставки семейного творчества.
2. Познавательное развитие.	-центры «Науки и природы» с набором дидактических игр; -центры развития элементарных математических представлений; -центры развивающих настольно – печатных игр «Умники и умницы» -центры строительно – конструктивных игр.
3. Речевое развитие.	-центры художественной книги.
4. Художественно – эстетическое развитие.	-музыкальные уголки; -мини – костюмерные; -выставки детского творчества;
5. Физическое развитие.	-физкультурный уголок;

3.2 Организация режима пребывания детей в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Режим дня в группе разработан на основе примерного распорядка дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика – Синтез», 2016, санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизённый к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режим дня во второй группе раннего возраста

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.05
2.	Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 – 8.30
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.30 – 8.50
5.	Организованная детская деятельность занятия со специалистами.	8.50 – 9.40
6.	Подготовка к прогулке, прогулка.	9.40 – 11.30
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30 – 11.40
8.	Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 12.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
10.	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.15
11.	Полдник.	15.15 – 15.25
12.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.25 – 15.40
13.	Подготовка к прогулке, прогулка.	15.40 – 16.50
14.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	16.50 – 17.10
15.	Подготовка к ужину, ужин.	17.10 – 17.40
16.	Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.40 – 19.00

Режим дня во второй группе раннего возраста на летний период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.30
4.	Подготовка к прогулке, выход.	8.30 – 9.00
5.	Прогулка: занятия, наблюдения, индивидуальная работа, закаливающие процедуры.	9.00 – 11.00
6.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, закаливающие процедуры.	11.00 – 11.30
7.	Обед	11.30 – 12.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
9.	Подъём, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
10.	Полдник.	15.20 – 15.40
11.	Подготовка к прогулке, прогулка.	15.40 – 16.40

12.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	16.40 – 17.10
13.	Ужин.	17.10 – 17.40
14.	Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.40 – 19.00

Режим дня во второй группе раннего возраста на не погоду

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.05
2.	Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 – 8.30
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.30 – 8.50
5.	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.50 – 9.40
6.	Спортивные игры, эстафеты, конкурсы.	9.40 – 11.30
7.	Самостоятельная деятельность.	11.30 – 11.40
8.	Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 12.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
10.	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.15
11.	Полдник.	15.15 – 15.25
12.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.25 – 17.10
13.	Подготовка к ужину, ужин.	17.10 – 17.40
14.	Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.40 – 19.00

Режим двигательной активности во второй группе раннего возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10 – 15 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 25 – 30 мин
Физкультурно -	а) утренняя гимнастика	Ежедневно

оздоровительная работа в режиме дня		3 – 5 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза 10 – 15 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3 – 5 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)

3.3. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь той цели.

Расписание образовательно – воспитательной работы по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю

Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю

Расписание организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

День недели	НОД	Время
Понедельник	Рисование (по подгруппам)	8.50 – 9.00
	Музыка	9.10 – 9.20
	Рисование (по подгруппам)	9.30 – 9.40
Вторник	Физкультура	8.50 – 9.00
	Развитие речи (по подгруппам)	9.10 – 9.20
		9.30 – 9.40
Среда	Лепка (по подгруппам)	8.50 – 9.00
	Музыка	9.10 – 9.20
	Лепка (по подгруппам)	9.30 – 9.40
Четверг	Физкультура	8.50 – 9.00
	Ознакомление с окружающим (по подгруппам)	9.10 – 9.20
		9.30 – 9.40
Пятница	Развитие речи (по подгруппам)	8.50 – 9.00
	Развитие речи (по подгруппам)	9.05 – 9.15

	Физкультура	9.25 – 9.35
--	-------------	-------------

3.4. Обеспеченность методическими материалами

1. В. В. Гербова «Развитие речи» в детском саду», вторая группа раннего возраста, для занятий с детьми 2-3 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 1-3 года, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
3. О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
4. И. А. Помараева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
5. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», вторая группа раннего возраста, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
6. С. Н. Теплок «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
7. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации, в игре», М., «Просвещение»1992
8. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»