

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 27 «Петушок»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 2 от 28.11.2017

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 27»
С.А. Карякина
29.11.2017



ПРОГРАММА
для детей дошкольного возраста
социально-педагогической направленности
«Учись жить среди людей»
срок реализации – 5 лет

Автор: Петрова Ирина Владимировна,
старший воспитатель первой
квалификационной категории

г. Камень - на - Оби
2017 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....1
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы1
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....2
- 1.4. Характеристики социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.....3
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....7

2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением Программы.....8
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....17
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....18
- 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста.....20
- 2.5 Взаимодействие ДОУ и социума.....23
- 2.6 особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....24

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического оснащения Программы.....27
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития...27
- 3.3. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в рамках реализации Программы.....28
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....15

4. Дополнительный раздел

- 4.1. Краткая Презентация Программы15

- 5. Лист дополнений и изменений.....18

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа социально – коммуникативной направленности «Учись жить среди людей» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Петушок» (далее – программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»; - Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».

Программа обеспечивает позитивную социализацию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учётом их возрастных, физических и индивидуальных психологических особенностей.

Программа направлена на:

формирование умений детей взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других;

освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Программа рассчитана на четыре года и охватывает каждую возрастную группу, начиная с детей 2 - 3 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: формирование нравственного самосознания, навыков социального поведения.

Цель программы реализуется через решение следующих задач:

1. Формирование установок на положительное отношение к себе, осознание своей идентичности, индивидуальности, признание его значимости для окружающих.
2. Формирование начальных представлений о нормах и ценностях, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей.

3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
6. Формирование необходимых алгоритмов общения.
7. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
8. Перевод необходимого запаса знаний и умений в автоматические навыки и привычки.
9. Развитие способности пользоваться полученными знаниями и умениями изменившихся ситуациях, находить варианты выхода из создавшейся ситуации.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в программе выделены следующие принципы:

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

сотрудничество с семьёй;

полноценное проживание всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых;

поддержка инициативы детей в разных видах детской деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы программы социально – коммуникативной направленности:

- принцип коллективного взаимодействия предполагает активное взаимодействие всех участников образовательных отношений друг с другом, создание благоприятных взаимоотношений, которые служат условием и средством эффективной социализации дошкольников);

- принцип ролевого участия, в соответствии с этим принципом дети наделяются различными ролями и обязанностями, благодаря своей “роли” ребенок становится субъектом своей деятельности, а не только объектом воздействия взрослого, так как он сам определяет в границах своих полномочий цели и способы осуществления своих обязанностей;

- принцип целенаправленности означает, что методы и цели Программы определены социально – коммуникативным развитием;

- принцип комплексного воздействия означает единство задач, средств и методов воспитания, преемственную связь воспитания и развития личности в дошкольном учреждении, семье и обществе, ценность воздействий на чувства, сознание и поведение;

- принцип опоры в воспитании на положительные качества ребёнка, достоинства, с целью дать им развитие в соответствующей деятельности, что

вызовет у ребенка склонности к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности.

В программе выделены следующие методологические подходы:

Культурно – исторический подход означает освоение ребёнком культурных образцов поведения, общения и деятельности, которое происходит стихийно, непреднамеренно. Он ориентирован на развитие культуры ребёнка, освоение и присвоение знаний, умений, норм и ценностей, а взаимодействие ребенка и педагога строится на основе стимулирования и рефлексии различных видов деятельности, ситуаций диалога.

Деятельностный подход рассматривает деятельность как средство становления и развития субъектности ребёнка, а так же означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности — направленности интересов, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

Личностный подход предполагает создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностные функции – это проявления личности, которые и реализуют социальный заказ «быть личностью».

1.4 Характеристики социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Особенности социально – коммуникативного развития детей 2 – 3 лет

У детей 2 – 3 лет начинается период активного развития социальных навыков, постепенно уменьшается произвольное подражание. Становится больше стимулов, которые вызывают положительные эмоции (это могут быть другие люди, игрушки, слова – оценки взрослых). Важное место начинают занимать социальные эмоции (проявляется устойчивое отношение к определённым людям – симпатии и антипатии, страх, радость и др.).

На третьем году жизни у ребёнка формируется образ – Я, знания ребёнка о себе (мальчик или девочка, «Я – большой», «Я – хороший»); формируется отношение к себе, появляются эмоции стыда, обостряется чувство собственного достоинства, что выражается в повышенной чувствительности к признанию успехов ребёнка со стороны взрослых. Интенсивно развивается ситуативно – деловая форма общения с взрослыми. Таким образом изменяются взаимоотношения со взрослыми, возникает практическое, деловое сотрудничество. Со сверстниками активно развиваются эмоционально – практические формы общения. Для детей становится характерной «игра рядом. А не вместе». Формируется выборочное отношение к детям, складываются первые «детские коллективы» (неустойчивые и немногочисленные).

Дети тяжело переживают расставание с близкими, так как им ещё необходимы ласка, внимание взрослых к их деятельности, одобрение взрослыми их действий и результатов труда.

К концу раннего возраста изменяются отношения «ребёнок – взрослый», перестраивается социальная ситуация развития. Ребёнок начинает понимать определённый уровень своих достижений в деятельности, становится инициатором изменений отношений со взрослыми, которые направлены на расширение самостоятельности.

Детям свойственна импульсивность поведения, в основном они действуют под влиянием чувств и желаний. Постепенно ребёнок овладевает правилами поведения, учится подчинять свои желания необходимости контролировать свои и чужие поступки. Появляется стремление к самостоятельности «Я – сам».

На третьем году жизни главная роль взрослого в социально – коммуникативном развитии сводится к предупреждению кризиса 3 – х лет, который появляется как реакция на ограничение детской самостоятельности.

Особенности социально – коммуникативного развития детей 3 – 4 лет

Возраст 3 – 4 лет важный рубеж в жизни детей – переход от раннего к дошкольному детству. Именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка. Для нормального развития важно, что бы ребёнок ощущал, что все взрослые знают, что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ и друг. В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Он становится практически самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания.

В 3 – 4 года продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно

-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно -действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Также в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит

к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия дети усваивают относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. В этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте начинает складываться сознательное управление поведением, но во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Также можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности социально – коммуникативного развития детей 4 – 5 лет

В возрасте 4 – 5 лет ребёнок выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Впервые он начинает осознавать и задумываться над тем, что помимо действий существуют те, кто их выполняет. Если раньше ребёнок просто выполнял действие, то теперь он совершает его, подражая взрослому. Таким образом, перед ребёнком начинает особым образом выступать социальная роль взрослого.

Уже к пяти годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности в свою очередь благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребёнку пятого года жизни освоение норм родного языка и функций речи. Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлечённость игрой, конструирование для создания игровых ситуаций, сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. В этом возрасте ребёнок ориентируется в человеческих отношениях, чувствует и осознаёт доброжелательное и недоброжелательное

отношение к себе, замечает изменение настроения, эмоциональное состояние близких, сверстников, проявляет сочувствие, внимание. Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой и конструкторской деятельности. Путём организации образовательной работы, взрослый может оказать влияние на её формирование.

Ребёнок уже в состоянии освоить роль, включающую до десяти игровых действий, отделять от себя другие роли. У ребёнка появляется возможность установления ролевых взаимодействий с другими участниками игры.

В этом возрасте изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Этот возраст характеризуется дальнейшим личностным развитием детей, которое отражается на их взаимоотношениях со сверстниками: у дошкольников появляются постоянные партнёры в игровой деятельности. Всё это приводит к дифференциации межличностных отношений в группе.

Особенности социально – коммуникативного развития детей 5 – 6 лет

К 5-6 годам сверстник становится для ребёнка целостной личностью. К шести годам возрастает эмоциональная вовлечённость в деятельность и переживания сверстников. У ребёнка развивается произвольное поведение и усвоение моральных норм. К этому возрасту дети начинают осознавать свои переживания, желания, мотивы, ребёнок обретает способность понимать точку зрения другого человека, появляется желание помочь сверстнику. Результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества, которых зависит социальный статус ребёнка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта. Отношения между детьми динамичны, они развиваются, в старшем дошкольном возрасте они становятся конкурентными, чему способствует осознание ребёнком общественно значимых норм и правил. В старшем дошкольном возрасте у ребёнка появляется желание действовать по собственному усмотрению вопреки ситуации и предложенному взрослым, что приводит к «кризису социальных отношений», который проявляется в негативизме, упрямстве, строптивости, своеволии. В этом возрасте активно начинает происходить интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно –волевой и эмоциональной сфер личности. Дети шестого года жизни распределяют роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость мотивов в различных видах деятельности и взрослых. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями.

Особенности социально – коммуникативного развития детей 6 – 7 лет

К концу дошкольного возраста, к семи годам у ребёнка появляется высшая для этого периода детства форма – общения, возникающая на основе потребности во взаимопонимании и сопереживании. В сюжетно - ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет. Внеситуативно-личностное общение базируется на личностных мотивах, побуждающих детей к коммуникации, и протекает на фоне разнообразной деятельности – игровой, трудовой, познавательной. Но теперь оно имеет самостоятельное значение для ребенка и не является аспектом его сотрудничества со взрослым, теперь оно, скорее, позволяет ему удовлетворить потребность в познании себя, других людей и взаимоотношений между ними. К 6-7 годам дошкольник переходит к новому виду деятельности – к учебной. Внеситуативно-личностное общение помогает ребенку подготовиться к учебе.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально –нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО)

Целевые ориентиры:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Родине, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- способен адекватно оценивать свои возможности, личностные качества, осознавать элементарные общественные нормы и правила поведения;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- способен слышать других и стремится быть понятым другими;
- проявляет чувство эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается;
- способен выполнять как лидерские, так и исполнительские качества в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны, вне зависимости от их этнической принадлежности, социального происхождения, их физических и психических особенностей.

II. Содержательный раздел

2. 1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением Программы

В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Социализация - от латинского слова *socialis* — общественный, что значит процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества. Социализация ребенка — явление многогранное, происходящее под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребенок воспитывается, среды, окружающей его, самопознания и саморазвития.

Позитивная социализация — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребенка в процессе жизнедеятельности.

Дошкольный возраст - период активного познания мира и человеческих отношений, период формирования основ личности будущего гражданина. В детстве усвоение этических норм происходит сравнительно легко.

Чем младше ребенок, тем больше можно оказать влияния на его чувства и поведение. Осознание критериев морали происходит намного позднее, чем формируются нравственные чувства и алгоритмы этического поведения. Социально – коммуникативное развитие необходимо строить таким образом, чтобы развить у детей эмоциональное отношение к близким и сверстникам, к окружающему миру. Направленность переживаний ребенка на эмоциональное состояние взрослого, в первую очередь родителей и сверстников, способствует проникновению в их внутренний мир, установлению доверительной связи с ними.

Итак, ребенок - дошкольник познает жизнь через чувства, эмоции. Но эмоциональное отношение - это не только средство познания им другого человека и окружающего мира, но и средство выражения себя. Поэтому эмоции ребенка следует рассматривать в контексте реальных жизненных отношений его с миром и окружающими людьми.

Педагоги, должны обратиться к душе ребенка, и пусть это очень сложно - воспитание души ребенка - создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека, но, очевидно, рациональное воспитание нравственности, не затрагивающее души ребенка, никогда не приведет к желаемому результату.

Образование, навыки, сноровку можно приобрести и позже, но основы самого лучшего в них - человечности - закладываются именно в дошкольном

возрасте, возрасте интенсивного развития чувств и межличностных отношений.

Содержание программы дает возможность формировать необходимые социокультурные навыки, развивать умения и осознанные понятия, дающие возможность находить варианты решений в процессе общения со сверстниками, старшим поколением, миром предметов.

В соответствии с содержанием и социально – коммуникативной направленностью материала, освоением простых социальных норм в Программе выделено пять разделов:

1. Я и семья;
2. Мир взрослых;
3. В среде сверстников;
4. Мир предметов;
5. Я и природа.

Содержание раздела «Я и моя семья» включает в себя:

группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.2. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.3. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать представления о семье: все дружны, все заботятся друг о друге;2. Развивать представление о доброте, доброжелательности, сострадании взрослых к ребенку и наоборот;3. Развивать представление о том, что чистоплотный ребенок красив, приятен окружающим;4. Учить ребенка различать разные эмоциональные состояния взрослых, их внешнее выражение;5. Хорошо знать членов семьи, ближайших родственников. Развивать чувство индивидуальности, знать свое имя, фамилию, возраст, половую принадлежность.6. Закреплять умение называть своё имя и возраст.
группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Закреплять знание об имени, фамилии, возрасте;2. Формировать представление о приятном, приличном внешнем виде;3. Развивать чувство любви к дому, гордость за родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр, учить устанавливать родственные отношения, подвести к понятиям «моя

	<p>семья» и «другие семьи»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Учить осознавать некоторые свои состояния, желания; 5. Развивать стремление узнавать о себе, о своём организме; 6. Воспитывать потребность заботиться о своём здоровье и внешнем виде; 7. Знать домашний адрес, имена и отчество мамы и папы, имена бабушек и дедушек. 8. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)
<p>группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать, как образуется имя, отчество и фамилия. Объяснять и закреплять смысл и назначение правил поведения, раскрыть последствия их выполнения и нарушения; 2. Осознавать необходимость качественного выполнения культурно-гигиенических навыков. Знать о пользе занятий физкультурой и спортом; 3. Знать принцип родословной; 4. Формировать представление о качествах личности: добрый, вежливый, правдивый, трудолюбивый, заботливый; 5. Развивать у детей стремление сделать своими руками что-то для членов семьи. 6. Ориентироваться в ближайших улицах города. Знать название города, страны; <p>Выработать привычку заботиться о своём здоровье (одеваться по погоде, закаляться).</p>
<p>группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать самосознание (знать Ф.И.О., дату рождения, страну, адрес, родной язык); 2. Знать сведения о семье (имена и отчества родителей, профессию, место работы, членов семьи). Сознание своего статуса в семье, оценка значимости семьи в жизни ребёнка (в сравнении с детским домом); 3. Знать некоторые особенности своего организма и здоровья (мне нельзя апельсины – аллергия); 4. Развивать самоконтроль за собственными действиями, способность реально оценивать свои и чужие поступки; 5. Развивать чувства собственного достоинства, стремление совершать хорошие поступки; 6. Проявлять некоторую критичность к своим поступкам, испытывать смущение, неудобства при нарушении правил общения; 7. Учить элементарной помощи (смазать йодом, перевязать), беречь здоровье (зрение, слух), чистоплотности;

8. Развивать самоконтроль за собственными действиями, способность реально оценивать свои поступки.

Содержание раздела «Мир взрослых» включает в себя:

<p>группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первоначальные представления о ближайшем социальном окружении «Я и взрослый»; 2. Формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать, что взрослые многое знают, умеют, с ними интересно; 2. Представлять особенности внешних признаков взрослых людей, понимать различия взрослых по половому признаку; 3. Развивать умение различать настроение взрослых, что выражено внешне; 4. Развивать умение прислушиваться к словам взрослого и поступать соответственно. Смотреть в лицо, если взрослый заговорит; 5. Называть взрослых на «вы»; <p>Охотно включаться в совместные действия. Учить здороваться, благодарить, встречать, подавать стул, говорить вежливые слова, учить охотно выполнять просьбы взрослых.</p>
<p>группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углублять представление о взрослых: разный пол, возраст, профессия; 2. Закреплять знания о том, что все взрослые заботятся о детях, поэтому дети должны ценить труд взрослых, беречь его, оказывать помощь; 3. Показать значимость труда взрослых, выяснить, зачем нужен труд взрослых, почему работают вместе, почему дружат, почему помогают. Могли бы без взрослых жить и расти дети? 4. Понимать эмоциональное состояние взрослых, выраженные в действиях, учить сопереживать, находить варианты успокоения; 5. Обращаться к взрослым только на «Вы».
<p>группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представлять общий ход возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник молодой человек, пожилой человек. Знать своё место в данной цепи; 2. Понимать многообразие социальных ролей взрослого: мама – женщина – труженица (врач) – подруга – дочь; 3. Формировать отношение к взрослым, пожилым, инвалидам;

	4. Закреплять правила поведения в общественных местах при этом контролировать своё поведение.
группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие о ходе возрастного развития человека; 2. Развивать понимание о связи и зависимости людей в труде и жизни; 3. Учить видеть связь между своими поступками и чувствами взрослых; 4. Учить сравнивать устанавливать созвучность настроения человека и музыки, природы; 5. Формировать представление о разных способах поведения по отношению к старшим (помочь, попросить прощения); 6. Не уходить без разрешения взрослого, не прерывать разговор, чутко относиться к оценке взрослого.

Содержание раздела «В среде сверстников» включает в себя:

группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать по именам всех детей группы; 2. Учить взаимодействовать друг с другом, называть по имени другого ребёнка; 3. Учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.
группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать различия между детьми по признаку пола; 2. Развивать умение не мешать сверстникам, если они заняты; 3. Развивать умение радоваться успеху, удаче, игрушке, одежде другого ребенка; 4. Развивать умение давать оценку хорошим и плохим поступкам; 5. Различать эмоциональные состояния детей; 6. Отличать детей от взрослых, называть ласково, проявлять интерес к общению с детьми; 7. Учить проявлять внимание, заботу, сочувствие, чувство симпатии, развивать навык свободного общения.
группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представления о детях разного возраста; 2. Различать эмоциональные состояния у детей; 3. Учить оценивать поступки товарищей, свои, гордиться положительным поступком и смущаться, стыдиться отрицательного; 4. Пытаться самостоятельно разрешать проблемные ситуации; 5. Учить внимательности, делиться тем, что в детском саду принадлежит всем, считаться с желаниями других детей; 6. Развивать формы вежливого общения: уметь успокаивать,

	оказывать помощь, говорить добрые пожелания, приветствие товарищам, уметь представлять, показать всё новенькому.
группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представление о детях разного возраста, их занятиях, понимать, что младшие требуют заботы и снисхождения; 2. Понимать, почему нужны правила их гуманистический смысл; 3. Знать нормы общения в коллективе: необходимость считаться с мнением других, подчиняться общим правилам; 4. Видеть и учитывать настроение сверстников в общении; 5. Воспитывать дружеские отношения, оптимизм, чувство юмора, заботу о товарищах; 6. Представлять всевозможные последствия для других своих неосторожных действий; 7. Использовать обязательные формы в общении со сверстниками; <p>Добиваться перехода нравственных навыков в привычку (сдерживаться в конфликтах, уступать, подчиняться правилам).</p>
группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать правила поведения и необходимость их соблюдать, проявлять к ним интерес; 2. Готовность детей к новому статусу первоклассника; 3. Уметь «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации в жизни, на картинах, в скульптуре. Уметь высказать своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния сверстников; 4. Находить определения для оценки поведения, сравнивая с фильмом, художественной литературой; 5. Формировать отношения к противоположенному полу, понятие о дружбе и любви, о сострадании к детям, отличающимся от нас; 6. Проявлять ответственность, развивать самоконтроль, самооценку; 7. Учиться сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов; 8. Понимать и пользоваться моральными оценками: добрый, смелый, честный, заботливый.

Содержание раздела «Мир предметов» включает в себя:

группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения; 2. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; 3. Раскрывать разнообразные способы использования предметов;
---	---

	4. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами.
группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о чужих вещах, об опасных вещах, которые можно брать только при взрослых; 2. Воспитать бережное отношение к вещам, предметам, игрушкам; 3. Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами; 4. Знать свои вещи, игрушки, книги, беречь их.
группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к предметам и материал лам, познанию их особенностей, способов использования в собственной практической деятельности; 2. Учить видеть результаты своего отношения к предметам; 3. Наблюдать и поощрять бережное отношение к игрушкам, к одежде, мебели; 4. Приучать к разному использованию предметов (это можно, это опасно, этому можно навредить); 5. Воспитывать потребность в выполнении правила: каждой вещи своё место.
группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать нравственное отношение к предметам, как результатам человеческого труда; 2. Формировать у детей систему обследовательных действий адекватно предмету (можно, нельзя трогать, гладить, пробовать); 3. Первые обязанности, связанные с уходом за предметами; 4. Игрушки из дома и чужие; 5. Предметы опасные и безопасные (компьютерные игры); 6. Первые представления о деньгах, правила обращения с ними; <p>Формировать привычку бережного отношения к окружающему.</p>
группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать какие предметы всегда должны быть с человеком; 2. Предметы для соблюдения правил личной гигиены и их назначение (смысл, эффективность); 3. Какие предметы нужны человеку, если он собрался в театр, в гости, в магазин, в школу; 4. Какие предметы возьмёте в путешествие? 5. Как относиться к незнакомым предметам? 6. Зачем люди чинят предметы (игрушки)? Чем отличается экономный человек от жадного?

Содержание раздела «Я и природа» включает в себя:

группа	1. Знакомить с элементарными правилами безопасного
--------	--

<p>общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет</p>	<p>поведения в природе; 2. Помогать замечать красоту природы в разное время года.</p>
<p>группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет</p>	<p>1. Показать, как взрослые могут помочь природе; 2. Учить детей видеть красоту и хрупкость растений, беззащитность мира растений, воды; 3. Поощрять бережное отношение к природе, животным, вызвать желание заботиться о природе; 4. Учить переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие при встрече с природой, сопереживание при неосторожном обращении; 5. Выполнять посильные действия в совместной с воспитателями деятельности по уходу за растениями и животными.</p>
<p>группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет</p>	<p>1. Развивать устойчивый, глубокий интерес к природе; 2. Показать детям необходимость и значение гуманного отношения к природе; 3. Поощрять стремление детей оказывать конкретную помощь растениям и животным; 4. Учить детей осторожности в играх и поведении в природе.</p>
<p>группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет</p>	<p>1. Воспитание у детей экологического сознания; 2. Формировать понятие о хороших и неблагоприятных условия жизни живых существ в зависимости от отношения людей к природе; 3. Показать роль человека в охране природы; 4. Чему нужно научиться у взрослых, лесников, пожарных, геологов. Развивать не только восхищение природой, но и отвращение к безобразному в отношениях с природой; 5. Формировать навыки отношения к природе по принципу «не навреди», «можешь – помоги».</p>
<p>группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет</p>	<p>1. Развивать понимание «человек – существо разумное», его значение в сохранении природы, помощи другому существу; 2. Развивать понятие о потребностях человека в отличии от животного (сходство и различие); 3. Дать детям понятие о «Красной книге», связав с природой края; 4. Познакомить с понятием «дети Маугли», о правилах общения с птицами и животными; 5. Довести до понимания детей связь между не выполнением правил и бедой в лесу, на реке, в поле; 6. Развивать понятие о необходимости знаний правил при общении с природой (гроза, пожар).</p>

2. 2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации Программы зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей детей;
- форм организации видов деятельности.

Формы организации деятельности детей	Способы, методы и средства реализации программы
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Беседы, презентации, проблемные ситуации, инсценировки, этюды, просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение художественной литературы, ритуал –приветствия, поисково –творческие задания, театрализованные постановки, моделирование, настольные игры, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые ситуации, составление рассказов и сказок и т.д.</p>
<p>Взаимодействие взрослого и детей</p>	<p>Беседы социально – нравственного содержания, рассматривание иллюстраций, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, обучающие игры, поисково – творческие задания, театрализованные постановки, моделирование, настольные игры, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, совместные со взрослыми проекты, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая игровая деятельность</p>

	(игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры), рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры, сюжетные игры, основанные на личном опыте детей, продуктивная деятельность, театрализованная деятельность.
--	---

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Позитивную социализацию детей дошкольного возраста обеспечивает, в первую очередь, социальный опыт ребёнка, приобретённый с радостью и удовольствием, благодаря положительным подкреплениям, поощрениям и приятным эмоциям. В соответствии с пунктом 4.6. ФГОС дошкольного образования, на этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен быть инициативен и самостоятелен в игре, общении, конструировании и других видах деятельности; способен к принятию собственных решений, выбору себе рода занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Для того, чтобы получить данный результат необходимо организованное взаимодействие взрослых и детей, их совместные поступательные движения в системе социальной жизни, событий, явлений, переживаний и опыта к позитивной социализации. В пункте 1.4. ФГОС дошкольного образования отмечено, что образовательная деятельность должна быть построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. В свою очередь, взрослыми должна быть обеспечена поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка подразумевает особую систему их взаимодействия и взаимоотношений, основными признаками которых, являются наличие партнёрской позиции взрослого и партнёрской формы организации. При взаимодействии с детьми педагогу важно сосредоточиться на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки, помочь ребенку поверить в себя и свои способности, избежать своих ошибок и поддержать ребенка при неудачах.

Образовательные ситуации - актуальные формы взаимодействия с детьми

Образовательная ситуация	Задачи образовательной ситуации
Игровые ситуации	Формируют у дошкольников умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества.
Проблемные ситуации	Пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Дошкольниками усваиваются модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы о детях и взрослых. Дети не только обсуждают проблему, но и совместно с педагогом решают её.
Ситуации - иллюстрации	С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.
Ситуации, обращённые к личному опыту ребёнка	Необходимо, чтобы содержание ситуации совпадало с опытом детей, их жизненными впечатлениями.
Творческие ситуации	В театральной, музыкальной, художественно-изобразительной и игровой деятельности формируются позитивные установки к различным видам творчества.

Ситуации, создаваемые педагогом должны быть ориентированы на социально – коммуникативное развитие, направлены на формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способствовать эмоциональному благополучию дошкольников и положительному отношению к окружающей действительности.

С целью формирования позитивной социализации дошкольников активно используются и такие **формы взаимодействия взрослого и детей** как:

- социальные акции;
- игры –путешествия, игры –эксперименты;
- коллекционирование;
- мини –диспуты, беседы – обсуждения;
- организация культурно –досуговой и сочинительской деятельности;
- посещение выставок, театров, музеев;
- проведение целевых прогулок.

Способствует позитивной социализации личности дошкольника и социально-нравственное воспитание — у детей формируются нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

**Формы взаимодействия педагога с детьми
по социально – нравственному воспитанию**

Форма взаимодействия	Характеристика
Знакомство детей с произведениями литературы	Сюжеты произведений отражают нравственные проблемы. Основы нравственности можно преподнести через сюжет хорошо известной сказки или другого литературного произведения.
Нравственно-этические беседы	Беседы с детьми строятся таким образом, чтобы нравственно-этическое представление приобрело для них яркое, живое содержание. Тогда и моральные чувства развиваются более интенсивно.
Сочинение историй, сказок	Дети творчески преобразовывают сюжеты знакомых сказок, придумывают концовки, соединяют несколько сюжетов в один и так далее. Такие творческие задания формируют у детей умение думать, рассуждать, самостоятельно находить решение, моделировать собственное поведение, на конкретных примерах дети учатся устанавливать несоответствие норм поведения и решают, как их исправить.
Игровое проектирование проблемных ситуаций	Игровые ситуации, ролевые игры, игры – драматизации на нравственные темы знакомят дошкольников с духовными ценностями окружающего мира; игровые модели строятся в соответствии с интересами и возможностями детей, с их возрастными особенностями и социальным опытом.

Существенными характеристиками партнёрского взаимодействия взрослого с детьми являются:

- включенность взрослого в деятельность «на равных» с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- стиль поведения взрослого – непринуждённо – доверительный;
- педагог не руководит выполнением общей работы, а участвует в выполнении определённой части работы.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогами условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное стремление родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель такого взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Принципы взаимодействия ДОО с семьями по социально-коммуникативному развитию:

- принцип открытости - родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаться в жизнь группы;
- принцип индивидуализации означает изучение особенностей семей воспитанников, а так же создание управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип гуманизации означает установление, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОО – семья»;
- принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессовых факторов образовательно-воспитательного процесса, создание в детском саду эмоционально – благоприятной атмосферы.

Этапы работы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с направлением программы

1 этап трансляция родителям положительного образа ребенка или «перестановка акцентов». Чтобы сформировать доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество с родителями организуется беседа на тему «Ваш ребёнок лучше всех», что позволяет зафиксировать внимание родителей на положительных качествах ребёнка, снять тревожность родителей в отношении поведения ребёнка в детском саду.

2 этап - трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье, об особенностях общения его с другими детьми, об успехах ребёнка в ДОО.

3 этап - ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. На основе достигнутого доверия в общении с воспитателем (в первые два этапа) у родителей возникает потребность рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка (его вкусах, поведении, привычках), причем не только положительных, но и отрицательных. Позиция воспитателя в диалоге партнерская, без нравочений и наставлений (общение на равных).

4 этап – определение перспектив дальнейшего сотрудничества.

Формы взаимодействия с родителями

массовые	
Собрания - беседы	«Совместный труд с детьми дома», «Игра как средство воспитания», «Знаете ли вы своего ребенка?»
Собрания - консультации	«Влияние детско - родительских отношений на становление различных сторон личности ребёнка - дошкольника», Роль родителей в социально-личностном развитии детей»
Собрание в форме «круглого стола»	«Детский праздники в семье», «В каждом доме свои традиции»
Тематические выставки	«Давайте познакомимся», «Профессии наших родителей»
Буклеты, памятки, листовки	«Развитие социально - коммуникативных навыков у детей», Игры семейного масштаба», «Общие правила эффективного взаимодействия взрослого с ребёнком»
Анкетирование	«Воспитание чувств», «Ваши отношения с детьми», «Совместный досуг»
Совместные развлечения и вечера - встречи	Давайте познакомимся», «Просто я работаю волшебником», «Праздник Мойдодыра», «День волшебства», «Дни именинников»
<p>Групповой формой сотрудничества с родителями является работа с родительским комитетом. Родительский комитет помогает детскому саду: в организации педагогической пропаганды среди родителей, в организации общих родительских собраний, в благоустройстве и озеленении участка, в изготовлении пособий.</p>	
индивидуальные	
Беседы	«Этот сложный возраст – три года», «Воспитание культуры поведения дошкольников»
Консультации (исходя из запросов родителей)	«С кем дружит мой ребёнок»
Педагогические поручения	
инновационные	
Презентация дошкольного учреждения	Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей «Один день из жизни 2-й младшей группы», «Дом, в котором мы живем».
Педагогические ситуации	«Игра с ребенком в жизни вашей семьи», «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка»
Игровые тренинги	«Мир оптимистов», «Больше позитива», «Давайте поиграем»

Семейные газеты	«Коллаж интересов. Родители оформляют информацию о семье, о ребенке, его достижениях, увлечениях», «Наши достижения» и т. д.
-----------------	--

Взаимодействуя с родителями по социально-коммуникативному развитию, педагоги помогают им:

- в процессе общения увидеть отличие мира детей от мира взрослых;
- через знакомство с правами детей преодолеть авторитарное отношение к ребёнку;
- знакомство с нравственными основами и аспектами воспитания, помогает формировать отношение к ребёнку, как к равному себе; открывает сильные и слабые стороны ребёнка, чтобы учитывать их в дальнейшем в решении задач воспитания;
- родители учатся проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке.

2.5 Взаимодействие ДОУ и социума

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенных знаний, но в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

- воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
- свободного гражданина (субъекта истории, общества);
- творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Решение этой триединой цели невозможна без социального партнерства в образовании, которое предполагает совместную коллективную распределенную деятельность различных социальных групп. При этом указанная деятельность может осуществляться как постоянно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами создаёт условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей,

традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, прогулки);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Одним из путей повышения качества позитивной социализации детей дошкольного возраста является сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Каменский многопрофильный образовательный центр»: конкурсы, выставки.

- МБУК «Каменский районный краеведческий музей»: экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры.

- МБУДО «Каменская детская школа искусств: конкурсы, концерты.

- Городская детская библиотека: экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, конкурсы.

- Детская поликлиника: медико-профилактические мероприятия, плановые осмотры.

- МО МВД России «Каменский»: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально – организованная деятельность в рамках Программы происходит во вторую половину дня и организуется в форме клубной деятельности и ориентирована на формирование у детей социокультурных навыков.

В процессе деятельности педагоги создают условия атмосферу самоуважения, партнёрского сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация деятельности по Программе носит групповой характер.

Виды деятельности, используемые в Программе:

- в игровой деятельности ребенок учится чувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат;

- в процессе исследовательской деятельности ребенок учится самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений;
- в изобразительной деятельности ребенок с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вживается» в мир взрослых, познаёт его и принимает в нем участие;
- в познавательной деятельности обогащается опыт ребенка, развиваются познавательные интересы, появляются и закрепляются социальные чувства;
- в коммуникативной деятельности происходит объединение взрослого и ребенка, реализуются разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- в конструктивной деятельности появляется возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
- в проектной деятельности активизируется самостоятельная деятельность ребенка, происходит объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Формы общения со взрослыми: внеситуативно – познавательное, ситуативно – деловое, внеситуативно – личностное.

Формы общения со сверстниками: эмоционально – практическое, внеситуативно – личностное.

Через систему разных видов деятельности, осуществляется целенаправленная работа по осознанию и усвоению норм нравственности, формированию социокультурных навыков. Особенностью мероприятий по формированию позитивной социализации является то, что:

- они строятся на жизненно важном материале с учетом опыта детей данной группы;
- при проведении бесед. Организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей используются все известные методы, обязательно присутствуют упражнения и практические ситуации;
- обязательным компонентом структуры бесед является «этический заряд», с которого может начаться или закончиться занятие. Это специальный методический прием, направленный на получение детьми «заряда доброты». В основе его – внушаемость детей и их желание «быть хорошими».

Важный момент деятельности по социально – коммуникативному развитию является глубоко продуманный индивидуальный подход, учитывающий не только достоинства, но и недостатки каждого ребенка. Это позволяет воздействовать на ребенка, не задевая его достоинства, учитывать назревшие проблемы в поведении, отношения детей в группе и вне группы для определения тематики занятий. События вчерашнего и даже сегодняшнего дня становятся темой занятий, что и дает положительные результаты, иногда сразу после

занятий. Надо помнить, что разбор отрицательных, неэтичных поступков никогда не связывается с имеющимся в группе именем ребенка. Имена отрицательных персонажей не повторяют имен детей данной группы.

Организация работы по формированию позитивной социализации требует предварительной подготовки:

- чтения художественного текста с детьми или с родителями;
- анкетирования родителей перед мероприятиями, например: «Зачем деньги нужны?»;
- беседы с детьми, например: «Чему мы можем научиться у взрослых?»;
- подготовка членов семьи (бабушки, брата) для участия в занятии;
- проведение опережающих домашних заданий для родителей (нарисовать схему) и для детей (портрет мамы).

Все виды и деятельности строятся так, что каждый ребенок не может не рассуждать, он участвует в диалоге, выслушивает мнение сверстников и учится высказывать свое мнение, что приводит к возможности самовыражения и формированию чувства собственного достоинства

С учетом многолетнего опыта мы пришли к выводу, что дети недостаточно ставятся в ситуацию выбора, поэтому на занятиях мы предлагаем детям самим выбрать алгоритм поведения. Наблюдения показывают, что решения принятые самими детьми, контролируются ими и в отсутствии взрослых,

Эффективным приемом в работе по социально – коммуникативному развитию детей является работа с рисунками детей. Темы рисунков могут быть самыми разнообразными в зависимости от рассматриваемой ситуации: «Я и моя семья», «Моя семья», «Праздник в нашем доме», «Автопортрет», «Как выглядит радость (грусть)», «Как я выгляжу, когда мне хорошо (грустно)», «Как выглядит одиночество».

Рисунки, сделанные дома, служат предметом обсуждения на занятиях.

Организация работы по позитивной социализации дошкольников требуют от педагога эмоциональности, артистичности, находчивости, такта и внимания не только в речевом, но и невербальном общении, что представляет трудность для многих педагогов.

Одним из условий достижения цели программы является **выполнение её требований** самим педагогом:

- полная убежденность воспитателя в том, чему он учит ребенка;
- высокие суггестивные способности;
- деликатность, такт, доверие в отношениях с детьми и родителями;
- высокие требования к себе, соответствие своих слов и поступков;
- умение понять характер противоречий, возникших в мыслях и чувствах ребенка, его взаимоотношениях с окружающими;
- учет возрастных, индивидуальных и половых психологических особенностей детей;
- хорошее знание особенностей каждой семьи и тесное сотрудничество с ней;
- умение видеть этические проблемы в повседневной жизни;

- умение полученные детьми знания перевести в поступки, навыки и привычки.

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально – технического оснащения Программы

Образовательный процесс в рамках Программы осуществляется на базе МБДОУ «Детский сад №27» в групповых помещениях ДОУ и организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими нормативами и правилами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей);
- требованиями к развивающей предметно – пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО;

Занятия проходят в групповых помещениях, соответствующих требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

При организации работы по формированию позитивной социализации широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Есть точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес, сайт.

С целью создания оптимальных условий для реализации Программы в групповых помещениях организована развивающая предметно – пространственная среда, содержание которой определяется содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей.

Размещение по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами развития

Психолого – педагогическая работа по обеспечению Программы обеспечивается использованием учебно – методических комплектов и интернет – ресурсов.

Программа	Возраст обучающихся	УМК	Пособия для педагогов
Программа	2 -7 лет	Содержание	Методические

<p>социально – коммуникативной направленности «Учись жить среди людей»</p>		<p>Программы основывается на учебно – методическом комплекте к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,</p> <p>Конспектах занятий, разработанных педагогами ДОУ, интернет - ресурсах</p>	<p>рекомендации, демонстрационный материал .</p>
--	--	---	--

3.3 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в рамках реализации Программы

Режим пребывания воспитанников в рамках Программы составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1. 3049 -13 и утверждён педагогическим советом МБДОУ.

Учебный график на 2018 -2019 учебный год.

Период реализации Программы в 2018 -2019 учебном году составляет 30 недель: с 17.09.2018 по 30.05.2019 года

<p>Число и продолжительность занятий в день</p>	<p>группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет: 1 занятие – 10 минут; группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет: 1 занятие – 15 минут; группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет: 1 занятие – 20 минут; группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6: 1 занятие – 25 минут; группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7: 1 занятие –30 минут;</p>
<p>Продолжительность учебного года</p>	<p>начало учебного года - 17.09.2018 окончание учебного года - 30.05.2019 года</p>

Календарная продолжительность учебного года	33 недели
Число занятий в неделю	1 занятие (вторник)

Учебный план
группа общеразвивающей направленности для детей 2 -3 лет

Раздел программы	Количество часов		
	Месяц		Год
«Я и семья»	сентябрь	1	6
	октябрь		
	ноябрь	1	
	декабрь	1	
	январь	1	
	февраль		
	март	1	
	апрель	1	
	май		
«Мир взрослых»	сентябрь		6
	октябрь	1	
	ноябрь	1	
	декабрь	1	
	январь		
	февраль	1	
	март	1	
	апрель	1	
	май		
«В среде сверстников»	сентябрь	1	6
	октябрь	1	
	ноябрь		
	декабрь	1	
	январь	1	
	февраль	1	
	март		
	апрель	1	
	май		
«Мир предметов»	сентябрь		7
	октябрь	1	
	ноябрь	1	
	декабрь	1	
	январь	1	

	февраль	1	
	март		
	апрель	1	
	май	1	
«Я и природа»	сентябрь		8
	октябрь	1	
	ноябрь	1	
	декабрь	1	
	январь	1	
	февраль	1	
	март	1	
	апрель	1	
	май		
Всего по программе			33

Учебный план
группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет

Раздел программы	Количество часов		
	Месяц	Год	
«Я и семья»	сентябрь	1	6
	октябрь		
	ноябрь	1	
	декабрь	1	
	январь	1	
	февраль		
	март	1	
	апрель	1	
	май		
«Мир взрослых»	сентябрь		6
	октябрь	1	
	ноябрь	1	
	декабрь	1	
	январь		
	февраль	1	
	март	1	
	апрель	1	
	май		
«В среде сверстников»	сентябрь		6
	октябрь	1	
	ноябрь		
	декабрь	1	
	январь	1	

	февраль март апрель май	1 1 1	
«Мир предметов»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	1 1 1 1 1 1 1	7
«Я и природа»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	1 1 1 1 1 1 1 1	8
Всего по программе			33

Учебный план

группа общеразвивающей направленности для детей 4 -5 лет

Раздел программы	Количество часов		
	Месяц	Год	
«Я и семья»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	1 1 1 1 1 1 1	6
«Мир взрослых»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь	1 1 1 1	6

	февраль март апрель май	1 1 1	
«В среде сверстников»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	1 1 1 1 1 1 1 1	6
«Мир предметов»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	1 1 1 1 1 1 1	7
«Я и природа»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	1 1 1 1 1 1 1	8
Всего по программе			33

Учебный план
группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет

Раздел программы	Количество часов		
	Месяц	Год	
«Я и семья»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	1 1 1	6

	январь февраль март апрель май	1 1 1	
«Мир взрослых»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	1 1 1 1 1 1 1 1	6
«В среде сверстников»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	1 1 1 1 1 1 1	6
«Мир предметов»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	1 1 1 1 1 1 1	7
«Я и природа»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	1 1 1 1 1 1 1	8
Всего по программе			33

Учебный план
группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет

Раздел программы	Количество часов		
	Месяц		Год
«Я и семья»	сентябрь	1	6
	октябрь		
	ноябрь	1	
	декабрь	1	
	январь		
	февраль	1	
	март	1	
	апрель	1	
«Мир взрослых»	сентябрь	1	6
	октябрь	1	
	ноябрь	1	
	декабрь	1	
	январь	1	
	февраль	1	
	март	1	
	апрель	1	
«В среде сверстников»	сентябрь		6
	октябрь		
	ноябрь	1	
	декабрь		
	январь	1	
	февраль	1	
	март	1	
	апрель	1	
май	1		
«Мир предметов»	сентябрь		7
	октябрь	1	
	ноябрь	1	
	декабрь	1	
	январь	1	
	февраль	1	
	март	1	
	апрель	1	
май			
«Я и природа»	сентябрь		8
	октябрь	1	

	ноябрь	1	
	декабрь	1	
	январь	1	
	февраль	1	
	март	1	
	апрель	1	
	май	1	
Всего по программе			33

Количество часов в каждой возрастной группе			
Неделя	Месяц		Год
1	Сентябрь	2	
1	Октябрь	4	
1	Ноябрь	4	
1	Декабрь	4	
1	Январь	4	
1	Февраль	4	
1	Март	4	
1	Апрель	4	
1	Май	3	
Итого			33

Расписание занятий – вторник

Механизм оценки полученных результатов:

- диагностика социальной активности родителей и уровня развития социально-коммуникативных и проектных умений дошкольников;
- создание индивидуальных и коллективных проектов;
- участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

При подведении итогов некоторых разделов Программы и общего итога могут быть использованы следующие формы работы: презентации творческих работ, выставки рисунков.

3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно –пространственная развивающая среда (далее – РППС) в рамках Программы строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности.

Развивающая предметно – пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------

групповое помещение	совместная и самостоятельная деятельность ООД в соответствии с Программой	организация центров развития, проектор, ноутбук
---------------------	---	---

IV. Дополнительный раздел

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы социально-педагогической направленности «Учись жить среди людей» (далее Программа) предназначена для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Программа сформирована на основании нормативной правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Цель программы: формирование нравственного самосознания, навыков социального поведения.

Задачи программы:

1. Формирование установок на положительное отношение к себе, осознание своей идентичности, индивидуальности, признание его значимости для окружающих.
2. Формирование начальных представлений о нормах и ценностях, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
6. Формирование необходимых алгоритмов общения.
7. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
8. Перевод необходимого запаса знаний и умений в автоматические навыки и привычки.
9. Развитие способности пользоваться полученными знаниями и умениями изменившихся ситуациях, находить варианты выхода из создавшейся ситуации.

1.3 Принципы Программы

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

сотрудничество с семьёй;

полноценное проживание всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых;

поддержка инициативы детей в разных видах детской деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы программы социально – коммуникативной направленности:

- принцип коллективного взаимодействия предполагает активное взаимодействие всех участников образовательных отношений друг с другом, создание благоприятных взаимоотношений, которые служат условием и средством эффективной социализации дошкольников);

- принцип ролевого участия, в соответствии с этим принципом дети наделяются различными ролями и обязанностями, благодаря своей “роли” ребенок становится субъектом своей деятельности, а не только объектом воздействия взрослого, так как он сам определяет в границах своих полномочий цели и способы осуществления своих обязанностей;

- принцип целенаправленности означает, что методы и цели Программы определены социально – коммуникативным развитием;

- принцип комплексного воздействия означает единство задач, средств и методов воспитания, преемственную связь воспитания и развития личности в дошкольном учреждении, семье и обществе, ценность воздействий на чувства, сознание и поведение;

- принцип опоры в воспитании на положительные качества ребёнка, достоинства, с целью дать им развитие в соответствующей деятельности, что вызовет у ребенка склонности к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности.

Целевые ориентиры:

– владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

– способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Родине, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- способен адекватно оценивать свои возможности, личностные качества, осознавать элементарные общественные нормы и правила поведения;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- способен слышать других и стремится быть понятым другими;
- проявляет чувство эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается;
- способен выполнять как лидерские, так и исполнительские качества в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны, вне зависимости от их этнической принадлежности, социального происхождения, их физических и психических особенностей.

Лист изменений и дополнений