

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 27 «Петушок»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 2 от 30.08.2017

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 27»
С.А. Карякина
31.08.2017



ПРОГРАММА
социально – педагогической направленности
«У школьного порога»
срок реализации – 8 месяцев
возраст – 6-7 лет
на 2017 – 2018 учебный год

Автор: Молчанова Светлана Владимировна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Камень - на - Оби
2017 г.

Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание программы	8
2.2. Раздел «Изучаем математику, развиваем логическое мышление»	8
2.3. Раздел «Изучаем буквы, учимся читать».....	9
2.4. Интегрируемые образовательные области.....	10
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	11
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	12
3.2. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в рамках реализации Программы	12
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития. ..	13
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	13
3.5. Техническое оснащение занятий	
Приложения	
Календарно-тематическое планирование.....	27

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «. У школьного порога» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации.

Программа сформирована на основании нормативной правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: получение навыков социально – коммуникативного общения и повышение уровня мотивации обучения в школе

Задачи:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- 5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения с взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- 7) развитие умений говорения, слушания и чтения;
- 8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;

10) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости; активности и самостоятельности;
- соответствия критерия полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решение программно – образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т. д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- лично – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах её реализации;
- признания ребёнка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных процессов и действий ребёнка в различных видах деятельности.

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподобные конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания

успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- **личностная готовность** включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута

сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- **интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- **социально-психологическая готовность** этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К концу года дети должны:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$; $<$; $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи;
- называть слова на определённый звук;
- определять место звука в слове;

- овладеть действием звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков;
- характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твёрдые и мягкие);
- уметь сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования;
- подбирать слова по заданной модели;
- составлять предложения и графически записывать их;
- овладеть механизмом позиционного чтения, плавным послоговым и слитным способами чтения;
- овладеть пишущим инструментом (карандашом);
- освоить конфигурацию печатных букв;
- уметь вписывать печатные буквы в рабочую строку в соответствии с заданными условиями высоты, длины, ширины и количества;
- составлять предложения с предлогами;
- уметь делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами;
- уметь составлять слова из слогов;

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников.

В программе выделены 2 раздела:

- **«Изучаем математику, развиваем логическое мышление»;**
- **«Изучаем буквы, учимся читать»**

Каждый раздел отражает те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального развития, адаптации к школьному обучению.

2.2 Раздел «Изучаем математику, развиваем логическое мышление» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

- ✓ Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- ✓ Увеличение объема внимания и памяти.
- ✓ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- ✓ Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- ✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- ✓ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- ✓ Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

2.3. Раздел «Изучаем буквы, учимся читать» нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Программа курса подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами раздела являются:

- ✓ Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- ✓ Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- ✓ Обучение звукобуквенному анализу слов.
- ✓ Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- ✓ Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- ✓ Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

2.4. Интегрируемые образовательные области

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»	Направлено на развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных
--------------------------------------	--

	действий, формирование позитивных установок к овладению математическими представлениями. Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации.
«Познавательное развитие»	Включает формирование понятий и представлений о числе, форме, букве, звуке, величине, ориентировке во времени и пространстве, а также математической терминологией.
«Речевое развитие»	Включает обогащение словаря ребёнка словами, обозначающими математические понятия и представления (больше, меньше, плюс, минус и т. д.), математические обобщения (число, цифры, математические знаки и т. д.) Включает формирование грамматического строя речи, диалогической речи.
« Художественно-эстетическое развитие»	Включает чтение стихотворений о цифрах, буквах, частях суток, временах года, геометрических фигурах; отгадывание детьми загадок; заучивание пословиц, поговорок, в каждой из которых обязательно присутствует число. Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности.
«Физическое развитие»	Представлено физкультминутками, проводимыми на каждом занятии. Дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Специально организованная деятельность в рамках Программы происходит, во второй половине дня. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в следующих ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т. д.;
- учит с детьми пословицы и поговорки, в которых присутствуют числа;
- связывает математику и обучение грамоте с окружающей жизнью, опытом ребенка;
- обращает внимание ребенка на номера домов, ценники в магазине, вывески на улице и т.д.;
- объясняет их назначение в жизни людей (календарь, часы, книга и т.д.); организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения;
- обращает внимание детей на количественную характеристику предметов окружающего мира;
- привлекает внимание детей к последовательности смены частей суток, времени года, дней недели, месяцев;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев;
- читает детям сказки, в которых присутствуют числа, буквы.

Игра

Педагог:

- создаёт условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно – печатные игры с математическим содержанием и по обучению грамоте, играя в которые ребёнок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками – трафаретками, кубиками и т.д.

Познавательно – исследовательская деятельность

Педагог использует учебно – методический комплект с системой учебно – игровых задач для ребёнка. Такой подход позволяет осуществлять один из принципов ФГОС ДО: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка, а также предпосылок к учебной деятельности.

Работа с семьёй

Сотрудничество педагогов с семьёй предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребёнком содержания программного материала через индивидуальные и групповые

консультации, оформление информационных стендов. Всё это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического и речевого развития детей.

Успех сотрудничества возможен, только когда педагог и родители осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Родителей желательно познакомить с пособиями, играми, которые помогут ребёнку лучше усваивать содержание программы.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательный процесс в рамках Программы осуществляется на базе МБДОУ, в группе, организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Детский сад расположен внутри жилого микрорайона, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками. Детский сад имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в рамках реализации Программы

Режим пребывания воспитанников в рамках Программы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим работы включает 2 встречи в неделю, длительностью 30 минут, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития

Программа	Возраст	УМК	Пособия для педагога
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «У школьного порога»	6-7 лет	1. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати» Издательство «Творческий Центр Сфера» 2. Рабочая тетрадь по ФГОС «Больше, меньше или равно» ООО «Феникс» 3. Елена Бортникова Рабочая тетрадь «Мои печатные прописи» ООО «Издательский дом «Литур» 4. Рабочая тетрадь по ФГОС «Буквы, звуки, слоги» ООО «Феникс»	1. Методическое пособие Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Издательство Творческий центр СФЕОО 2. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2010г. 3. Демонстрационный материал 4. Интерактивные игры.

3.4. Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательно - развивающей работы в рамках Программы.

Учебный график на 2017/2018 учебный год

Период реализации Программы в 2017/2018 учебном году составляет 31 неделю: с 03.10.2017 по 25.05.2018 года.

Продолжительность занятия	1 –занятие – 30 минут
Продолжительность учебного года	С 3.10. 2017г. – 25. 05. 2018г.
Календарная продолжительность учебного года	31 неделя

Число занятий в неделю	2 дня (вторник, четверг)
------------------------	--------------------------

Расписание занятий

Изучаем математику, развиваем логическое мышление	Изучаем буквы, учимся читать
Вторник 16.00 – 16.30	Четверг 16.00 – 16.30

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год

Раздел программы	Количество часов			Год
	Неделю	Месяц		
«Изучаем математику, развиваем логическое мышление»	1	октябрь	5	31
		ноябрь	3	
		декабрь	4	
		январь	4	
		февраль	4	
		март	4	
		апрель	4	
		май	3	
«Изучаем буквы, учимся читать»	1	октябрь	4	31
		ноябрь	5	
		декабрь	4	
		январь	3	
		февраль	4	
		март	4	
		апрель	4	
		май	3	
Всего по программе	2		3-5	62

**Комплексно-тематическое планирование дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы социально-
педагогической направленности**

«У школьного порога»

Раздел «Изучаем математику, развиваем логическое мышление»

№ п/п	Программные задачи	Источник	Часы
1	<i>Количество и счёт:</i> числа и цифры от 1 до 10; знаки $<$, $>$; работа со счётными палочками. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 1 стр. 17	1
2	<i>Количество и счёт:</i> знаки $=$, $+$, $-$; математические задачи. <i>Величина:</i> сравнение предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 2 стр. 20	1
3	<i>Количество и счёт:</i> счёт по образцу и заданному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> сравнение предметов с фигурами. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 3 стр. 23	1
4	<i>Количество и счёт:</i> знаки $<$, $>$, $=$, \neq , соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, трапеция. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 4 стр. 25	1

5	<p><i>Количество и счёт:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с часами.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 5 стр. 27</p>	1
6	<p><i>Количество и счёт:</i> установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 6 стр. 30</p>	1
7	<p><i>Количество и счёт:</i> порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> овал.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 7 стр. 32</p>	1
8	<p><i>Количество и счёт:</i> арифметические задачи, решение примеров.</p> <p><i>Величина:</i> измерение линейкой.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 8 стр. 34</p>	1
9	<p><i>Количество и счёт:</i> цифры от 1 до 9; числа 10,11.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> определение времени.</p> <p><i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 9 стр. 40</p>	1
10	<p><i>Количество и счёт:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 10 стр. 43</p>	1

	<i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения животных.		
11	<i>Количество и счёт:</i> число 12. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание кругов до знакомых предметов. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени по часам. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 11 стр. 45	1
12	<i>Количество и счёт:</i> отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. <i>Величина:</i> измерение длины отрезка. <i>Ориентировка во времени:</i> осенние месяцы.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 12 стр. 47	1
13	<i>Количество и счёт:</i> число 13, математическая задача, решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> разделение предмета на части.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 13 стр. 50	1
14	<i>Количество и счёт:</i> решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. <i>Величина:</i> выше, глубже. <i>Геометрические фигуры:</i> элементы треугольника (вершины, стороны, углы). <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности событий.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 11 стр. 52	1
15	<i>Количество и счёт:</i> число 14.	Е.В. Колесникова	1

	<p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p> <p><i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности событий.</p>	<p>«Математика для детей 6-7 лет» Занятие 15 стр. 54</p>	
16	<p><i>Количество и счёт:</i> счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 16 стр. 57</p>	1
17	<p><i>Количество и счёт:</i> число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения кошки.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 17 стр. 59</p>	1
18	<p><i>Количество и счёт:</i> числа от 1 до 15; решение примеров.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание овалов до знакомых предметов.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 18 стр. 61</p>	1
19	<p><i>Количество и счёт:</i> число 16</p> <p><i>Величина:</i> измерение линейкой.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> определение времени по часам.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 19 стр. 62</p>	1
20	<p><i>Количество и счёт:</i> математическая загадка, знаки +, -;; состав числа из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 20 стр. 64</p>	1

21	<p><i>Количество и счёт:</i> число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> часы (стрелки, циферблат).</p> <p><i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 21 стр. 66</p>	1
22	<p><i>Количество и счёт:</i> число 17</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения собачки.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 22 стр. 69</p>	1
23	<p><i>Количество и счёт:</i> число 18, состав числа из двух меньших; счёт по названному числу.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> вершины, стороны, углы.</p> <p><i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 23 стр. 71</p>	1
24	<p><i>Количество и счёт:</i> число 18; решение примеров.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> времена года.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 24 стр. 73</p>	1
25	<p><i>Количество и счёт:</i> число 19; состав числа из двух меньших чисел.</p> <p><i>Величина:</i> сравнение предметов по величине.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 25 стр. 76</p>	1
26	<p><i>Количество и счёт:</i> число 19</p> <p><i>Величина:</i> измерение линейкой.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 26 стр. 78</p>	1

27	<p><i>Количество и счёт:</i> число 20; решение примеров, задачи. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 27 стр. 80</p>	1
28	<p><i>Количество и счёт:</i> решение арифметической задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги; <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 28 стр. 82</p>	1
29	<p><i>Количество и счёт:</i> знаки +, - ; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени по часам.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 29 стр. 84</p>	1
30	<p><i>Количество и счёт:</i> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 30 стр. 86</p>	1
31	<p><i>Количество и счёт:</i> соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка по отношению к другому лицу. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 31 стр. 88, 90</p>	1

	<i>Ориентировка во времени: весенние месяцы.</i>		
--	--	--	--

Раздел «Изучаем буквы, учимся читать»

№ п/п	Тема	Источник	Часы
1	Твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.	Н. С. Варенцова Занятие 1 стр. 75	1
2	Звуковой анализ слова РУЧКА. Подбор слов с заданным звуком.	Н. С. Варенцова Занятие 2 стр. 75	1
3	Знакомство с гласными буквами А, Я, правилами их написания после согласных. Звуковой анализ слов ШАР, АНЯ. Подбор слов к трёх-, четырёх-, пятизвучной модели.	Н. С. Варенцова Занятие 3 стр. 76	1
4	Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Звуковой анализ слов МЯЧ, ЯМА. Знакомство с йотированной функцией буквы Я.	Н. С. Варенцова Занятие 4 стр. 77	1
5	Знакомство с гласными буквами О, Ё, правилами их написания после согласных. Звуковой анализ слов ПОЛ, КЛЁН. Придумывание слов с заданным звуком.	Н. С. Варенцова Занятие 5 стр. 77	1
6	Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Звуковой анализ слова ЁЛКА. Подбор слов к	Н. С. Варенцова Занятие 6 стр. 78	1

	трёхзвуковой модели.		
7	Знакомство с гласными буквами У, Ю, правилами их написания после согласных. Звуковой анализ слов ЛУК, ЛЮК. Придумывание слов с заданным звуком.	Н. С. Варенцова Занятие 7 стр. 79	1
8	Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Звуковой анализ слова ЮЛА. Подбор слов к трёхзвуковой модели.	Н. С. Варенцова Занятие 8 стр. 79	1
9	Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И, правилами их написания после согласных. Звуковой анализ слов ДЫНЯ, ЛИМОН. Подбор слов к трёхзвуковой модели.	Н. С. Варенцова Занятие 9 стр. 80	1
10	Знакомство с гласными буквами Э, Е, правилами их написания после согласных. Звуковой анализ слова ПЕЧКА. Подбор слов к трёхзвуковой модели.	Н. С. Варенцова Занятие 10 стр. 81	1
11	Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Е. Звуковой анализ слова ЕНОТ. Придумывание слов с заданным звуком.	Н. С. Варенцова Занятие 11 стр. 82	1
12	Знакомство с предложением. Знакомство с буквой М. Освоение способа слогового чтения. Звуковой анализ слова МАМА. Подбор слов к	Н. С. Варенцова Занятие 19 стр. 87	1

	четырёхзвуковой модели.		
13	Графическая запись предложения. Знакомство с буквой Н. Звуковой анализ слова НИНА. Освоение способа слогового чтения.	Н. С. Варенцова Занятие 20 стр. 88	1
14	Работа с предложением. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Звуковой анализ слов РОМА, РИНА. Подбор слов к четырёхзвуковой модели.	Н. С. Варенцова Занятие 21 стр. 89	1
15	Работа с предложением. Звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Звуковой анализ слов ЛЕНА, ЛУНА. Подбор слов к четырёхзвуковой модели.	Н. С. Варенцова Занятие 22 стр. 90	1
16	Работа с предложением ГАЛЯ МЫЛА НОГИ. Звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Г. Освоение способа слогового чтения. Подбор слов к четырёхзвуковой модели.	Н. С. Варенцова Занятие 23 стр. 90	1
17	Составление предложения из букв У КИРЫ КУКЛА. Знакомство с буквой К. Освоение способа слогового чтения. Подбор слов к четырёхзвуковой модели.	Н. С. Варенцова Занятие 24 стр. 91	1
18	Составление предложения из букв СИМА И СОНЯ ИГРАЛИ. Знакомство с буквой С. Освоение способа слогового чтения. Подбор слов к четырёхзвуковой модели.	Н. С. Варенцова Занятие 25 стр. 92	1
19	Составление предложения из букв ЗА ОКНОМ ЗИМА. Знакомство с	Н. С. Варенцова Занятие 26 стр. 93	1

	буквой З. Освоение способа слогового чтения. Придумывание слов с заданным звуком.		
20	Составление предложения из букв У КОШКИ УШИ. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ши. Освоение способа слогового чтения. Подбор слов к четырёхзвуковой модели.	Н. С. Варенцова Занятие 27 стр. 93	1
21	Составление предложения из букв НА ЛУГУ ЖИЛ ЖУК. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение способа слогового чтения. Подбор слов к четырёхзвуковой модели.	Н. С. Варенцова Занятие 28 стр. 94	1
22	Составление предложения из букв ДИМА И ЮРА ДРУЖИЛИ. Знакомство с буквой Д. Освоение способа слогового чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Подбор слов к пятизвуковой модели.	Н. С. Варенцова Занятие 29 стр. 95	1
23	Составление предложения из букв ДЕТЯМ ДАЛИ ТОРТ. Знакомство с буквой Т. Освоение способа слогового чтения. Подбор слов к пятизвуковой модели.	Н. С. Варенцова Занятие 30 стр. 95	1
24	Анализ предложения. Звуковой анализ слов МЕЛ, МЕЛЬ, СЕЛ, СЪЕЛ. Знакомство с буквами ь и ъ и их функциями. Послоговое и слитное способы чтения. Подбор слов к пятизвуковой модели.	Н. С. Варенцова Занятие 31 стр. 96	1
25	Составление предложения из букв ПЕТЯ ЛЕТЕЛ К ПАПЕ. Знакомство с буквой П. Послоговое и слитное	Н. С. Варенцова Занятие 33 стр. 97	1

	способы чтения. Подбор слов к пятизвучковой модели.		
26	Анализ предложения и составление из букв У БОРИ БЕЛКА. Знакомство с буквой Б. Послоговое и слитное способы чтения. Придумывание слов с заданным звуком.	Н. С. Варенцова Занятие 34 стр. 98	1
27	Анализ предложения и составление из букв НА ВОВЕ И ФЕДЕ ФОРМА. Знакомство с буквами В, Ф. Послоговое и слитное способы чтения. Придумывание слов с заданным звуком.	Н. С. Варенцова Занятие 34, 35 стр. 98	1
28	Анализ предложения и составление и составление его графической схемы. Знакомство с буквой Й. Звуковой анализ слов САРАИ САРАЙ. Послоговое и слитное способы чтения. Составление слов по звуковой модели.	Н. С. Варенцова Занятие 37 стр. 99	1
29	Анализ предложения и составление из букв ЧУДЕСНЫЙ БЫЛ ЧАЙ! Знакомство с буквой Ч. Послоговое и слитное способы чтения. Знакомство с правописанием ча и чу. Составление слов по звуковой модели.	Н. С. Варенцова Занятие 38 стр. 100	1
30	Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща – шу, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ слов РОЦА ЩУКА. Владение пословым и слитным способами чтения. Составление слов по звуковой модели.	Н. С. Варенцова Занятие 39 стр. 101	1
31	Анализ предложения и составление из букв МУХИ КРУЖИЛИ НАД	Н. С. Варенцова Занятие 40,41 стр. 101,	1

	ЦЬПЛЯТАМИ. Знакомство с буквой Ц, Х. Послоговое и слитное способы чтения. Составление слов по звуковой модели.	102	
--	--	-----	--

3.5. Техническое оснащение занятий

1. Подвижная азбука (*наборное полотно с буквами*);
2. Магнитная азбука (*демонстрационная*);
3. Касса букв и слогов (*раздаточный материал*);
4. Методическое пособие «Читаем по слогам (набор карточек с рисунками)
5. Кубики с буквами;
6. Плакат «Алфавит»;
7. Индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (*букву*) в трёх позициях;
8. Игры: «Азбука леса», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Читаем по слогам», «Логопедическая ромашка», Лота «Азбука».
9. Индивидуальные пеналы с кружками: синий, зелёный, красный, чёрный.
10. Схемы слов.
11. Схемы предложений.

Календарно-тематическое планирование

Раздел «Изучаем математику, развиваем логическое мышление»

№ п/п	Дата	Тема
1.	3.10	<i>Количество и счёт:</i> числа и цифры от 1 до 10; знаки $<$, $>$; работа со счётными палочками. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник
2.	10.10	<i>Количество и счёт:</i> знаки $=$, $+$, $-$; математические задачи. <i>Величина:</i> сравнение предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.
3.	17.10	<i>Количество и счёт:</i> счёт по образцу и заданному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> сравнение предметов с фигурами. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток.
4.	24.10	<i>Количество и счёт:</i> знаки $<$, $>$, $=$, \neq , соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, трапеция. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета
5.	31.10	<i>Количество и счёт:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с часами.
6.	14.11	<i>Количество и счёт:</i> установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
7.	21.11	<i>Количество и счёт:</i> порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> овал. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.
8.	28.11	<i>Количество и счёт:</i> арифметические задачи, решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.

9.	5.12	<i>Количество и счёт:</i> цифры от 1 до 9; числа 10,11. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета
10.	12.12	<i>Количество и счёт:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения животных.
11.	19.12	<i>Количество и счёт:</i> число 12. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание кругов до знакомых предметов. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени по часам. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.
12.	26.12	<i>Количество и счёт:</i> отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. <i>Величина:</i> измерение длины отрезка. <i>Ориентировка во времени:</i> осенние месяцы.
13.	9.01	<i>Количество и счёт:</i> число 13, математическая задача, решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> разделение предмета на части.
14.	16.01	<i>Количество и счёт:</i> решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. <i>Величина:</i> выше, глубже. <i>Геометрические фигуры:</i> элементы треугольника (вершины, стороны, углы). <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности событий.
15.	23.01	<i>Количество и счёт:</i> число 14. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности событий.
16.	30.01	<i>Количество и счёт:</i> счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
17.	6.02	<i>Количество и счёт:</i> число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения кошки.
18.	13.02	<i>Количество и счёт:</i> числа от 1 до 15; решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание овалов до

		знакомых предметов. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.
19.	20.02	<i>Количество и счёт:</i> число 16 <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени по часам. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.
20.	27.02	<i>Количество и счёт:</i> математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.
21.	6.03	<i>Количество и счёт:</i> число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. <i>Ориентировка во времени:</i> часы (стрелки, циферблат). <i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.
22.	13.03.	<i>Количество и счёт:</i> число 17 <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения собачки. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.
23.	20.03.	<i>Количество и счёт:</i> число 18, состав числа из двух меньших; счёт по названному числу. <i>Геометрические фигуры:</i> вершины, стороны, углы. <i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.
24.	27.03.	<i>Количество и счёт:</i> число 18; решение примеров. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.
25.	3.04	<i>Количество и счёт:</i> число 19; состав числа из двух меньших чисел. <i>Величина:</i> сравнение предметов по величине. <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.
26.	10.04	<i>Количество и счёт:</i> число 19 <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание квадратов до знакомых предметов
27.	17.04	<i>Количество и счёт:</i> число 20; решение примеров, задачи. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.
28.	24.04	<i>Количество и счёт:</i> решение арифметической задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги; <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.

29.	8.05	<i>Количество и счёт:</i> знаки +, - ; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени по часам.
30.	15.05	<i>Количество и счёт:</i> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.
31.	22.05	<i>Количество и счёт:</i> соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка по отношению к другому лицу. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей. <i>Ориентировка во времени:</i> весенние месяцы.

Раздел «Изучаем буквы, учимся читать»

№ п/п	Дата	Тема
1.	5.10	Твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.
2.	12.10	Звуковой анализ слова РУЧКА. Подбор слов с заданным звуком.
3.	19.10	Знакомство с гласными буквами А, Я, правилами их написания после согласных. Звуковой анализ слов ШАР, АНЯ. Подбор слов к трёх-, четырёх-, пятизвуковой модели.
4.	26.10	Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Звуковой анализ слов МЯЧ, ЯМА. Знакомство с йотированной функцией буквы Я.
5.	2.11	Знакомство с гласными буквами О, Ё, правилами их написания после согласных. Звуковой анализ слов ПОЛ, КЛЁН. Придумывание слов с заданным звуком.
6.	9.11	Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией

		буквы Ё. Звуковой анализ слова ЁЛКА. Подбор слов к трёхзвуковой модели.
7.	16.11	Знакомство с гласными буквами У, Ю, правилами их написания после согласных. Звуковой анализ слов ЛУК, ЛЮК. Придумывание слов с заданным звуком.
8.	23.11	Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Звуковой анализ слова ЮЛА. Подбор слов к трёхзвуковой модели.
9.	30.11	Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И, правилами их написания после согласных. Звуковой анализ слов ДЫНЯ, ЛИМОН. Подбор слов к трёхзвуковой модели.
10.	7.12	Знакомство с гласными буквами Э, Е, правилами их написания после согласных. Звуковой анализ слова ПЕЧКА. Подбор слов к трёхзвуковой модели.
11.	14.12	Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Е. Звуковой анализ слова ЕНОТ. Придумывание слов с заданным звуком.
12.	21.12	Знакомство с предложением. Знакомство с буквой М. Освоение способа слогового чтения. Звуковой анализ слова МАМА. Подбор слов к четырёхзвуковой модели.
13.	28.12	Графическая запись предложения. Знакомство с буквой Н. Звуковой анализ слова НИНА. Освоение способа слогового чтения.
14.	11.01	Работа с предложением. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Звуковой анализ слов РОМА, РИНА. Подбор слов к четырёхзвуковой модели.
15.	18.01	Работа с предложением. Звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Звуковой

		анализ слов ЛЕНА, ЛУНА. Подбор слов к четырёхзвуковой модели.
16.	25.01	Работа с предложением ГАЛЯ МЫЛА НОГИ. Звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Г. Освоение способа слогового чтения. С Подбор слов к четырёхзвуковой модели.
17.	1.02	Составление предложения из букв У КИРЫ КУКЛА. Знакомство с буквой К. Освоение способа слогового чтения. Подбор слов к четырёхзвуковой модели.
18.	8.02	Составление предложения из букв СИМА И СОНЯ ИГРАЛИ. Знакомство с буквой С. Освоение способа слогового чтения. Подбор слов к четырёхзвуковой модели. Составление предложения из букв ЗА ОКНОМ ЗИМА. Знакомство с буквой З. Освоение способа слогового чтения. Придумывание слов с заданным звуком.
19.	15.02	Составление предложения из букв ЗА ОКНОМ ЗИМА. Знакомство с буквой З. Освоение способа слогового чтения. Придумывание слов с заданным звуком.
20.	22.02	Составление предложения из букв У КОШКИ УШИ. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ши. Освоение способа слогового чтения. Подбор слов к четырёхзвуковой модели.
21.	1.03	Составление предложения из букв НА ЛУГУ ЖИЛ ЖУК. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение способа слогового чтения. Подбор слов к четырёхзвуковой модели.
22.	15.03	Составление предложения из букв ДИМА И ЮРА ДРУЖИЛИ. Знакомство с буквой Д. Освоение способа слогового чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Подбор слов к пятизвуковой модели.
23.	22.03	Составление предложения из букв ДЕТЯМ ДАЛИ ТОРТ. Знакомство с буквой Т. Освоение способа слогового

		чтения. Подбор слов к пятизвучковой модели.
24.	29.03	Анализ предложения. Звуковой анализ слов МЕЛ, МЕЛЬ, СЕЛ, СЪЕЛ. Знакомство с буквами ь и ъ и их функциями. Послоговое и слитное способы чтения. Подбор слов к пятизвучковой модели.
25.	5.04	Составление предложения из букв ПЕТЯ ЛЕТЕЛ К ПАПЕ. Знакомство с буквой П. Послоговое и слитное способы чтения. Подбор слов к пятизвучковой модели.
26.	12.04	Анализ предложения и составление из букв У БОРИ БЕЛКА. Знакомство с буквой Б. Послоговое и слитное способы чтения. Придумывание слов с заданным звуком.
27.	19.04	Анализ предложения и составление из букв НА ВОВЕ И ФЕДЕ ФОРМА. Знакомство с буквами В, Ф. Послоговое и слитное способы чтения. Придумывание слов с заданным звуком.
28.	26.04	Анализ предложения и составление и составление его графической схемы. Знакомство с буквой Й. Звуковой анализ слов САРАИ САРАЙ. Послоговое и слитное способы чтения. Составление слов по звуковой модели.
29.	10.05	Анализ предложения и составление из букв ЧУДЕСНЫЙ БЫЛ ЧАЙ! Знакомство с буквой Ч. Послоговое и слитное способы чтения. Знакомство с правописанием ча и чу. Составление слов по звуковой модели.
30.	17.05	Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща – щу, ча – ша, чу – шу. Звуковой анализ слов РОЩА ЩУКА. Овладение пословым и слитным способами чтения. Составление слов по звуковой модели.
31.	24.05	Анализ предложения и составление из букв МУХИ КРУЖИЛИ НАД ЦЫПЛЯТАМИ. Знакомство с буквой Ц, Х. Послоговое и слитное способы чтения. Составление слов по звуковой модели.

Лист изменений и дополнений