

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 27 «Петушок»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 2 от 28.11.2017



**ПРОГРАММА
«Городок зелёный у реки Оби»
(Экологическое воспитание дошкольников в условиях малых
городов Алтай на примере города Камень-на-Оби)
на 2017-2018 учебный год**

Авторы: Борщ Оксана Эдуардовна,
воспитатель высшей
квалификационной категории
Сидоренко Ирина Александровна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Камень-на-Оби
2017 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни:

- в раннем детстве - формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы;
- в школьные годы - способствовать пониманию целостной картины мира;
- в периоды взросления и зрелости - развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ. Вторая сторона проблемы - это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

Особенность развития экологического восприятия мира в условиях Алтайского региона сопряжено с уникальностью природного ландшафта и разнообразным присутствием явлений живой и неживой природы.

Деятельность людей продолжает вносить глубокие изменения в окружающую природу, поставив тем самым острую проблему выживания человеческого рода. Ученые считают, что непременным условием выживания является совершенствование самого человека, понятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире.

Сегодня от экологического невежества до преступления перед человечеством один шаг. Вырубаются уникальные ленточные боры, уничтожаются заповедные растения, занесённые в Красную книгу. И формируются эти экологические невежды уже в раннем детстве.

С одной стороны, ребята дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жесткость, равнодушные. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости,

уделяют общению с детьми мало времени – это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы.

Экологическое воспитание в детском саду необходимо вести на базе научно обоснованной методологии: его содержание, условия, формы и методы работы с детьми и взрослыми должны быть обоснованы результатами исследований. Существующие программы по экологическому воспитанию дошкольников и по ознакомлению детей с окружающим миром, (существующие) ранее рассчитаны непосредственно на повседневную работу воспитателя в детском саду. Эти программы ориентируют его на описание конкретных объектов, не рассматривая их во взаимосвязях с живой и неживой природой.

Основная же цель предлагаемой программы – прививать основы экологической культуры дошкольниками, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы в условиях уникальной природы родного края.

Какие изменения вносятся в традиционное содержание работы по ознакомлению с природой? Прежде всего, детям нужно дать на всех возрастных ступенях экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

Учитывая психологические особенности младшего дошкольного возраста и то, что дети только начали посещать детский сад, основным содержанием первого года обучения должны быть наблюдения и практические действия с объектами природы совместно с педагогом. О чем должен помнить педагог? К 3-ем годам у детей накапливаются первоначальные знания о временах года, о растительном и животном мире. Содержание и объем их довольно резко различаются у детей одного возраста. Много неясных знаний, реалистические знания переплетаются со сказочными.

Резко возрастает любознательность детей. Особенно велик их интерес к причинам явлений в акватории Оби, в зависимости появления грибов от погоды, в поведении животных и птиц.

На первом году обучения педагог должен помнить, что у детей этого возраста внимание носит произвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят произвольный характер. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

На втором году обучения работа несколько усложняется, продолжают наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами природных явлений. Имевшиеся ранее самые общие экологические представления конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом.

Четырехлетние дети способны подмечать красоту природы в ее цветовом и предметном разнообразии, в пластичности движений животного мира. Нравственно-экологическая оценка еще довольно проста и прямолинейна: плохо - хорошо. У детей отчетливо проявляются моменты активно-действенного, нравственно-эстетического отношения к природе. Эмоциональная отзывчивость, активное сопереживание, чувство удовлетворения от результатов поведения - основа для экологического воспитания. Нужно также учитывать, что на пятом году жизни осуществляется переход к самостоятельной деятельности.

На 3-м и 4-м году обучения ребята проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности

знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Эта характеристика относится и к детям 7-го года жизни, но следует отметить некоторые особенности. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек. Их интересы выходят за пределы наблюдаемого: происхождение человека, инопланетяне, звезды, планеты, вопросы жизни и смерти и т.д.

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в экологическом воспитании.

Во всех группах занятия ведутся с сентября по май включительно. Занятия ведутся в системе:

младшая группа - 1 час в неделю

средняя группа - 1 час в неделю

старшая группа - 1 час в неделю

подготовительная группа - 2 часа в неделю.

Помимо этого закрепление знаний и умений ведется в других видах деятельности дошкольника, как уже указывалось выше.

Чтобы выявить эффективность экологических занятий проводились контрольные срезы, ребятам предлагались различные ситуации для выявления их действий. Для сравнения были взяты контрольные группы и экспериментальные.

Для получения более высоких результатов в работе по данной программе поддерживается непрерывная связь с педагогами детских садов и родителями в

нетрадиционных формах общения. Это и различные КВН, брейн-ринги, клубы выходного дня, деловые игры, викторины, круглые столы с целью привлечь внимание родителей к актуальным проблемам экологического воспитания.

1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Развитие основ экологической культуры дошкольников с учетом регионального компонента в период пребывания в детском саду.

1.3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Образовательные:

- способствовать проявлению интереса к природе родного края в процессе ознакомления дошкольников с миром через наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек – природа» и в самой природе;
- раскрыть связи строения организма от условий среды обитания на примере конкретных растений и животных;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на природу родного края.

Воспитательные:

- привлечь внимание к окружающим природным объектам, развить умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам Алтайского края.

Развивающие:

- развивать экологическую культуру дошкольников, а так же нравственные и патриотические качества, любовь к городу, краю;
- развивать систему умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой.

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

Выявить примерный уровень развития экологического восприятия детей, отношения ребенка к явлениям природы и охране природы.

Определить возможные перспективные работы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы).

Спланировать работу, направленную на развитие любви к окружающему миру. Индивидуальную работу вести систематически в свободное от занятий в вечернее время, направленная на решение конкретных проблем и затруднений дошкольников.

1.5. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ.

-Проявляет интерес к природе родного края, понимает связи строения организма от условий среды обитания на примере конкретных растений и животных.

- Понимает положительное и отрицательное влияние человека на природу родного края.
- Обращает внимание на окружающие природные объекты.
- Имеет чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам Алтайского края.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Первый год обучения.

Примерный тематический план

(младшая группа)

№ п/п	Тематика	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Осень в природе	7	2	5
3	Комнатные растения	6	2	4
4	Животные Алтайского края	7	2	5
5	Зима в природе	6	2	4
6	Весна в природе	9	3	6
Итого		36	12	24

Вводное занятие. Знакомство с детьми.

Осень в природе. Знакомство с участком д/сада и его обитателями, осенние изменения в жизни растений и животных, подготовка растений участка и животных к зиме, знакомство и работа с календарем наблюдений (настенное панно с изображением девочки и мальчика и комплект одежды по всем сезонам; виды осадков: капли, снежинки, град и т.д.).

Комнатные растения. Общее знакомство с комнатными растениями (растение - живой организм). Знакомство с бальзамин (строение растения). Знакомство с приемами ухода за растениями. Выполнение отдельных поручений по уходу за растениями, совместно с педагогом.

Животные Алтайского края. Просмотр фото и видеоматериалов о живой природе Каменского района.

Зима в природе. Зимние изменения в жизни растений и животных участка. Знакомство с зимующей птицей - Снегирь. Вывешивание кормушки, подкормка птиц. Наблюдение за снегом во время снегопада и в солнечный день. Работа с календарем наблюдений.

Весна в природе. Весенние изменения в жизни растений участка и группы, животных. Цикл наблюдений за ростом лука. Охрана растений и животных.

Второй год обучения
Примерный тематический план
 (средняя группа)

№ п/п	Тематика	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Осень в природе и практическая деятельность на участке детского сада	7	4	3
3	Зима в природе	8	3	5
4	Весна в природе	8	4	4
5	Весна в природе и практическая деятельность на участке детского сада	9	5	4
6	Экскурсии	3		3
Итого		36	17	19

Вводное занятие. Выявление накопленных знаний о природе.

Осень в природе и практическая деятельность на участке детского сада. Осенние явления в природе. Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новым деревом и кустарником, подготовка к зиме. Осенняя окраска листьев и сбор листьев для поделок из природного материала. Подготовка к зиме животных. Сбор корма для обитателей живого уголка совместно с педагогом.

Зима в природе. Сезонные явления в зимнее время. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новыми дикими животными - лось, зимующей птицей - поползень. Трудности в жизни диких животных в зимнее время года. Совместное изготовление кормушки и подкормка птиц, прилетающих на участок. Рассмотрение снежинок.

Весна в природе. Признаки наступления весны, наблюдение за появлением первой травы, набухание почек, появление первых листочков. Весенние изменения в жизни животных, появление потомства. Ознакомление с основными правилами поведения на природе. Самостоятельное выращивание лука, наблюдение за птицей - Трясогузка.

Первое знакомство с животными Алтайского края. Посещение краеведческого музея.

Экскурсии в природу в осеннее, зимнее и весеннее время года.

Во время проведения теоретических и практических занятий проводятся физкультминутки и подвижные игры в соответствии с темой занятия, а также релаксационные упражнения совместно с психологом детского сада.

Третий год обучения
Примерный тематический план
(Старшая группа)

№ п/п	Тематика	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Осень в природе и практическая деятельность на участке детского сада	7	4	3
3	Экскурсии	3		3
4	Зима в природе	6	2	4
5	Лес - многоэтажный дом	2	2	
6	Экскурсии	3		3
7	Весна в природе	6	4	2
8	Весна в природе и практическая деятельность на участке детского сада	8	4	4
Итого		36	17	19

Вводное занятие.

Воспоминание о лете.

Осень в природе. Практические работы на участке детского сада. Осенние явления в природе. Знакомство с новым календарем наблюдений. Работа с ним. Знакомство с распространенными растениями нашего города. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке детского сада (ноготки, бархатцы, душистый горошек). Наблюдение за продолжительностью их цветения, созревaniem семян. Сбор семян 2-3 культурных растений. Засушивание листьев и отдельных цветков растений для составления композиций, панно. Овощные культуры, их значение в жизни человека. Подготовка животных к зиме. Осмотр деревьев, выявление поломанных, больных. Опыты с песком.

Экскурсии. Экскурсии на овощеводческий участок, в парк в период золотой осени, на реку Обь.

Зима в природе. Зимние явления в жизни растений, животных. Значение снегового покрова для растений и диких животных. Условия обитания домашних животных в зимнее время. Разнообразия домашних животных, их связь с человеком. Охрана природы зимой. Наблюдение и

знакомство с новой зимующей птицей - Свиристель. Изготовление (самостоятельное) простейших кормушек, подкормка зимующих птиц; определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах защищенности деревьями и кустарниками. Опыты со снегом и льдом.

Лес - многоэтажный дом. Роль ленточного бора в природе и жизни человека. Кто охраняет лес (+) и (-) влияние деятельности человека на лес.

Экскурсии в природу: парк, на набережную Оби, в живой уголок эколого-биологической станции.

Весна в природе. Весенние явления в жизни растений и животных. Изменение внешнего вида растений, поведение животных, прилет птиц, появление насекомых. Знакомство с 2-мя перелетными птицами: грач, кукушка. Наблюдение за прилетом и поведением перелетных птиц. Ведение сезонного дневника фенологических наблюдений за тополем. Наблюдение за появлением всходов декоративных растений на клумбах детского сада. Уход за всходами. Опыты с воздухом.

Весенние работы на участке детского сада. Знакомство с размножением комнатных растений. Выращивание земных культур.

Экскурсии в природу: в парк, на набережную реки Обь с целью изучения весенних явлений.

Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций. Начиная со старшей группы, проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы. Проводятся совместно с психологом детского сада релаксационные упражнения. Идет прослушивание музыки. Наблюдения, итоги бесед с детьми оформляются совместно с педагогом по изобразительной деятельности.

Четвертый год обучения

Примерный тематический план

(Подготовительная группа).

№ п/п	Тематика	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Осень в природе и практическая деятельность на участке детского сада	13	5	8
3	Зима в природе	12	5	7
4	Лес - многоэтажный дом	3	3	

5	Весна в природе	13	5	8
6	Красная книга	3	3	
7	Весна в природе и практическая деятельность на участке детского сада	15	3	12
8	Экскурсии	12		12
Итого		72	25	47

Вводное занятие.

Определение уровня экологической воспитанности детей. Опрос. Диагностическое исследование. Осень в природе. Практическая деятельность на участке детского сада: сбор семян, высаживание деревьев и т.п.

Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Самостоятельная работа с календарем природы. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца. Значение листопада. Наиболее распространенные животные лесов, лугов, водоемов. Подготовка животных к зиме. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений. Злаковые культуры, их значение для жизни человека. Охрана природы осенью. Сбор семян 4-5 культурных растений. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Заготовка кормов для обитателей живого уголка. Сбор растений для гербария. Оказание помощи больным и поврежденным деревьям. Опыты с песком и глиной.

Зима в природе. Связь зимних явлений в природе с изменением высоты солнца. Жизнь наземных животных, птиц и обитателей водоемов в зимнее время. Знакомство с новым диким животным - бобр, куница; птицей - клест. Условия обитания диких животных в зимнее время. Следы на снегу. Организация зимней подкормки птиц и развешивание кормушек вне сезонных явлений природы. Своевременная обработка почвы, высадка рассады и наблюдение за появлением всходов и ростом растений. Вывешивание скворечников и наблюдение за гнездовьями птиц. Посадка саженцев на участке детского сада. Опыты по определению загрязненности воздуха.

Красная книга. Знакомство с некоторыми охраняемыми растениями и животными.

Выпуск совместной с родителями стенной газеты «Природа вокруг нас». Проведение праздника «Весна - красна». Конкурс на лучший скворечник.

Экскурсии. Осень - экскурсия на поле, наблюдение за сбором злаковых культур. Экскурсия на реку Обь. Краеведческий музей. Зима - экскурсия в

природу. Распознавание зимующих птиц по внешнему виду. Весна - экскурсия в природу с целью выявления ярусов леса на практике.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников М. Новая школа 2007г.

Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь 2010г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (2-4).- М.: Мозаика-Синтез, 2011. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (2-4).- М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (4-5).- М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (5-6).- М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (6-7).- М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Бидюкова Г.Ф. - Благосклонов К.Н. Программы для внешкольных учреждений. М. Просвещение 2009г.

Подъякова Н.Н. Интеллектуальное воспитание дошкольников.

Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М. 2009г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ