**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 27 «Петушок»».**

**Формирование у старших дошкольников толерантного отношения к представителям других национальностей как процесс осознания дошкольником самого себя в окружающем мире**.

Воспитатель

Козырева В. Г

2016г

**Формирование у старших дошкольников толерантного отношения к представителям других национальностей как процесс осознания дошкольником самого себя в окружающем мире**.

 В  последние года в нашей стране резко осложнились национальные отношения между населяющими её народами. Толерантность является ключевой проблемой не только в нашей стране, но и во всём мире. Поэтому, на наш взгляд, одной из важнейших задач в современном обществе является — формирование у подрастающего поколения способности взаимодействовать с окружающими на основе взаимопонимания, сотрудничества, готовности принять других людей, их обычаи, интересы, привычки такими, какие они есть.

 Дошкольное образовательное учреждение имеет большие возможности для воспитания у детей толерантности. Именно в детском саду у ребёнка могут сформироваться гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

 Толерантность – это доброжелательное отношение к другим людям и принятие их такими, какие они есть. Умение уважительно воспринимать другую личность, народ, и его культуру.

 Мы не можем, да и не имеем права вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение. Дело в другом и более сложном: толерантность может и должна обеспечить ее субъекту и объекту ситуацию сосуществования; воспитание же толерантности призвано помочь ребенку достойно прийти к этой ситуации.

  Современный культурный человек – это не только человек образованный, но и обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Важно формировать  у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. Задача современного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только  с определённым багажом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, но и обладающие толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции.

  Своё отношение к человеку иной национальности начинает формироваться у ребёнка примерно с 4-х лет, основываясь на элементарных проявлениях общечеловеческих чувств и непредубеждённых знаниях, при этом своеобразие национального лишь подчёркивает значимость общечеловеческого. Обычно дети старшего дошкольного возраста не вступают в конфликт с людьми других национальностей. Вместе с тем  замечены проявления иного отношения: осмеяние, передразнивание, опасения и т.д. В их основе лежат следующие факторы:

детская непосредственность;

ограниченный жизненный опыт;

детская бестактность;

отсутствие представлений о  людях других национальностей и их культуре, общение сними и т.д.

 Сегодня практически каждый воспитатель дошкольного учреждения сталкивается с такой проблемой, как социально-педагогическая неоднородность воспитанников. Это естественно, потому что наше общество в целом становится все более неоднородным. Детский сад посещают дети разных национальностей, с различным уровнем владения речью и разными особенностями семейного воспитания. В нашей группе таких ребенка два. Один из самых действенных методов формирования толерантного отношения к представителям других культур является целенаправленное знакомство с жизненным укладом народов мира, их творческим наследием, с культурой и традициями.

Задачи ДОУ: выявить уровень этнокультурной осведомленности дошкольников. Формировать у детей толерантное отношение к представителя других национальностей. Развивать интерес к творческому наследию народов мира.

 В ходе диагностики проведённой в старшей группе детского сада, было выявлено, что у детей средний уровень этнокультурной осведомленности. Большинство детей имеет представление о месте проживания своей национальности, языке, на котором говорят они сами и их родители, а знания о культуре и традициях других народов довольно размытые.   В группе проводятся такие занятия и беседы как «Выявление осведомленности детей о своей и чужой культуре» На каком языке говоришь? Кто ты по национальности? Знаешь ли ты национальность своих родителей? Как выглядит человек твоей национальности, а как другой? Какие праздники отмечают люди твоей национальности? А другой? Каких национальных героев ты знаешь? Какие ещё национальности ты знаешь? Какие особенности национального костюма ты знаешь?

 Вывод: Многообразие культур, с которым ребёнок сталкивается в своей деятельности, позволяет ему представить мир более объемно и ярко. Дети играют и общаются, поют и танцуют, а значит, уже в самом раннем возрасте вплетают в свою жизнь ростки иной культуры, что обязательно скажется на их социальном становлении.