Приложение к приказу

 МБДОУ «Детский сад № 27»

 от 28.11.2014 № 78-о

**Кодекс профессиональной этики педагогических работников**

 **МБДОУ «Детский сад № 27»**

1. Общие положения

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 27», (далее - Кодекс), соответствует Конституции Российской Фе­дерации, Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образо­вании в Российской Федерации», Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной со­циальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Феде­рации.
2. Кодекс - это свод морально-этических норм, правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, который ре­гулирует систему межличностных отношений в образовательном процессе.
3. Кодекс определяет совокупность требований, вытекающих из принципов педагогической морали и основных правил поведения, которыми руководствуется каждый член педагогического коллектива образовательной организации.
4. Целями Кодекса являются:

содействие укреплению репутации и авторитета педагогического ра­ботника организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

обеспечение выработки и принятия единых норм поведения педагоги­ческого работника, соответствующих принципам общечеловеческой и про­фессиональной морали для выполнения им своей профессиональной дея­тельности;

создание корпоративной культуры и установление в образовательной организации благоприятного психологического климата;

1. Кодекс служит основой для развития взаимоотношений в системе образования, основанных на ценностях Человека, нормах морали, уважи­тельном отношении к педагогической деятельности в общественном созна­нии, самоконтроле педагогического работника.
2. Педагогу, состоящему в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняющему обязан­ности по обучению, воспитанию обучающихся, рекомендуется соблюдать положения Кодекса.

II. Этические правила поведения Педагога при выполнении им трудовых обязанностей

2.1 Педагог в своей деятельности исходит из признания высшей ценно­сти каждого человека, соблюдает его права и свободы, закрепленные Консти­туцией РФ.

1. Педагог образовательной организации, осознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, считает своим долгом:

а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

б) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников об­разовательных отношений;

в) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоя­тельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, фор­мировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

г) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

д) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

е) исключать действия, связанные с влиянием каких - либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросо­вестному исполнению трудовых обязанностей;

ж) проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их роди­телям (законным представителям) и коллегам;

з) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности раз­личных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межна­циональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

и) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязан­ностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образователь­ную деятельность.

1. Педагог стремится быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствует формированию благоприятного морально- психологического климата для эффективной работы.

2.4. Педагог принимает меры по недопущению коррупционно опасного поведения, является примером честности, беспристрастности и справедливости.

2.5.При выполнении трудовых обязанностей Педагог:

а) проявляет толерантность к людям другого пола, возраста, расы, на­циональности, языка, гражданства, социального, имущественного или семей­ного положения, политических или религиозных предпочтений;

б) вежлив, доброжелателен, предупредителен, сдержан, справедлив, пунктуален.

* 1. Педагог проявляет корректность, выдержанность, тактичность и внимательность, доступность и открытость в общении, уважает честь и дос­тоинство человека.

 2.7. Педагог соблюдает культуру речи.

 2.8. Педагог соблюдает деловой стиль одежды, который отличают офи­циальность, сдержанность, аккуратность.

III. Ответственность за нарушение положений Кодекса

1. Нарушение Педагогом положений настоящего Кодекса рассматри­вается на заседаниях комиссии по урегулированию споров между участника­ми образовательных отношений.
2. Соблюдение Педагогом положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при по­ощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

Принят решением IX Съезда работников образования Алтайского края 20 августа 2014 г. г. Барнаул

Приложение

к Кодексу профессиональной этики педагогического работника образовательных организаций Алтайского края

РЕКОМЕНДАЦИИ по внедрению Кодекса профессиональной этики педагогического работника образовательных организаций Алтайского края

1.0БЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

В соответствии со ст. 47-48 Федерального закона № 273-ФЭ «Об обра­зовании в Российской Федерации» нормы профессиональной этики педаго­гических работников должны закрепляться в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые пе­дагогический работник обязан соблюдать.

Основой для разработки регионального кодекса стал модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осущест­вляющих образовательную деятельность, разработанный Министерством об­разования и науки России (письмо МИНОБРНАУКИ России от 06.02.2014 №09-148).

Особенность регионального Кодекса заключается в том, что он пред­полагает принятие не только педагогическими работниками, но всеми участ­никами образовательного процесса как конвенциальный акт и потому фор­мулируется не в залоге «долженствования», а в форме закрепления догово­ренностей, от имени самих участников. Также соблюдение педагогом Алтай­ского края положений Кодекса учитывается при проведении аттестации пе­дагогических работников не только на соответствие занимаемой должности, но и при аттестации на первую и высшую категории.

Кодекс прошёл общественное обсуждение. Отзывы и дополнения были получены из 13 краевых образовательных организаций, 60 МОУО, педагоги­ческих общественных объединений. В ходе обсуждения педагоги края под­держали идею его принятия и считают, что Кодекс является инструментом повышения качества и эффективности профессиональной деятельности педа­гога и инициатива его принятия своевременна.

2.ПРОЦЕДУР А РАЗРАБОТКИ И ПРИНЯТИЯ.

* 1. Настоящий Кодекс принят IX Съездом работников образования Алтайского края. Кодекс является образцом и основой для разработки и при­нятия Кодексов на уровне образовательных организаций края.
	2. С учетом Устава конкретной образовательной организации, суще­ствующей корпоративной этики, в Кодекс могут быть внесены изменения и дополнения.
	3. Руководителям образовательных организаций необходимо органи­зовать обсуждение Кодекса профессиональной этики педагогического работ­ника образовательной организации Алтайского края на уровне образователь­ной организации: педагогами, представителями профсоюзной организации. Обсуждение Кодекса может проходить на педагогическом совете.
	4. Необходимо обеспечить «публичность» процесса создания Кодекса образовательной организации. Обсуждение содержания Кодекса лучше про­водить в форме полилога. На фазе внедрения это позволит избежать сопро­тивления сотрудников включению в их систему ценностей «чуждых» этиче­ских норм.
	5. Все этапы обсуждения, дополнения и принятия Кодекса в образо­вательной организации осуществляются при обязательном участии профсо­юзной организации (при её наличии).
	6. Проект Кодекса образовательной организации принимается реше­нием педагогического совета и представляется для согласования в Управ­ляющий совет образовательной организации и профсоюзный комитет.
	7. Процедура принятия Кодекса в образовательных организациях мо­жет быть проведена на педагогическом совете, а также в форме подписания некоторого торжественного акта.
	8. По итогам принятия Кодекса в образовательной организации дол­жен быть сформирован следующий пакет локальных актов:
* протокол педагогического совета;
* протокола заседания профсоюзного комитета;
* протокол Управляющего совета образовательной организации;
* приказ руководителя образовательной организации об утверждении Кодекса.
	1. Изменения и дополнения положений Кодекса осуществляется со­гласно установленной данными рекомендациями процедуре.

3.ВНЕДРЕНИЕ И СОБЛЮДЕНИЕ КОДЕКСА.

1. В каждой образовательной организации Алтайского края должен быть принят Кодекс профессиональной этики педагогического работника.
2. После принятия Кодекса образовательная организация обязана соз­дать необходимые условия для полной реализации его положений.
3. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (обучающихся, родителей (за­конных представителей), педагогических работников).
4. Содержание Кодекса доводится до сведения педагогических работ­ников - на педсовете, размещается на информационном стенде и официаль­ном сайте образовательной организации. Вновь прибывшие педагогические работники обязательно знакомятся с данным документом.
5. Соблюдение или несоблюдение требований настоящего Кодекса учитывается при проведении аттестации педагогических работников, при применении дисциплинарных взысканий, а также при поощрении педагоги­ческих работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.
6. В ходе аттестации работодатель в представлении на педагога в обя­зательном порядке отражает соблюдение, либо не соблюдение данным педа­гогом норм Кодекса (не соблюдение норм Кодекса указывается в том случае, если были установлены подтверждающие факты на подкомиссии по этике).
7. Внедрение кодекса осуществляется, в том числе, через включение в положения педагогических профессиональных конкурсов всех уровней кри­терия «Соблюдение норм кодекса профессиональной этики педагогического работника образовательных организаций Алтайского края».
8. В случае применения к педагогическому работнику дисциплинар­ного взыскания, работодатель при определении наказания учитывает соблю­дение норм Кодекса.
9. Для рассмотрения вопросов соблюдения либо несоблюдения норм Кодекса рекомендуется в рамках существующей Комиссии по урегулирова­нию споров создать подкомиссию по этике. Состав подкомиссии по этике ут­верждается приказом руководителя образовательной организации и исключа­ет участие обучающихся в ее работе.
10. Подкомиссия по этике принимает к рассмотрению заявления от педагогических работников, обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей) только в письменной форме.
11. В отдельных случаях председатель подкомиссии в одностороннем порядке имеет право пригласить для профилактической беседы педагогиче­ского работника, сотрудника, обучающегося и воспитанника, их родителей (законных представителей) не собирая для этого весь состав подкомиссии.
12. Председатель и члены подкомиссии не имеют права разглашать информацию, поступающую к ним.
13. На каждой стадии рассмотрения любого дисциплинарного вопро­са каждому педагогическому работнику должны быть обеспечены достаточ­ные гарантии, в частности:
* право быть информированным о предъявляемых ему претензиях и об осно­ваниях для этих претензий;
* право на ознакомление со всеми материалами по предъявленным ему пре­тензиям;
* право на защиту лично или через представителя по своему выбору, с пре­доставлением педагогическому работнику достаточного времени для подго­товки защиты;
* право быть информированным о принятых по его делу решениях, а также о мотивах этого решения;
* право обжалования принятых в его отношении решений.